

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
от 31 августа 2021 года

Утверждено:  
Директор школы  
Леонова В.В.  
Приказ по школе № 136  
от 31 августа 2021 года



**ИЗМЕНЕНИЯ и ДОПОЛНЕНИЯ**  
**В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ**  
**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС)**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Коньшинская средняя общеобразовательная школа»  
Губкинского района Белгородской области

с. Коньшино, 2021

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Коньшинская средняя общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области содержит три раздела: *целевой, содержательный и организационный.*

В основную образовательную программу основного общего образования, реализующую ФГОС, внесены следующие изменения:

- в **Содержательном разделе** пункт 2.3. «Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования» поменять на пункт 2.3. «Рабочая программа воспитания».

### **2.3. Рабочая программа воспитания**

В центре программы воспитания МБОУ «Коньшинская СОШ» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирования у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социальнозначимой деятельности.

В контексте воспитательной системы МБОУ «Коньшинская СОШ» лежит, прежде всего:

- взаимосвязь основных объектов воспитательного пространства - педагогов, учащихся, родителей, общественности;
- взаимосвязь всех компонентов (целевого, содержательного, оценочно-результативного) процесса;
- взаимосвязь учебной, внеурочной, внеклассной и внешкольной деятельности;
- взаимосвязь школы и окружающей среды;
- взаимосвязь основного и дополнительного образования;
- взаимосвязь работы в учебное и каникулярное время;
- взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего школы.

Основными идеями воспитательной деятельности школы являются:

- 1) ориентирование на развитие ведущих компетентностей школьников;
- 2) воспитательная деятельность должна соответствовать интересам, потребностям и возможностям возрастного и индивидуального развития ребенка;
- 3) в практику работы школы включены воспитательные дела, за счет которых происходит укрепление школьных традиций. Главная действующая единица ключевого дела - класс;
- 4) воспитательная работа направлена на формирование сплоченных первичных коллективов, организующих свою жизнь в соответствии с общим укладом жизни школы;
- 5) воспитательная деятельность нацелена на создание общешкольного

разновозрастного коллектива, который является ядром воспитательной системы школы;

б) воспитательная работа должна быть представлена в виде школы полного дня за счет разветвленной системы дополнительного образования, ученического самоуправления, детского движения, включения предпрофильной подготовки, исследовательской деятельности учащихся.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МБОУ «Коньшинская СОШ» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 42 человек, численность педагогического коллектива – 11 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ «Коньшинская СОШ» (далее школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее ста учащихся. Качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Многие педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры, Коньшинской администрацией, КДН и ЗП, ПДН ОВД Губкинского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях районного и областного масштаба.

В школе функционируют отряды юнармейцев, юных инспекторов дорожного движения, волонтеров. Работает школьный краеведческий музей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных *норм и традиций того общества, в котором они живут*.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

*Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:*

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) *вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;*
- 4) *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) *организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;*
- 8) *организовывать профориентационную работу со школьниками;*
- 9) *организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;*
- 10) *развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;*
- 11) *организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### Инвариантная часть

##### 3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

*Работа с классным коллективом:*

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

*Индивидуальная работа с учащимися:*

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.



- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и

просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность является составной частью образовательной деятельности и организуется по следующим направлениям развития личности обучающихся:

- ✓ спортивно-оздоровительное;
- ✓ физкультурно-спортивное;
- ✓ духовно-нравственное;
- ✓ социальное;
- ✓ общекультурное;
- ✓ общеинтеллектуальное.

Занятия по дополнительным общеобразовательным программам имеют следующие направленности:

- ✓ художественное;
- ✓ естественно-научное;
- ✓ туристско-краеведческое;
- ✓ физкультурно-спортивное.

Реализация воспитательного потенциала программ внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курс внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курс внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

