

Рассмотрен на заседании
педагогического совета школы
протокол № 4 от 24 марта 2022 года

Утвержден приказом по школе
от 14 апреля 2022 года № 41
Директор школы:  В.В. Леонова



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Коньшинская средняя общеобразовательная школа»
по итогам 2021 года

СОДЕРЖАНИЕ:

Общие сведения об образовательной организации	3
Аналитическая часть	3
I. Оценка образовательной деятельности.....	3
II. Оценка системы управления организации.....	7
III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.....	11
IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса.....	13
V. Оценка кадрового обеспечения	14
VI. Оценка учебно – методического и библиотечно-информационного обеспечения	15
VII. Оценка материально – технической базы	16
VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	19
- Основные направления развития образовательного учреждения на следующий год..	28
- Результаты анализа показателей деятельности организации	28

Общие сведения об образовательной организации

Руководствуясь пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 № 462», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом управления образования администрации Губкинского городского округа от 16.03.2018 года № 699 «О внесении изменений в Порядок предоставления управлению образования администрации Губкинского городского округа отчета о результатах самообследования образовательной организации» было проведено самообследование за период с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.

Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Коньшинская средняя общеобразовательная школа» дошкольная группа Губкинского района Белгородской области. МБОУ «Коньшинская СОШ» расположена в приспособленном одноэтажном здании 1984 года постройки. Дошкольная группа начала работу в 1984 году.

Адрес: 309174, Белгородская область, Губкинский район, село Коньшино, улица Центральная, дом 5

Телефон: 8(47241)6-48-86

График работы ОУ:

Понедельник – пятница – 7:30 – 18:00

Суббота, воскресенье, праздничные дни -
выходной Адрес электронной почты:

konsad17@mail.ru

Адрес сайта:

<https://shkolakonshinskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru>

Учредитель: администрация Губкинского городского округа. Координацию и контроль за деятельностью учреждения осуществляет управление образования администрации Губкинского городского округа.

Директор – Леонова Валентина Викторовна – образование высшее педагогическое.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Оценка образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Коньшинская средняя общеобразовательная школа Губкинского района Белгородской области функционирует с 1984 года. Здание приспособленное, одноэтажное, шлакоблочное. Режим работы ДОУ: 10,5 часов при пятидневной рабочей неделе. Фактическая наполняемость – 16 детей (1 разновозрастная группа). Срок обучения в детском саду: с момента поступления до выпуска в школу.

В период с 01.01.2021 года по 31.12.2021 год контингент воспитанников представлен 6 дошкольниками. Анализ причин движения контингента

воспитанников показывает следующее: в период с 01.01.2021 года по 31.12.2021 года – количество детей зачисленных в 2021 году 1 ребенок, 1 ребенок выпущен в 1 класс.

В детском саду функционирует 1 разновозрастная группа. Среди детей воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении инвалидов нет.

Длительность пребывания детей в дошкольном учреждении 10,5 часов. Режим работы с 7.30 до 18.00.

Образовательная деятельность в МБОУ «Коньшинская СОШ» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность в МБОУ «Коньшинская СОШ» проектировалась и планировалась с учётом Основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Коньшинская СОШ». Образовательная программа ОУ разработана на основе методического комплекта комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева (С-Пб., 2016 года) с учетом специфики образовательного процесса в дошкольном учреждении и показателями обучения и развития детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности, а также дополнительных программ: «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») парциальная программа Л.В.Серых, Г.А. Репринцева. Задачами реализации программы является:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и общего образования;
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В 2021 году образовательный процесс осуществлялся в соответствии с ФГОС ДО, был направлен на высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества; гарантирующих охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников. Образовательный процесс в ОУ строится на комплексно-тематическом принципе, в основу которого положена интеграция разных образовательных областей (физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие) вокруг одной, общей темы. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события. При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности детей, как игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная, двигательная деятельность. При организации образовательного процесса используются следующие формы работы с детьми: непосредственно образовательная деятельность, культурные практики (встречи, праздники, развлечения), проекты. Каждая неделя имеет свою тематику.

При формировании плана организации непосредственно-образовательной деятельности соблюден максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в соответствии с СанПин.

Первостепенной задачей коллектива дошкольной группы в 2021 году было сохранение и укрепление физического и психического здоровья участников образовательного процесса через использование здоровьесберегающих технологий, поиск и внедрение эффективных форм оздоровления.

В целях не допущения распространения коронавирусной инфекции, в детском саду были введены в 2021 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников: измерение температуры с помощью бесконтактного термометра, осмотр на наличие признаков заболеваний (дети с признаками инфекционных заболеваний изолируются);
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- проветривание групповой комнаты в отсутствие воспитанников по разработанному графику;
- обеззараживание помещений бактерицидными лампами в групповом помещении и столовой.

Оздоровительный режим в дошкольной группе построен с учётом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния. Формами организации работы в данном направлении являются: двигательная деятельность детей в организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов: прогулок, экскурсий, утренней гимнастики и гимнастики после сна, организации подвижных игр, физкультурминуток, закаливающих мероприятий, при воспитании культурно-

гигиенических навыков. А также внедрение комплекса здоровьесберегающих технологий в работу с детьми. Осуществляется систематическое наблюдение за степенью адаптации детей раннего возраста к ОУ.

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в детский сад осуществляется щадящий режим, щадящее закаливание, неполный день пребывания в дошкольной группе, согласованный с родителями, облегченная форма одежды. В разновозрастной группе ведётся тетрадь здоровья, в которой отмечается группа здоровья ребенка, медицинская группа для занятий физкультурой, его индивидуальные особенности, антропометрические данные. В них регулярно осуществлялись учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесённых заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

Центральное место в системе работы ОУ отведено физкультурной и оздоровительной работе, которую в тесном сотрудничестве проводят воспитатель Жидких Светлана Николаевна, фельдшер Коньшинского фельдшерско-акушерского пункта Фурман Ирина Сергеевна. Осуществлялась разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий.