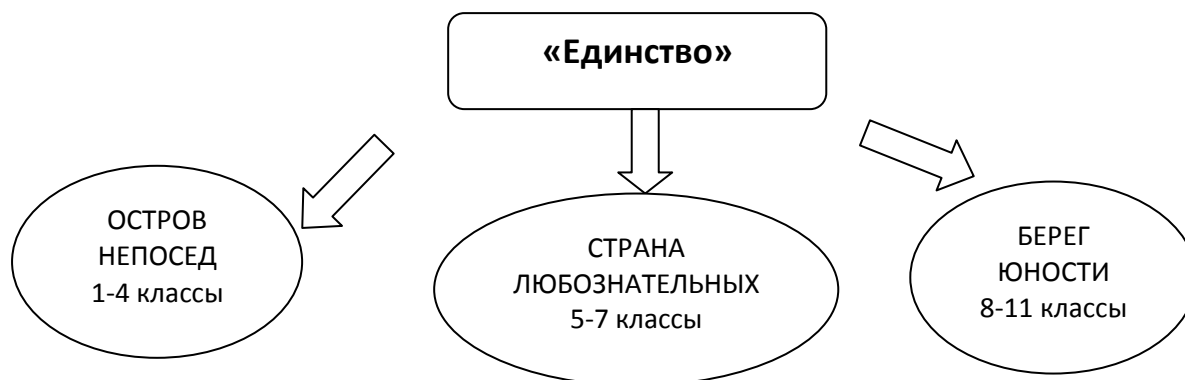
**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

### **3.4. Модуль «Самоуправление и детское общественное объединение»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется в рамках деятельности детской общественной организации «Единство» им. А.Д.Кочетова. Это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ «Коньшинская СОШ», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на три возрастные группы:



Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в ДОО демократических процедур (выборы руководящих органов, подотчетность выборных органов общему сбору; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

- клубные встречи (заседания Ученического совета «УС») – формальные и неформальные встречи членов ДОО для обсуждения вопросов управления объединением, планирование дел в школе и территории села, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: эмблему, галстук).

Галстук красного цвета с триколором в углу.

Эмблемой объединения является изображение цветка как символа роста, жизни; раскрытая книга, символизирующая учебный процесс; фигурки людей, стоящих на раскрытой книге - символ мудрости, образования и культуры. Фигуры изображены разноцветными, стоящими рядом друг с другом, как бы говоря: «Посмотрите на нас: мы все разные, у нас разные способности и интересы, но мы вместе». Фигурки все одинакового размера, так как принцип общения в школе основан на взаимном уважении. Вверху радуга, как символ дружбы.

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Детское самоуправление осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

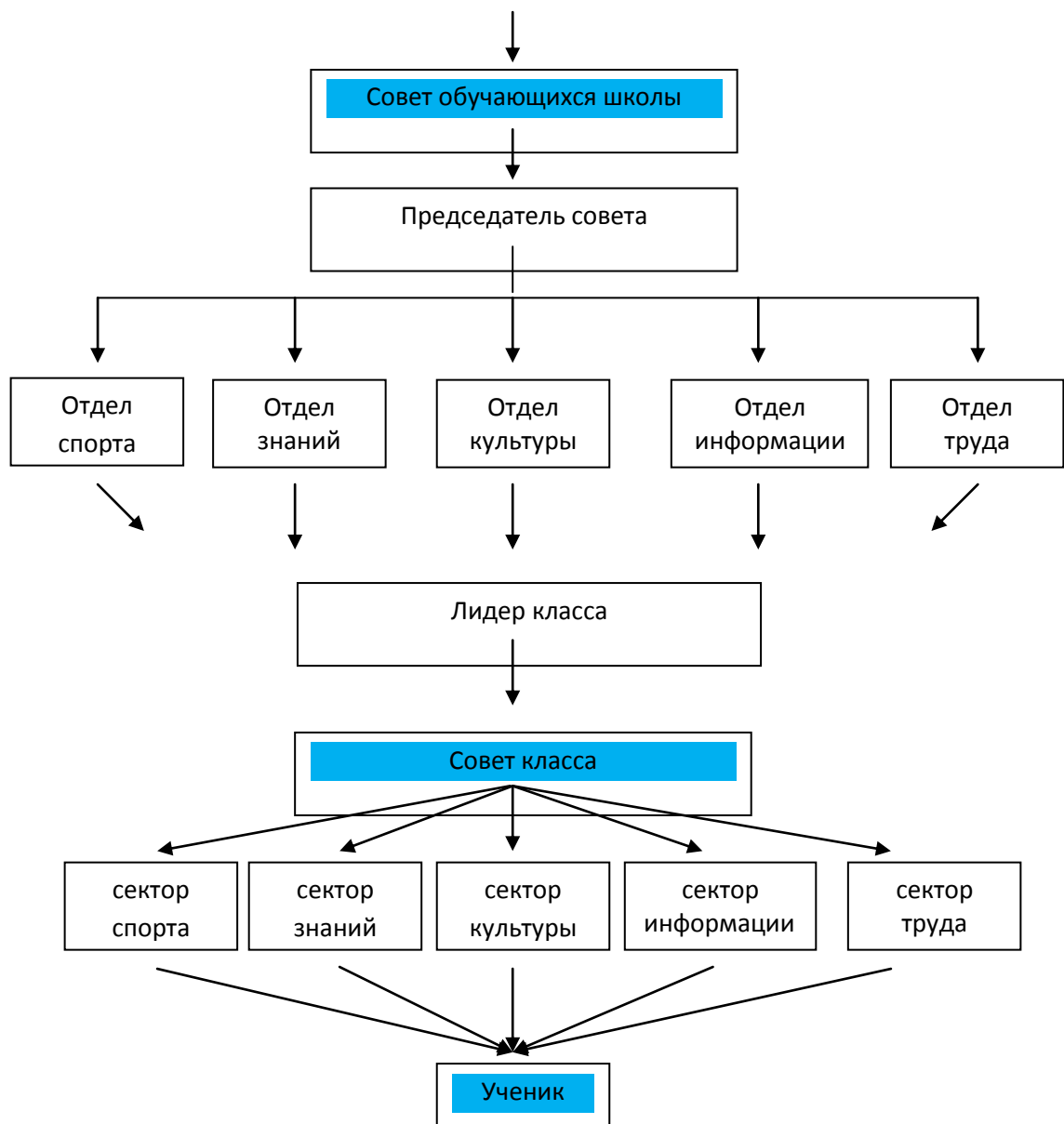
***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