Воспитательная работа

Программа воспитания МБОУ «Коньшинская СОШ», дошкольная группа, разработана в соответствии с требованиями Федерального закона № 304 – ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации на 2021-2025гг. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «1» июля 2021 № 2/21). Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы МБОУ «Коньшинская СОШ». В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Преемственность программы, обеспечивается комплексно-тематическим, перспективно-тематическим планированием образовательной деятельности и календарно-тематическим планированием; цикличностью прохождения программного материала с усложнениями на каждом последующем этапе.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, использованием разнообразных

форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

II. Оценка системы управления Учреждения

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Система управления учреждением

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

Общее собрание трудового коллектива – разработка и принятие Устава, изменений, дополнений, вносимых в Устав, определение приоритетных направлений деятельности Учреждения, принципов формирования и использования его имущества, рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности Учреждения, выдвижение кандидатур и утверждение характеристик работников Учреждения к награждению отраслевыми и государственными наградами, заслушивание отчетов заведующего Учреждением и коллегиальных органов управления Учреждения по вопросам деятельности Учреждения.

Педагогический совет – рассмотрение и принятие образовательной программы Учреждения и направление ее для согласования в Управляющий совет, определение направлений образовательной деятельности Учреждения, обсуждение работы по повышению квалификации и переподготовки педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательной деятельности и образовательных технологий, принятие по согласованию с Управляющим советом учебного плана, принятие годового плана работы Учреждения, принятие решения об отчислении воспитанников из Учреждения в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения в образовательную деятельность, разработка совместно с заведующим Учреждением и принятие положений о структурных подразделениях Учреждения, заслушивание информации заведующего Учреждением, педагогических работников Учреждения об улучшении условий для реализации образовательной программы, рассмотрение отчета о результатах самообследования деятельности Учреждения, рассмотрение и принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность Учреждения, в том числе правил приема воспитанников, порядка оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников, правил внутреннего распорядка воспитанников, порядка и оснований перевода и отчисления воспитанников.

Управляющий совет – согласование образовательной программы Учреждения, рассмотрение и принятие программы развития Учреждения, согласование режима занятий воспитанников, осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения при осуществлении образовательной деятельности, содействие привлечению внебюджетных средств, заслушивание отчета заведующего Учреждением по итогам учебного и финансового года, определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения, рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания, согласование учебного плана, ходатайство, при наличии оснований, перед заведующим о расторжении трудового

договора с работниками Учреждения.

II блок - административное управление, имеющее:

I уровень – директор учреждения. Директор самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и 10 образовательным процессом в ОУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие). Объект управления директора - весь коллектив образовательной организации. Курирует вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного и лечебно-оздоровительного процессов, инновационную деятельность.

II уровень – старший воспитатель. Организует учебно-воспитательный процесс, создаёт условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников. Объект управления второго уровня – дети и их родители.

Таким образом, в нашей дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм.

№	Органы управления	Темы заседаний	Дата проведения	Ответственные
---	-------------------	----------------	-----------------	---------------

График заседаний органов самоуправления
Учреждения в 2021 году

1	Управляющий Совет	Заседание № 1 1. Утверждение плана работы Управляющего совета на 2021 г. 2. Отчет об исполнении муниципального задания за 2020 год. 3. Об утверждении документов по распределению стимулирующего фонда оплаты труда на период с 01.09.2021г по 31.12.2021г. 4. Заслушивание отчета заведующего Учреждением по итогам финансового года.	31.01.2021г.	Батиг Н.В.
		Заседание № 2 1. Ознакомление с планом деятельности МБОУ в летний оздоровительный период 2. Об организации здоровых и безопасных условий пребывания в	25.05.2021г.	

		<p>дошкольном образовательном учреждении в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).</p> <p>3. Отчет старшего воспитателя МБОУ по итогам 2019-2020 учебного года.</p> <p>4. Отчет о выполнении натуральных норм.</p>		
		<p>Заседание № 3</p> <p>1. Рассмотрение, утверждение учебного плана (режима дня, расписания непосредственно образовательной деятельности, циклограммы деятельности) и календарного учебного графика на 2021-2022 учебный год МБОУ</p> <p>2. Рассмотрение, обсуждение и утверждение Плана деятельности (плана работы) МБОУ на 2021-2022 учебный год.</p> <p>2. Об организации обеспечении охраны труда и безопасности пребывания детей в учреждении к новому учебному 2021-2022 году.</p>	28.08.2021г.	
		<p>Заседание № 4</p> <p>1. О распределении стимулирующего фонда оплаты труда за период работы с 01.01.2021г по 31.08.2021г.</p>	28.09.2021г.	
		<p>Заседание № 5</p> <p>1. О распределении стимулирующего фонда оплаты труда за период работы с 01.09.2021г по 31.12.2021г.</p> <p>2. Рассмотрение и принятие Положения о распределении стимулирующей части фонда оплаты</p>		
		<p>труда работников.</p>		

3.	Педагогический совет	<p>Заседание № 5</p> <p>Повышение качества педагогической работы по физическому развитию детей и сохранению их здоровья</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальность проблемы физического и здоровьесбережения детей дошкольного возраста. 2. Современные образовательные технологии для физического развития дошкольников. 3. Рассмотрение и утверждение отчета о результатах самообследования МБОУ «Коньшинская СОШ» Губкинского района Белгородской области за период работы с 01.01.2021 года по 31.12.2021года 	27.03.2021г.	Председатель Тюк С.Е.
		<p>Заседание № 6</p> <p>Итоговый</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги реализации планирования деятельности за период с сентября 2021 по май 2022 учебного года. 2. Реализация проекта «Бережливый детский сад». 3. Рассмотрение и принятие плана внедрения доброжелательных технологий в детском саду. 4. Рассмотрение и принятие локальных актов. 	29.05.2021г.	
		<p>Заседание № 1</p> <p>«Основные направления деятельности МБОУ на 2022-2023 учебный год» (установочный)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Итоги выполнения плана работы летнего оздоровительного периода. 2.Рассмотрение, утверждение и принятие рабочей программы педагога на 2022-2023 учебный год. 5. Рассмотрение, утверждение учебного плана (режим дня, расписание непосредственно образовательной деятельности, сетка образовательной деятельности в режиме дня, циклограммы деятельности педагога МБОУ) и календарного учебного графика на 2022-2023 гг. 	31.08.2021г.	

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ОУ представлена:

- Трудовым договором с руководителем ОУ;
- Трудовым договорам с работниками;
- Коллективным договором ОУ;
- Договоры с родителями;
- Локальные акты, регламентирующие работу ОУ подробно представлены на

сайте Учреждения.

МБОУ «Коньшинская СОШ» работает стабильно, чему способствуют:

1. Организация оптимальной системы управления.
2. Развитие материально-технической базы и создание предметно - пространственной среды.
3. Рациональная организация образовательного процесса, соответствующая возрастным возможностям детей и отвечающая требованиям санитарных правил.
4. Комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников и коллектива.
5. Система эффективной методической работы.

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Сформированность предпосылок к учебной деятельности воспитанников ОУ на этапе завершения ими дошкольного образования

В 2021 году из детского сада выпущен 1 воспитанник. Выпускники по всем параметрам диагностики полностью готовы освоению программы начального общего образования. Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей, но при этом максимально приближенное достижение планируемых Целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Коррекционно - развивающая работа

Много внимания в прошедшем году уделялось сохранению психического здоровья детей. Согласно ФГОС ДО обеспечивались следующие психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В течение учебного года воспитателем велась социально-психологическая работа с детьми в группе и в рамках деятельности ППк. Воспитатель проводила, с родителями активную просветительскую, социально-психологическую работу. Психологическое просвещение родителей осуществлялось в форме предоставления в информационном уголке группы и в онлайн-формате: консультаций, мастер-классов, и др.

Большоевни

У педагога формировалась потребность в пополнении психологических знаний, реализовывалось желание использовать их в практической деятельности. Активно в процесс психолого-педагогического просвещения вовлекались семьи воспитанников. Психолого-педагогический консилиум

В детском саду налажена система комплексного психолого-педагогического сопровождения дошкольников посредством ПП - консилиума. Консилиум МБОУ строит свою работу в соответствии с планом работы на учебный год.

Цель работы ППк: своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного психолого - педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, оказание помощи педагогам в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с воспитанниками.

В 2020 - 2021 учебном году проведено 4 плановых заседания ППк.

Воспитатель самостоятельно решал следующие задачи:

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной коррекционной помощи в рамках, имеющихся в данном учреждении возможностей.

В результате если работа воспитателя не имеет положительной динамики в развитии, то в таком случае родителю рекомендуется обратиться в центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи г. Губкина (ежегодно на начало учебного года заключается договор о совместной деятельности).

Итоги образовательной деятельности

Основной целью деятельности МБОУ «Коньшинская СОШ» является: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательный процесс в ОУ осуществлялся в соответствии ФГОС ДО.

Образовательный процесс в соответствии с ФГОС дошкольного образования нацелен на реализацию развития личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности, охват следующих структурных единиц, представляющих определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- ✓ Социально - коммуникативное развитие;

- ✓ Познавательное развитие;
- ✓ Художественно-эстетическое развитие;
- ✓ Речевое развитие;
- ✓ Физическое развитие.

Образовательная деятельность в МБОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности; в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей, а так же в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс в МБОУ носит комплексный характер. Педагогическая деятельность с детьми планируется с учетом возрастных, индивидуально- психологических особенностей и возможностей детей.

В соответствии с п.1.9. статьи 43 закона «Об образовании в Российской Федерации» педагог с уважением относятся к воспитанникам, при организации образовательного процесса учитывают интересы и возможности каждого ребенка.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

- ✓ Художественно-эстетическое развитие 93%;
- ✓ Познавательное развитие 91%;
- ✓ Физическое развитие 88%;
- ✓ Социально-коммуникативное развитие 85%;
- ✓ Речевое развитие 81%.

Результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям по итогам 2021 года являются удовлетворительными.

Предметные задачи, поставленные в программе, по которой работает педагог, реализуется в практической деятельности с детьми нашего детского сада в полном объеме. Уровень освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования можно считать достаточным, о чем свидетельствуют результаты мониторинга. Качество усвоения знаний воспитанниками составил 89,6% (85,8% в 2020 году).

Воспитатель активно осваивает ФГОС и современные технологии, обеспечивающие полноценное и своевременное развитие детей. Внедрена комплексно- тематическая модель обучения, позволяющая решать образовательные задачи в игре, в бытовой деятельности, в процессе индивидуального общения.

Необходимо изменять устройство самой деятельности детей в процессе обучения, так чтобы между предметным содержанием мы получали метапредметный образовательный результат, означающий его универсальность по отношению и изучаемому материалу, т.е. учить способу деятельности, а не простому воспроизводству показанных действий. Это позволит ребенку освоенный деятельностью способ применять на разном материале и в разных предметных областях.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В 2021 году образовательный процесс осуществлялся с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, направленных на высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества; гарантирующих охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

Условия реализации примерной ОП ДО:

1. Материально-техническое обеспечение;
2. Кадровое обеспечение;
3. Психолого-педагогическое обеспечение;
4. Финансовые условия;
5. Условия развивающей предметно- пространственной среды.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника;

Согласно ФГОС ДО обеспечивались следующие психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования;

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Таким образом, условия осуществления организованной образовательной деятельности в ДОО подчинены требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, соответствует всем нормативным документам и способствует повышению качества образовательного процесса в дошкольном учреждении.

V. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В 2021 году Учреждение было укомплектовано в полном объеме педагогическими кадрами, согласно штатному расписанию.

Качественный состав педагогических работников

Количество педагогов	Из них имеют среднее специальное педагогическое образование	Из них имеют высшее педагогическое образование	% от общего количества педагогов
1	1	1	100

Сведения о количестве педагогов МБОУ, имеющих квалификационные категории

Количество педагогов	Из них имеют		Всего педагогов, имеющих данные категории	% педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию
	Первую категорию	Высшую категорию		
2	2	-	2	100

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно – информационного обеспечения

Показатель		Фактический показатель
Требования к информационно-образовательной среде основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Информационно-образовательная среда дошкольного образовательного учреждения обеспечивает: -информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	да
	- мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса;	да
	- мониторинг здоровья воспитанников;	да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	да
	а) воспитанников, их родителей (законных представителей)	да
	б) педагогических работников;	да
	в) органов управления в сфере образования;	да
	г) общественности	
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100
- обеспечена поддержка применения ИКТ	да	

Средства обучения и воспитания наряду с живым словом педагога являются важным компонентом образовательного процесса и элементом учебно-материальной базы МБОУ. Являясь компонентом образовательного процесса, средства обучения оказывают большое влияние на все другие его компоненты — цели, содержание, формы, методы.