**Структура ученического самоуправления:**

Общее собрание обучающихся



### 3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

### **3.6. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости
- Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет, родительский патруль, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### 3.7. Модуль «Ценность жизни. Безопасность»

Одной из наиболее важных и приоритетных для человечества потребностей является обеспечение безопасности и жизнедеятельности.

Модуль «Ценность жизни. Безопасность» в воспитательной системе МБОУ «Коньшинская СОШ» ориентирован на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации, направлен на достижение следующих целей:

- **воспитание** понимания каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности, ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни;
- **развитие** черт личности обучающихся, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и потребности ведения здорового образа жизни.

Формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью и собственной безопасности осуществляется в реализации следующих тематических направлений:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества, прав человека, правового государства, ценностей семьи;
- антиэкстремистское мышление антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- профилактика асоциального поведения учащихся;
- безопасность в бытовой (городской) среде;
- пожарная безопасность и правила поведения при пожаре;
- дорожная безопасность;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию;
- основы здорового образа жизни (факторы, укрепляющие здоровье, факторы, разрушающие здоровье).

#### **Задачи:**

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;



- формирование потребности в соблюдении требований, предъявляемых к гражданину РФ в области безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

### ***Вариативная часть***

#### **3.8. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

##### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей с. Коньшино с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- экологическая акция «Макулатуру собираем – природу охраняем» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

##### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие

(театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя и 8 Марта (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории и обществознания, искусства; начальных классов);

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Прием в юнарию»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

***На уровне классов:***

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.9. Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- турслет с участием команд, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

### **3.10. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьное радио) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей.

### **3.11. Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района,

города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе школы организован волонтерский отряд.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе школьного волонтерского отряда следующим образом

***На внешкольном уровне:***

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

***На уровне школы:***

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

### **3.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация,

которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством *профориентационной работы школы;*
- качеством *работы школьных медиа;*
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

<b>УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>			
<b>КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	1 сентября	Заместитель директора
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Заместитель директора, преподаватель-организатор ОБЖ
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-9	сентябрь	Учитель физкультуры
Презентация волонтерского движения школы	8-9	сентябрь	Руководитель волонтерского движения
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Заместитель директора, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	5-9	октябрь	Заместитель директора
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	октябрь	классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы:	5-9	ноябрь	Заместитель директора,

выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание			классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	ноябрь	Учитель истории
Предметные недели	5-9	В течение года	Учителя предметники
Школьная спартакиада (по отдельно составленному плану)	5-9	В течение года	Учитель физкультуры
Торжественная линейка «День Конституции»	5-9	декабрь	Учитель истории
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9	декабрь	Заместитель директора, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: сбор «Пионеры-герои», фестиваль патриотической песни, соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	5-9	февраль	Заместитель директора классные руководители, учитель физкультуры
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	5-9	март	Заместитель директора, классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «А ну-ка, девушки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	март	Заместитель директора, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Заместитель директора, классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков	5-7	апрель	классные руководители
Итоговая выставка детского творчества	5-9	апрель	Заместитель директора, классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	5-6	апрель	Руководитель отряда ЮИД
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы.	5-9	май	Заместитель директора, классные руководители, учитель



			физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др.	5-9	май	Заместитель директора
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора
Выпускной вечер в школе	5-9	июнь	Заместитель директора

### **КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
Белгородоведение	7-8	1	Кононова С.П.
Общая физическая подготовка	5-9	1	Руднева И.Н.
Урок здоровья	6	1	Руднева И.Н.
Экология человека	8	1	Солодилова А.П.
Основы безопасности жизнедеятельности	6-7	1	Сасин В.И.
Православная культура	5-9	1	Потемкина С.В.
Школа дорожной безопасности	5	1	Руднева И.Н.
Спортивная гимнастика	5-9	6	Руднева И.Н.
Настольный теннис	5-9	6	Руднева И.Н.
Путь к мастерству	5-9	4	Сасин В.И.
Хоровое пение	5-9	2	Волкова И.В.
Знатоки истории	8-9	1	Кононова С.П.
Занимательная биология	8-9	1	Солодилова А.П.

### **САМОУПРАВЛЕНИЕ и ДЕТСКОЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Заместитель директора
Конкурс «Лучший ученический класс»	5-9	В течение года	Заместитель директора
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители

Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Направление</b>	<b>Ответственные</b>
День знаний	1 сентября	Личностное развитие	заместитель директора
День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	Гражданская активность	Классные руководители
Благотворительная акция "Белый цветок"	сентябрь	Личностное развитие	Классные руководители, старший вожатый
Неделя безопасности дорожного движения	25-29 сентября		Преподаватель-организатор ОБЖ
День пожилых людей	Первые выходные октября	Гражданская активность	Классные руководители
День учителя	5 октября		Заместитель директора, кл. руководители
День Народного единства	4 ноября	Гражданская активность	Классные руководители
Международный день толерантности	16 ноября	Гражданская активность	Классные руководители
Всемирный день Ребенка	20 ноября	Гражданская активность	Классные руководители
День Матери в России	26 ноября	Личностное развитие	Классные руководители, заместитель директора
Всемирный день борьбы со СПИДом	1 декабря	Личностное развитие	Классные руководители
День добровольца (волонтера)	3 декабря	Личностное развитие	Классные руководители, руководитель волонтерского движения
День Героев Отечества	9 декабря	Военно-патриотическое	Классные руководители, учитель истории и обществознания
День Конституции России	12 декабря	Гражданская активность	Классные руководители
День российской науки	8 февраля	Гражданская активность	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами	15 февраля	Гражданская активность	Классные руководители

Отечества			
Международный день родного языка	21 февраля	Гражданская активность	Учителя русского языка
День Защитника Отечества	23 февраля	Военно-патриотическое	Преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Международный женский день	8 марта	Личностное развитие	Классные руководители, заместитель директора
День присоединения Крыма к России	18 марта	Гражданская активность	Классные руководители, учитель истории и обществознания
Всемирный День театра	27 марта	Гражданская активность	Классные руководители, учитель музыки
Единый день профориентации	3-я неделя марта	Личностное развитие	заместитель директора
Всемирный День здоровья	7 апреля	Личностное развитие	заместитель директора, учитель физкультуры
День космонавтики	12 апреля	Гражданская активность	Классные руководители
День местного самоуправления	21 апреля	Гражданская активность	Классные руководители
Праздник весны и труда	1 мая	Гражданская активность	Классные руководители
День Победы	9 мая	Военно-патриотическое	заместитель директора, классные руководители
День славянской письменности и культуры	24 мая	Гражданская активность	заместитель директора, классные руководители
Прием в юнармию	май	Военно-патриотическое	Заместитель директора, руководитель юнармейского отряда
Участие в проектах и акциях	В течение года		Заместитель директора,
День защиты детей	1 июня	Личностное развитие	заместитель директора, начальник летнего лагеря
День России	12 июня	Гражданская активность	заместитель директора, классные руководители
День памяти и скорби	22 июня	Личностное развитие	заместитель директора
	5-9	апрель	Заместитель директора, классные руководители

## ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Профориентационная неделя «Неделя без турникетов»	2-6 декабря	5-9	Классные руководители
Выставка творческих работ «Все профессии нужны, все профессии важны»	В течение года	5-9	Классные руководители
Встречи на классных часах с представителями родительского сообщества разных профессий	В течении года	5-9	Классные руководители
День профориентации: Уроки успеха: моя будущая профессия"	Октябрь	5-9 классы	Классные руководители
Анкетирование обучающихся с целью выявления профнаправленности	В течение года	8-9 классы	Классные руководители, педагог-психолог
Осуществление индивидуальных и групповых консультаций обучающихся	В течение года	8-9 классы	Классные руководители
Организация взаимодействия с профессиональными образовательными организациями: экскурсии в профессиональные образовательные организации, участие в днях открытых дверей	В течение года	7-9 классы	Заместитель директора, классные руководители
Выставка творческих работ «Все профессии нужны, все профессии важны»	Ноябрь - декабрь	5-9 классы	Классные руководители
Встречи на классных часах с представителями родительского сообщества разных профессий	Январь-март	5-9 классы	Классные руководители

## ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оповещение информации по школьному радио	5-9	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители

## ВОЛОНТЁРСТВО

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Классы	Ответственные
Ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый двор - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на	В течение года	5-9	Заместитель директора, классные руководители

приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.)			
Добрая суббота	В течение года	5-9	Заместитель директора, классные руководители

### ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	5-9	В течение года	Руководитель музея
Сезонные экскурсии в природу	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсии в музеи, предприятия	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	май	Учитель физкультуры, Классные руководители

### ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Заместитель директора
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители

### РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

#### План общешкольных родительских собраний на 2021-2022 учебный год (по отдельно составленному плану)

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Место проведения	Ответственный за проведение
Организационное родительское собрание в 1 классе	30 августа	Учебный кабинет	Классный руководитель 1 класса
Единый день проведения классных родительских	3 сентября	Учебные кабинеты	Классные руководители 1-

собраний для учащихся 1-11 классов			11 классов
Общешкольное родительское собрание «Права ребенка – обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье»	17 декабря	Кабинет информатики	Директор школы, заместитель директора, классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Актуальные вопросы профилактики негативных проявлений в подростковой среде»	18 марта	Кабинет информатики	Директор школы, заместитель директора, классные руководители
<b>Родительские лектории</b>			
<b>Тема</b>	<b>Месяц</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственный</b>
«Внимание школьников. Пути повышения уровня внимания»	Сентябрь (дистанционно)	5-9 классы	заместитель директора, кл. руководители
«Своеобразие развития детей»	Декабрь	5-9 классы	заместитель директора, кл. руководители
«Организация свободного времени детей в период летних каникул»	Май	5-8 классы	заместитель директора, кл. руководители
<b>Психологические тренинги</b>			
<b>Тема</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственные</b>
«Особенный ребенок. Адаптация. Взаимодействие семьи и школы»	Сентябрь	5	Психолог, классные руководители
«Одаренные дети. Технология работы и социально-психологическое сопровождение»	Апрель	5-9	
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», классные «огоньки» и др.	5-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, учитель физкультуры
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета

## ЦЕННОСТЬ ЖИЗНИ. БЕЗОПАСНОСТЬ

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Классы	Ответственные
<b>Мероприятия по профилактике безопасности дорожного движения и детского дорожно-транспортного травматизма</b>			
Встречи с инспектором ГИБДД	В течение года	5-9	Заместитель директора, Руководитель отряда ЮИД
Операция «Внимание, дети!»	Сентябрь	5-9	Классные руководители
Единые Дни безопасности	Сентябрь-май	5-9	Классные руководители
Игра-соревнование юных велосипедистов «Безопасное колесо»	Сентябрь, апрель	5	Руководитель отряда ЮИД,
Оформление индивидуальных маршрутных листов безопасного пути «Школа- дом»	Сентябрь	5-9	Классные руководители, родители
Акция "Внимание, дорога!" с участием инспектора ГИБДД	Сентябрь Октябрь Декабрь Март Май Июнь	5-9	Руководитель отряда ЮИД, заместитель директора, классные руководители
Акция «Родительский патруль» в микрорайоне школы	Сентябрь, апрель	5-9	Руководитель отряда ЮИД, заместитель директора, классные руководители
Проведение тематических викторин, игр, конкурсов, соревнований по ПДД.	В течение года	5-9	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители
Классные родительские собрания, включающие вопросы: «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге». «Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно». «Улица-подросток». «Родителям о безопасности дорожного движения».	В течение года	5-9	заместитель директора, классные руководители
Участие в конкурсе «Безопасное колесо»	Апрель-май	Отряд ЮИД (3-5)	заместитель директора, руководитель отряда ЮИД
Декада безопасности дорожного движения.	1-10 сентября 1-10 декабря 1-10 марта	5-9	заместитель директора, классные руководители