В ОУ имеются средства учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения:

- печатные (учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.);
- аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы - образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых

- носителях;
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);
- учебные приборы (компас, барометр, колбы, и т.д.);
- тренажёры и спортивное оборудование.

Средства обучения и воспитания, используемые в МБОУ для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях. Комплексное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках ООД по освоению Программы, но и при проведении режимных моментов.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

В ОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в кабинете старшего воспитателя, группе детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В 2021 году в методический кабинет приобретена методическая литература в соответствии с требованиями ФГОС (по образовательным областям), а также приобретены региональные парциальные программы («Дошкольник Белогорья»). Вывод: В ОУ создано библиотечно-информационное обеспечение. Библиотечно-информационное обеспечение в 2021 году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

VII. Оценка материально-технической базы

Материально – техническая база дошкольной группы МБОУ «Коньшинская СОШ» соответствует медико-социальным условиям пребывания детей; действующим СанПиН; требованиям безопасности и надежности; требованиям реализуемой общеобразовательной программы; возрастным возможностям детей.

Материально-техническая база включает в себя состояние здания, наличие благоустройства на территории дошкольной группы, бытовые условия в группе. Здание детского сада одноэтажное приспособленной, общая площадь помещений 189,6 кв.м., имеется газовое отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование. Групповая, спальная, столовая комнаты отделены друг от друга. Имеется один центральный вход и один запасной.

Общее состояние здания удовлетворительное, по периметру имеется металлическое ограждение.

В настоящее время дошкольная группа оснащена специализированной детской мебелью. Вся мебель промаркирована в соответствии с СанПином. Группа МБОУ оформлена в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В группе созданы центры развития, в которых имеется необходимое оборудование для организации всех видов деятельности дошкольников.

В августе 2021 года был проведен мониторинг развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. В результате установлено, что МБОУ в целом оснащена в соответствии с требованиями ФГОС ДО на 90 %.

Более подробно материально-техническую базу можно увидеть из следующей таблицы:

№ п/п	Наименование показателя	
1	Общая площадь земельного участка, на котором расположено образовательное учреждение - (м ²)	2020,0
2	Общая площадь всех зданий образовательного учреждения - (м ²)	189,6
3	Наименование зданий и сооружений, входящих в учреждение: Для каждого здания и сооружения указать: а) год постройки; б) проектная мощность - (уч. мест); в) общее количество мест в соответствии с лицензионными показателями - (уч. мест); г) площадь - (м ²); г) этажность - (кол-во)	Одно здание приспособленное: а) 1984г.; б) Проектная мощность – одногрупповой; в) общее количество мест в соответствии с лицензионными показателями – согласно СанПиН 16 детей; г) площадь – 189,6; г) этажность – одноэтажное.
4	Общее количество детей на 01.01.2021 г. (чел.)	6
5	Общее количество спальных, групповых, специализированных помещений и т.д. всего - (ед.) в том числе: а) групповых помещений – (ед.); б) спальных помещений – (ед.); в) методических кабинетов – (ед.); и т.д.	11 а) групповых помещений – 1; б) спальных помещений – 1; в) кабинет заведующего – 1; г) столовая -1; д) кухня- 1; е) кладовая-2; ж) туалет-1; з) раздевалка-1;
6	Учреждение имеет или нет:	
6.1	спортивный зал - (м ²) размеры	нет
6.2	Здание плавательного бассейна – (м ²) Размеры бассейна - (длина - ширина)	нет
6.3	учебно-опытный земельный участок, - (м ²)	нет
7	Имеет ли учреждение пищеблок – (м ² /кол. мест)	15/14
8	Здания ДОУ, требующие комплексного капитального ремонта – (наименование зданий, м ²)	нет

9	Дата проведения последнего комплексного капитального ремонта – (наименование зданий, м ²)		нет
10	Здания, имеющие водопровод - (наименование зданий)		детский сад
11	Количество зданий, отапливаемых посредством: а) центрального отопления б) собственной котельной в) котельной на бытовых котлах		- 1
12	Здания, имеющие канализацию - (наименование зданий)		детский сад
13	Наличие паспорта благоустройства - (да или нет)		да
14	Наличие медицинского кабинета - (да, м ² или нет)		нет
15	Наличие медицинского пункта - (да, м ² или нет) : - наименование кабинетов и их площади – (наимен., м ²)		нет
16	Перечень автотранспортных средств (АТС), предназначенных для перевозки детей - (марка/ номерной знак/ год выпуска/ количество пассажирских мест/место парковки)		нет
16.1	Из них:	- соответствующие ГОСТ Р 51160-98 - (марка/номерной знак);	нет
		- оборудованные аппаратурой ССН ГЛОНАСС - (марка/номерной знак).	нет
17	Перечень АТС, предназначенных для перевозки детей и находящихся на балансе других организаций (предприятий) - (марка/ номерной знак/ год выпуска)		нет
18	Количество (всего) детей, для которых организован подвоз - (чел.)		нет
19	Перечень АТС, предназначенных для хозяйственных нужд - (марка/номерной знак/год выпуска/место парковки)		нет
20	Наличие паспорта дошкольного образовательного учреждения по безопасности дорожного движения (БДД) – (да или нет)		да
21	Обеспеченность персонала ДОУ носилками для эвакуации маломобильных групп детей – (да или нет)		нет
22	Оснащенность ДОУ учреждения средствами индивидуальной защиты органов дыхания (Противогазы, ГДЗК) - (в % от общего количества сотрудников и детей)		нет
23	Наличие пожарной сигнализации (АПС) - (да или нет)		да
24	Вывод сигнала АПС на пульт ЕСС-01 пожарной охраны – (да или нет)		да
25	Наличие системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре - (да или нет)		да
26	Оснащенность молниезащитой - (да или нет)		да
27	Оснащенность автоматической системой дымоудаления - (да или нет)		нет
28	Наличие пожарных гидрантов, водоемов - (ед.)		1
29	Удаление дошкольного образовательного учреждения от ближайшего пожарного подразделения - (км)		25
30	Наличие пожарных кранов и рукавов - (да, кол. или нет)		нет
31	Количество огнетушителей – (ед.)		5
32	Наличие пожарной декларации - (да или нет)		да
33	Наличие паспорта комплексной безопасности - (да или нет)		да
34	Наличие системы аварийного освещения – (да или нет)		нет
35	Наличие исправной системы видеонаблюдения (СВН) - (да или нет)		да
36	Количество видеокамер (на территории /внутри здания)		3/0
37	Наличие исправной кнопки экстренного вызова полиции (КЭВП) - (да или нет)		да
38	Наличие телефонной проводной (стационарной) связи - (да или нет), (кол-во абонентских номеров)		да 1
39	Наличие ограждения территории ДОУ по всему периметру - (да исправно), (да не исправно), (отсутствует)		да исправно

40	Наличие наружного освещения: - территории - (да или нет); - периметра ограждения – (да или нет).	да да
41	Охрана ДОУ специалистами (людьми) из: а) частное охранное предприятие (ЧОП) - (чел.); б) ФГУП «Охрана» - (чел.); в) вневедомственная охрана (ОВО при УВД) - (чел.); г) штатные сторожа - (чел.); д) другие виды охраны - (чел.); е) физическая охрана отсутствует – (да или нет) .	- - - 2 нет
42	Наличие системы контроля доступа - (да или нет)	нет
43	Наличие технических средств охраны (звонок, домофон, турникет, видеодомофон, датчики движения и т. п.) - (да или нет)	нет
44	Наличие паспорта антитеррористической защищенности ДОУ – (да или нет)	да

- ✓ Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе наша дошкольная группа имеет необходимое техническое оборудование, программное обеспечение, методическое сопровождение. Имеется точка доступа к сети Интернет.

Оборудование	Количество
Компьютер	1
Копировальная техника	1
Принтер	1
Мультимедийный проектор	2
Интерактивная доска	-

Педагог ОУ имеет возможность работать за компьютером в кабинете старшего воспитателя, имеющим выход в сеть Интернет, что позволяет систематизировать материал из опыта работы в персональных электронных папках, в последующем использовать его для прохождения процедуры аттестации через электронный мониторинг образовательных учреждений (ЭМОУ).

Для эффективного осуществления воспитательно-образовательного процесса на территории МБОУ оборудована игровая площадка с травяным покрытием, оснащённые гимнастическим оборудованием (горка, лесенка - дуга, турник), песочницей, детскими столиками и скамейками, теньевым навесом.

В целом материально – техническое оснащение нашей дошкольной группы позволяет в реализовывать воспитательно – образовательный процесс и здоровьесберегающую работу в свете федерального образовательного стандарта. За истекший год материальная база претерпела качественные изменения.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

На данный момент система внутренней оценки качества образования в ОУ сформирована: часть направлений мониторинга полностью разработана, действуют локальные акты, обеспечивающие нормативно-правовые основания реализации направления в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации.

Мониторинг показал, что в ОУ разработана основная общеобразовательная

программа дошкольного образования ОУ, соответствующая всем требованиям ФГОС ДО, рабочая программа разновозрастной группы, паспорт развивающей среды. Воспитатель готов к организации и проведению музыкальной, творческой деятельности детей, художественно – изобразительной, театрализованной деятельности, познавательно

– исследовательской, экспериментирования, познавательных и социализирующих проектов, коррекционной работы с детьми. Поэтому готовность педагога ДООУ к восприятию новых идей ФГОС, их внедрению в массовую практику и прогнозируемую успешность внедрения ФГОС - высокая. Воспитатель имеет все необходимое для повышения качества образования – среднее специальное образование по специальности дошкольное воспитание и первую квалификационную категорию.

Результаты анкетирования педагогов ОУ

«Выявление уровня удовлетворённости педагогов качеством деятельности ДОО»

№ п/п	Показатели	Количество	%
1.	Общее количество педагогов	2	100
2.	Общее количество педагогов, участвующих в анкетировании	2	100
3.	Количество педагогов, которые удовлетворены оснащённостью ДОО	2	100
4.	Количество педагогов, которые удовлетворены своей квалификацией и компетентностью педагогов	2	100
5.	Количество педагогов, удовлетворённых развитием ребенка	2	100
6.	Количество педагогов, удовлетворённых взаимодействием с родителями	2	100

Проблем, выявленных в ходе анкетирования воспитателя нет. Таким образом, по результатам мониторинга МБОУ «Коньшинская СОШ» имеет достаточно высокий уровень «Воспитательной результативности обучающихся в дошкольной образовательной организации» среди дошкольных образовательных учреждений Губкинского городского округа.

Рекомендации: улучшение материально – технического обеспечения, кадровых условий.

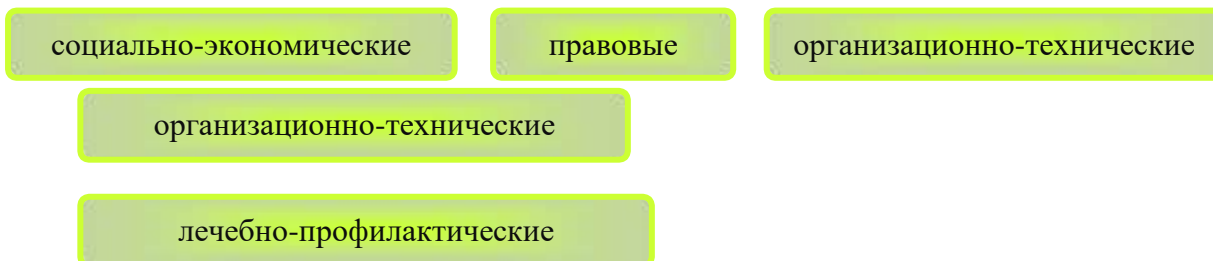
В 2021 году проводилось анкетирование родителей «Изучение потребностей родителей». Результаты анкетирования показали, что 100% родителей, полностью удовлетворены уходом, воспитанием, обучением, развитием способностей, оздоровлением, которые получает ребёнок в дошкольной организации. Родители имеют возможность обсудить с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях. Также родители довольны, тем, что в системе получают информацию о целях и задачах детского сада в области развития и воспитания ребенка; о режиме работы дошкольной организации (часы работы, праздники, нерабочие дни); о питании (меню). Родители считают, что сотрудники детского сада всегда доброжелательно относятся к ребёнку. Но у некоторых родителей есть пожелания по улучшению материально-технической оснащённости детского сада.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Таким образом, на основе результатов самообследования деятельности МБОУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в МБОУ создана