	1-10 июня		
Конкурс рисунков «Я и дорога»	В рамках декады по БДД	5-6	классные руководители
Обновление уголков безопасности, Паспорта дорожной безопасности, схемы безопасного маршрута	Сентябрь	5-9	Классные руководители
Проведение инструктажей	В течение года: по плану, по необходимости	5-9	Классные руководители
<b>Профилактические мероприятия по пожарной безопасности</b>			
Проведение открытых уроков совместно с сотрудниками МЧС по вопросам пожарной безопасности	В течение года	5-9	Заместитель директора, классные руководители
Проведение учебных эвакуаций из здания ОУ с целью обучения алгоритму действий при пожаре.	По отдельному графику	5-9	Заместитель директора, классные руководители
Цикл бесед с целью пропаганды правил пожарной безопасности – «Пожарные ситуации и действия при них»: – горит телевизор; – пожар в квартире; – пожар в подъезде; – вспыхнула новогодняя ёлка; – пожар во дворе (горит мусор, тара, уголь); – человек горит; – пожар в транспорте; – запах газа в квартире.	По индивидуальным планам классных руководителей	5-9	Заместитель директора, классные руководители
Оформление памяток по пожарной безопасности	В течение года	5-9	Заместитель директора, классные руководители
<b>Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма</b>			
Проведение инструктажей с учащимися по противодействию проявлениям экстремизма и этносепаратизма	В течение года	5-9	Классные руководители
Распространение памяток, методических инструкций по противодействию экстремизму.	В течение года	5-9	Классные руководители
Заседания Совета профилактики	По отдельному плану	5-9	Социальный педагог, педагог-психолог
День солидарности в борьбе с терроризмом» Помнить, чтобы жить» Классные часы: «Всероссийский урок мира» «День памяти Беслана».	3 сентября	1 – 11	Заместитель директора, классные руководители
День правовой помощи детям	20 ноября	5-9	Социальный педагог
Учебно-тренировочная эвакуация	По	5-9	Администрация,



учащихся	отдельному плану		классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню народного единства	Ноябрь	5-9	классные руководители
Профилактические беседы с учащимися по поведению в общественных местах и праздничных мероприятиях	В течение года	5-9	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	17-21 февраля	5-9	Заместитель директора, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Профилактические беседы с учащимися по соблюдению техники безопасности в период каникул	В канун каникул	5-9	Классные руководители
Проведение бесед, направленных на формирование чувства патриотизма, толерантности, веротерпимости, миролюбия у граждан различных этнических групп населения	В течение года	5-9	Классные руководители
Распространение информации о работе Службы общероссийского телефона доверия.	В течение года	5-9 классы	Классные руководители
Проведение тематических классных часов, формирующих у обучающихся такие понятия, как "ценность человеческой жизни", "цели и смысл жизни"	В течение года	7-9 классы	Классные руководители
Организация занятости учащихся "группы риска" в период каникул	В течение года	8-9 классы	Классные руководители
Проведение социально-психологического тестирования на добровольной основе обучающихся 7-х –11-х классов, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	Октябрь	7-11 классы	Классные руководители, специалисты социально-психологической службы

### КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Участники	Ответственные
Информационный классный час	Первая неделя месяца	5-9 классы	Классные руководители
Тематический классный час	Вторая неделя месяца	5-9 классы	Классные руководители
Тематический классный час	Третья неделя месяца	5-9 классы	Классные руководители
Тематический классный час	Четвертая неделя месяца	5-9 классы	Классные руководители

Классные коллективные творческие дела	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	5-9 классы	Классные руководители	
Мониторинг занятости обучающихся в кружках и секциях доп. образования.	Сентябрь	5-9 классы	Классные руководители	
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	Согласно плану ВР школы	5-9 классы	Классные руководители	
Экскурсии	Согласно плану ВР с классом	5-9 классы	Классные руководители	
Изучение классного коллектива	В течение учебного года	5-9 классы	Классные руководители	
Адаптация первоклассников	В течение учебного года	5-9 классы	Классные руководители	
Шефство пятиклассников	В течение учебного года	5-9 классы	Классные руководители	
<b>Индивидуальная образовательная траектория</b>				
Ведение портфеля обучающимися класса	В течение года	5-9 классы	Классные руководители	
<b>ШКОЛЬНЫЙ УРОК</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				