развивающая предметно – пространственная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

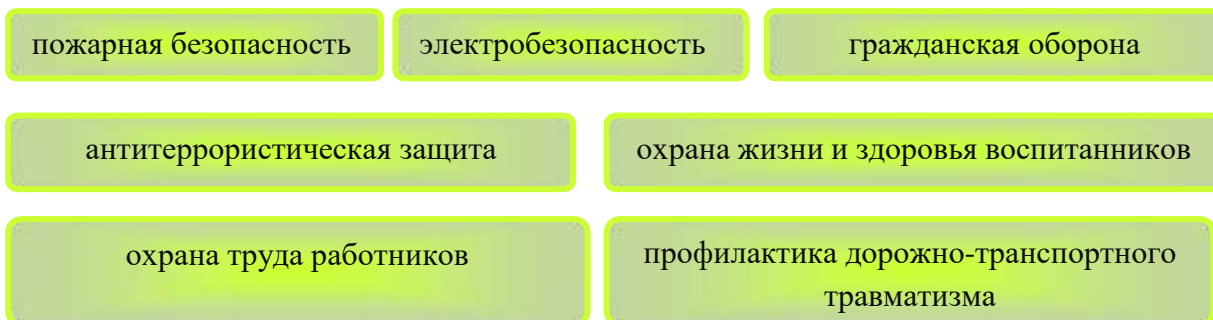
Меры по охране и укреплению здоровья детей

В дошкольном учреждении разработана и успешно реализуется система охраны жизни и здоровья детей и работников во время воспитательно-образовательного процесса, включающая в себя мероприятия:



Нормативно - правовая база обеспечивает строгое выполнение законодательства и отраслевого стандарта по охране труда всеми членами коллектива и позволяет создать безопасные условия пребывания воспитанников в учреждении.

Работа по созданию режима безопасности в Учреждении осуществляется последующим направлениям:



Вся деятельность по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, регламентируется соответствующими локальными актами, действует комиссия по охране труда и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Активно работает в ДОУ уполномоченный по охране труда.

По всем направлениям разработаны конкретные инструкции, определены действия и обязанности каждого члена коллектива, укомплектован пакет документов.

В результате сложившейся системы безопасности в 2021 году в Учреждении отсутствуют случаи детского и взрослого травматизм и чрезвычайные ситуации.

Охрана жизни и здоровья детей, их физическое развитие является одним из самых значимых направлений при реализации ФГОС ДО. Работа коллектива в истекшем году была направлена на совершенствование физкультурно-оздоровительной работы с детьми через расширение спектра здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, снижение заболеваемости, коррекцию имеющихся отклонений в развитии детей.

На постоянном контроле находится соблюдение санитарно-гигиенических требований и условий пребывания детей в ДОУ. В соответствии с требованиями

СанПиН 2.4.1.3049-13

к естественному и искусственному освещению помещений, подбору мебели и размещению учебно-методического материала. Система мониторинга состояния здоровья воспитанников позволила проанализировать заболеваемость детей за последние три года.

Распределение детей по группам здоровья:

Год	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2019	7	10	1	-
2020	17	10	-	-
2021	17	6	-	-

Количество детей с первой группой здоровья увеличилось, нет детей с 3 группой здоровья.

Уровень физического развития:

Учебный год	низкий	средний	высокий
2020-2021	0	5	1

В 2021 году отмечены: рост числа детей с дефектами речи.

При поступлении в ДОО состояние здоровья детей было более высоким по сравнению с предыдущими годами.

Анализ состояния здоровья вновь поступивших дошкольников

	Период					
	2019 г.		2020 г.		2021 г.	
	Поступило детей		Поступило детей		Поступило детей	
	Всего	Из них детей 2-4 лет	Всего	Из них детей 2-4 лет	Всего	Из них детей 2-4 лет
	4	1	3	2	1	0
Имеют группы здоровья:						
Первая	2	0	1	1	1	0
Вторая	2	1	1	1	-	-
Третья	-	-	-	-	-	-
Четвертая	-	-	-	-	-	-

Результаты анализа заболеваемости детей в сравнении за 2019-2021г.г.

№	Показатели	2019	2020	2021
1	Среднесписочный состав	8	7	6
2	Число пропусков детодней по болезни	65	70	45
3	Число пропусков на 1 ребёнка	8,12	10	7,5
4	Средняя продолжительность 1 заболевания	5,5	4,65	6,42
5	Количество случаев заболеваний	12	15	7
6	Количество часто и длительно болеющих детей	3	3	3

Уровень заболеваемости в 2021 году выше в разновозрастной группе снизился,

3 часто болеющих ребёнка, двое детей из одной семьи, заболевает один, уходят на больничный оба.

Реализация здоровьесберегающих технологий

Традиционно приоритетной задачей мы считаем проблемы сохранения здоровья детей и совершенствования работы по обеспечению их физического развития. Поэтому особое внимание уделялось организации образовательного процесса с позиции здоровьесбережения, внедрялись эффективные средства охраны жизни и здоровья дошкольников.

Общее санитарное и гигиеническое состояние ОУ соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режим в норме.

С целью сокращения сроков адаптации детей, вновь поступающих в наше дошкольное учреждение, устанавливается щадящий режим посещения, согласованный с родителями

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников проводятся ежегодный мониторинг состояния здоровья всех детей, анализ заболеваемости и посещаемости.

Планомерная работа по проведению профилактических мероприятий, оздоровлению и закаливанию дошкольников осуществлялась в условиях взаимодействия воспитателей и родителей, на основе личностно-ориентированного подхода к каждому ребёнку с учетом его группы здоровья.

Анализ деятельности показывает, что комплексный подход по данному направлению положительно воздействует на здоровье воспитанников, способствует повышению двигательной активности и уровня физического развития детей. Общее состояние здоровья детей находится на стабильном уровне, не превышает показатели по району. В целом же наблюдается ухудшение здоровья вновь поступающих детей, что зависит от многих объективных факторов. В основном дети заболевают от старших детей в семье и от родителей, так, как основная масса родителей добираться на рабочие места общественным транспортом.

С целью снижения уровня заболеваемости детей простудными заболеваниями в детском саду разработана система профилактики простудных заболеваний. При разработке системы мы опирались на технико-экономические возможности ОУ, штаты, наличие имеющихся помещений, общего количества детей.

Ежегодно в осенне-зимне-весенний период дети проходят профилактические осмотры, проводятся общие лечебно-профилактические мероприятия, плановая фитотерапия, витаминотерапия.

Оценка оздоровительной работы проводится по двум параметрам:

- Состояние здоровья детей по группам здоровья; Количество случаев отсутствия детей по причине болезни.

В осенне-зимний-весенний период повышается заболеваемость ОРЗ, ОРВИ. Вместе с тем, благодаря проведенным профилактическим мероприятиям, тщательному «утреннему фильтру» и контролю со стороны персонала детского сада, детский сад деятельность не прекращал, группы на карантин по гриппу не закрывались.

В период адаптации закаливание детей начинается с применения воздушных ванн: облегченная одежда, оголение конечностей, сон при проветривании. После адаптационного периода проводится хождение босиком по корригирующим дорожкам, гимнастика.

Параллельно с закаливанием проводятся лечебно-профилактические

процедуры: поливитаминоизации, оксолинопрофилактика.

Особое внимание уделяется часто болеющим детям - осуществляется индивидуальный подход к их закаливанию: более длительно проводятся мягкие формы закаливания, снижается нагрузка во время непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию.

Решая задачи укрепления здоровья детей, воспитатели групп систематически проводят следующие формы оздоровления: утреннюю гимнастику, организуют свободную двигательную активность детей в течение всего дня, комплекс упражнений после сна, закаливание водное и воздушное, босохождение в помещении. С целью осуществления профилактических мероприятий педагоги проводят гимнастику для глаз, повышающую работоспособность; дыхательную гимнастику, регулирующую функцию дыхания; артикуляционную гимнастику, способствующую развитию активности артикуляционного аппарата. Осуществляют информационно-просветительскую деятельность с детьми (ознакомление с правилами ЗОЖ и формирование навыков сохранения здоровья) при организации непосредственно образовательной деятельности, на прогулках, при организации игровой деятельности. Также осуществляют информационно-просветительскую деятельность с родителями (проведение бесед, консультаций с рекомендациями о ценностях здоровья и ЗОЖ) на родительских собраниях, в индивидуальных беседах, размещая информацию в «родительских уголках». Одним из путей решения проблемы здоровьесбережения видим целенаправленное использование известных физкультурно-оздоровительных методик и инновационных технологий, адаптированных к возрастным особенностям детей.

В ОУ для каждой возрастной группы разработан двигательный режим, предусмотрены разные виды двигательной активности: свободная двигательная деятельность в помещении и на прогулке, подвижные, спортивные игры и упражнения, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, дыхательные гимнастики, самомассаж, спортивные развлечения – активная форма отдыха детей, релаксационные упражнения, игровой массаж.

Обязательным является включение в воспитательно-образовательный процесс различных технологий закаливания.

Выводы: Созданная в дошкольной группе система работы по здоровьесбережению позволяет сохранять и качественно повышать уровень здоровья детей. Данные выводы подтверждают показатели пропусков детей по болезни за 3 предыдущих года.

Ориентация на успех, высокая эмоциональная насыщенность жизни детей в детском саду, постоянная опора на интерес, воспитание чувства ответственности за порученное дело - все это дает положительный эффект в нашей работе: у большинства детей наметилась тенденция сознательного отношения к своему здоровью и использованию доступных средств для его укрепления, стремления к расширению двигательного опыта.

Дошкольная группа комплектуется из числа воспитанников, стоящих на учете портала муниципальных услуг в соответствии с очерёдностью, с льготами для поступления в детский сад.

Зачисление в детский сад производится на основании путевки управления образования. Приём ребёнка в Учреждение оформляется приказом директора Учреждением.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Коньшинская

средняя общеобразовательная школа» является учреждением, обеспечивающим право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей и усвоения детьми обязательного минимума содержания учебных программ, реализуемых в МБОУ.

Программа действий педагогов и вспомогательного персонала дошкольной группы ориентирована на осуществление квалифицированной помощи и коррекции физического развития, организацию интеллектуального и эстетического развития, формирование готовности к поступлению в школу.

Организация питания, медицинское обслуживание.

Медицинское обслуживание осуществляет фельдшер Фурман И.С., так как в детском саду нет оборудованного медицинского кабинета и нет медицинской сестры по штатному расписанию.

Специалистами детской поликлиники в течение 2021 года были проведены следующие медицинские мероприятия: плановые профилактические осмотры детей, забор материала для лабораторных исследований. Воспитателями проводилась изоляция заболевших детей, а также осмотр, термометрия и прочие мероприятия. Фельдшером проводился осмотр перед профилактическими прививками, санитарно-просветительская работа среди родителей, детей и сотрудников сада. В связи с пандемией, Фурман И.С., провела разъяснительную работу в коллективе, индивидуальную с каждым сотрудником.

Особое внимание в нашей дошкольной группе уделяется организации питания.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдения режима питания в дошкольной группе организовано пятиразовое питание детей: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин.

При составлении меню-требования директор руководствуется разработанным и утвержденным 10-дневным меню, составленным с учетом пищевой ценности и калорийности, которое разработано с учётом времени года (осень-зима и весна-лето), к меню прилагаются технологические карты, которые содержат рецептуру и порядок приготовления блюда. Ежедневный контроль за организацией питания в ОУ осуществляет бракеражная комиссия. Члены комиссии следят за правильностью составления меню, проводят органолептическую оценку готовой пищи, проверяют соответствие объёмов выхода блюд, вкусовыми качествами пищи. Результаты проверки отражаются в бракеражном журнале готовой кулинарной продукции.

Для 100% выполнения натуральных норм питания завхоз один раз в десять дней проводит расчёты. По результатам отчётов, в случае невыполнения норм питания по отдельным позициям, проводится корректировка в течение следующей декады.

Организация питания в дошкольной группе сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в ОУ, располагая ежедневное меню детей в родительских уголках, дают рекомендации по организации питания в домашних условиях. В ОУ строго соблюдаются санитарно-гигиенические требования к пищеблоку, к процессу приготовления и хранения пищи. Группа обеспечены соответствующей посудой, столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, картотеки занимательного и познавательного материала для организации

бесед с детьми по направлению. Административное управление осуществляется на основании циклограммы приказов. Картыконтроля дают объективную оценку процессам и явлениям.