**- в Организационном разделе:**

### **3.1. Учебный план основного общего образования, реализующий ООП по ФГОС**

Учебный план уровня основного общего образования определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), а также формы промежуточной аттестации

Учебный план является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ООО и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

## 1. Особенности обязательной части учебного плана

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями: «Русский язык и литература», «Родной (русский) язык и родная (русская) литература» - В систему предметов общеобразовательной школы предметная область «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература» включена приказом Минобрнауки от 31.12.2015 №1577 И в соответствии с приказом департамента образования Белгородской области от 17.11.2017 №3274 «О создании рабочих групп» были сформированы рабочие группы по разработке примерных программ учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» для основного общего образования); «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и обязательные учебные предметы:

Предметная область **«Русский язык и литература»** представлена предметами **«Русский язык»** (5 класс – 5 часов в неделю; 6 класс – 6 часов в неделю рекомендовано примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). , 7 класс – 4 часа в неделю; 8-9 классы – 3 часа в неделю), **«Литература»** (5,6,9 классы – 3 часа в неделю, 7-8 классы – 2 часа в неделю);

- Предметная область « Родной язык и родная литература» включает учебные предметы: Родной язык (русский) по 0,5 часа в 5-9 классах; Родная литература (русская) по 0,5 часа в 5-9 классах Предметная область **«Иностранные языки»** представлена предметом **«Иностранный язык (английский)»** ( 5-9 классы - 3 часа в неделю); Второго **«Иностранного языка (немецкий язык)»** - 5- 9 классы по 1 часу в неделю).

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебными предметами **«Математика»** в 5-9 классах (5 часов в неделю), **«Информатика»** в 7-9 классах (1 час в неделю). Учебный предмет **«Математика»** в 7-9 классах включает модули **«Алгебра»** и **«Геометрия»**.

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** представлена предметами **«История»** (2 часа в неделю), **«География»** (5-6 классы 1 час в неделю, 7-9 классы – 2 часа в неделю), **«Обществознание»** (6-9 классы, 1 час в неделю)

Предметная область **«Естественно-научные предметы»** представлена предметами: **«Биология»** (5-7 классы 1 час в неделю, 8-9 классы – 2 часа в неделю); **«Физика»** (7-8 классы – 2 часа в неделю, 9 классы – 3 часа в неделю); **«Химия»** в 8-9 классах (по 2 часа в неделю).

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»** (в 5-8 классах по 1 часу в неделю). В 8 классе ведется предмет **«Изобразительное искусство»** в целях завершения программы по изобразительному искусству под редакцией Б.М. Неменского.

Предметная область «Технология» представлена *предметом «Технология»*(2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час в неделю в 8 классах).

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебным предметом «**Физическая культура**» в 5-9 классах в объеме 2 часа в неделю, что не противоречит требованию пункта 10.20. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях», согласно которому для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся рекомендуется проводить не менее 3-х учебных занятий физической культурой (в урочной и внеурочной форме) в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки. Поэтому третий час физической культуры в 5-9 классах включен в план внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению. Учебный предмет «ОБЖ» в 8-9 классах изучается в объеме по 1 часа в неделю.

### **3. Особенности учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающее реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает введение:

- Предмет «Основы духовно-нравственных культур народов России» (1 час в неделю в 5 классе) способствует формированию представлений обучающихся об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности, а также с целью обеспечения логического продолжения предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы, формирования представлений о региональных, национальных и этнокультурных особенностях народов Российской Федерации.

- С целью повышения уровня психологической компетенции учащихся, ознакомления со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях безработицы и конкуренции в 9 классе осуществляется изучение элективного курса «Азбука трудоустройства» в объеме 1 часа в неделю.