Анализируя сложившуюся ситуацию настораживает то, что в современном обществе складывается тенденция приобщения детей к фастфуду, в результате которой многие воспитанники отказываются от полноценного сбалансированного питания, что может способствовать увеличению заболеваний желудочно – кишечного тракта, многие дети негативно относятся к молочным блюдам. В связи с этим необходимо активизировать просветительскую работу среди родителей и детей о пользе культуры питания в целом.

Совместная работа Учреждения с родителями

В условиях введения федеральных государственных требований к структуре и условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования одним из приоритетных направлений становится взаимодействие педагогов с семьями воспитанников. Главной целью такого взаимодействия для всего педагогического состава ОУ является повышение педагогической культуры родителей, укрепление детско-родительских отношений и приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Анализ социального состава родителей позволил сделать вывод о том, что строить работу с семьей нужно с учетом образовательного уровня родителей, социального статуса семьи, индивидуальных особенностей конкретного ребенка. С этой целью ежегодно составляется социальный паспорт семей дошкольников, посещающих ОУ. В 2020-2021 учебном году Учреждение посещало 6 воспитанников, семей – 4.

Социальный состав семей

	всего
Детей, оба родителя которых работают в бюджетных организациях	1
Многодетных семей	1
в них детей - дошкольников	3
Малообеспеченных семей	-
в них детей - дошкольников	-
Неполных семей всего:	-
- из них мать-одиночка	-
Неблагополучных семей	-

Таким образом, мониторинг контингента родителей свидетельствует о том, что в целом, для основного контингента родителей характерны высокий уровень жизни, образования и запросов к результатам образовательной деятельности Учреждения, достижениям и успехам собственного ребенка. Учитывая вышеуказанные показатели, педагогический коллектив ОУ в своей работе

использовал формы работы, которые нельзя назвать массовыми. В каждом конкретном направлении была задействована определенная категория родителей

Коллективные	Индивидуальные
Наглядно – информационные формы	Участие в конкурсах на уровне ОУ
Тематические родительские собрания	Участие в конкурсах на муниципальном уровне
Открытые мероприятия	Тематические фотовыставки
Акции	Участие родителей в проектной деятельности детей
Совместные проекты	Обратная связь через электронную почту, сайт ОУ
Участие в соцопросах	Участие членов родительской общности в формах самоуправления Учреждением

По результатам анкетирования родителей «Оценка удовлетворенности родителей работой детского сада» можно сделать выводы о том, что большая часть родителей удовлетворена организацией учебно-воспитательного процесса в ОУ - 96%, практически все родители видят в своих воспитателях профессионалов по дошкольному воспитанию – 98%.

В последнее время прослеживается тенденция активизации участия родителей в жизни детского сада, особенно в мероприятиях, направленных на совместную деятельность родителей и детей и способствующих успешной социализации в современном обществе.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что в Учреждении сложилась устойчивая система взаимодействия с семьями дошкольников, основанная на поддержании обратной связи, деятельностном подходе, активной позиции каждого из участников образовательного процесса.

Основные направления ближайшего развития ДОУ:

1. Обновление и разработка новых локальных актов МБОУ в соответствии с ФГОСДО, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Введение в работу с детьми эффективных здоровьесберегающих технологий;
3. Разработка и реализация проектов физкультурно-оздоровительной направленности;
4. Продолжение обновления игрового оборудования для учебно-методического обеспечения учреждения и групп, организации предметно-развивающей среды, повышения профессиональной компетентности педагогов;
5. Реализация в полном объеме мероприятий по программе развития Учреждения.

Результаты анализа показателей деятельности организации

1. Образовательная деятельность	Единица измерения	Показатель
1.1. Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования	человек	6
В том числе:		
1.1.1. В режиме полного дня 10,5 часов	человек	6
1.1.2. В режиме кратковременного пребывания	человек	0
1.1.3. В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4. В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2. Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0
1.3. Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	6
1.4. Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек, %	6 / 100%

1.4.1. В режиме полного дня 10,5 часов	человек, %	6 / 100%
1.4.2. В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	человек, %	0
1.4.3. В режиме круглосуточного пребывания	человек, %	0
1.5. Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек, %	0
1.5.1. По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек, %	0
1.5.2. По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек, %	0
1.5.3. По присмотру и уходу	человек, %	0
1.6. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	7,6
1.7. Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	2
1.7.1. Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек, %	1 / 50%
1.7.2. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек, %	1 / 50%
1.7.3. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек, %	1/50%

1.7.4. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек, %	1/50%
1.8. Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек, %	2 / 100%
1.8.1. Высшая	человек, %	0
1.8.2. Первая	человек, %	2 / 100%
1.9. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1. До 5 лет	человек, %	0
1.9.2. Свыше 20 лет	человек, %	1

1.10. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек, %	0
1.11. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 35 лет	человек, %	2/100%
1.12. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек, %	2 /100%
1.13. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек, %	2 /100%

1.14.Соотношение"педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1 /6
1.15. Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1 Музыкального руководителя	Да/нет	нет
1.15.2. Инструктора по физической культуре.	Да/нет	нет
1.15.3. Учителя - логопеда	Да/нет	нет
1.15.4. Логопеда	Да/нет	нет
1.15.5. Учителя - дефектолога	Да/нет	нет
1.15.6. Педагога - психолога	Да/нет	нет
2.Инфраструктура		
2.1. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника.	кв.м	
2.2.Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников.	кв.м	
2.3.Наличие физкультурного зала.	Да/нет	да
2.4.Наличие музыкального зала	Да/нет	нет
2.5.Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность в разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	Да/нет	да

Примечание: Отчёт о результатах самообследования принят на Педагогическом совете, протокол № 3 от 31 марта 2022 г., утверждён приказом № от 31.03.2022 г. директор школы. С вопросами, замечаниями и предложениями по Отчёту и связанными с ним различными аспектами деятельности ОУ обращаться по телефону: (8-47-241) 6-48-86.

Директор МБОУ «Коньшинская СОШ» В.В.Леонова
«31» марта 2022года