В целях достижения качественно нового уровня подготовки обучающихся в области естествознания, экологическое воспитание обучающихся направлен:

Учебный курс «Экология животных» (1 час в неделю в 7 классе)

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

2.4. Промежуточная аттестация обучающихся 5-8 классов проводится с 25 мая по 31 мая:

Класс	Предмет	Форма проведения аттестации
5 класс	математика	Итоговое контрольное тестирование

	русский язык	Итоговое контрольное тестирование
6 класс	математика	Итоговая контрольная работа
	русский язык	Итоговое контрольное тестирование
7 класс	русский язык, иностраннй язык	тестирование
8 класс	Математика, иностраннй язык	тестирование

Итоги годовой промежуточной аттестации обучающихся 5-8 классов отражаются отдельной графой в классных журналах в разделах тех учебных предметов, по которым она проводилась.

Итоговая оценка по учебному предмету выставляется учителем на основе среднего арифметического между годовой отметкой и отметкой, полученной обучающимся по результатам промежуточной аттестации за год, в соответствии с правилами математического округления с учётом четвертных оценок.

Результаты промежуточной аттестации 5-8 классов оформляются в протоколах и рассматриваются на заседании школьного методического объединения.

План внеурочной деятельности формируется ежегодно, в соответствии с потребностями и интересами обучающихся, с учетом индивидуальных образовательных программ. Группы для занятий внеурочной деятельностью формируются на основе изучения потребностей обучающихся (анкетирование родителей) и заявлений родителей.

#### Учебный план 5-9 классы (недельный план)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю									
		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
		О Ч	ЧФ У ОО	О Ч	ЧФ У ОО	О Ч	ЧФ У ОО	О Ч	ЧФ У ОО	О Ч	ЧФ У ОО
Русский язык и литература	Русский язык	5		6		4		3		3	
	Литература	3		3		2		2		3	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5		0,5		0,5		0,5		0,5	
	Родная литература (русская)	0,5		0,5		0,5		0,5		0,5	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3		3		3		3		3	
	Второй иностранный язык (немецкий)	1		1		1		1		1	
Математика и информатика	Математика	5		5		5		5		5	
	Информатика					1		1		1	

Общественно-научные предметы	История России.	2		2		2		2		2	
	Всеобщая история.										
	Обществознание			1		1		1		1	
	География	1		1		2		2		2	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	<b>Основы православной культуры</b>		<b>1</b>								
Естественно-научные предметы	Физика					2		2		3	
	Биология	1		1		1		2		2	
	Экология животных						1				
	Химия							2		2	
Искусство	Музыка	1		1		1		1			
	Изобразительное искусство	1		1		1			1		
Технология	Технология	2		2		2		1			
	Азбука трудоустройства										1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности и	<b>Физическая культура</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>2</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	
	Основы безопасности жизнедеятельности и							1		1	
<b>ВСЕГО обязательная часть</b>		<b>28</b>	<b>1</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>31</b>		<b>32</b>		<b>32</b>	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			<i>1</i>		<i>0</i>		<i>1</i>		<i>1</i>		<i>1</i>
<b>ИТОГО</b>		<b>29</b>		<b>30</b>		<b>32</b>		<b>33</b>		<b>33</b>	
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка (СанПиН) 5дн.р.н.</i>		<b>29</b>		<b>30</b>		<b>32</b>		<b>33</b>		<b>33</b>	

**Учебный план**  
(реализующий образовательные программы основного общего образования в рамках введения ФГОС второго поколения)  
**5-9 классы на 2021-2022 учебный год (годовой план)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	

		ОЧ	ЧФ У ОО	ОЧ	ЧФ У ОО	ОЧ	ЧФ У ОО	ОЧ	ЧФ У ОО	ОЧ	ЧФ У ОО	ОЧ	ЧФ У ОО
<b>Русский язык и литература</b>	Русский язык	153		187		119		85		85		<b>629</b>	
	Литература	85		85		51		51		85		<b>357</b>	
<b>Родной язык и родная литература</b>	Родной (русский) язык	17		17		17		17		17		<b>85</b>	
	Родная (русская) литература	17		17		17		17		17		<b>85</b>	
<b>Иностранный язык</b>	Английский язык	102		102		102		102		102		<b>510</b>	
<b>Второй иностранный язык</b>	Немецкий язык	34		34		34		34		34		<b>170</b>	
<b>Математика и информатика</b>	Математика	170		170		170		170		170	170	<b>850</b>	
	Информатика					34		34		34		<b>102</b>	
<b>Общественно-научные предметы</b>	История России. Всеобщая история.	68		68		68		68		68		<b>340</b>	
	Обществознание		34	34		34		34		34		<b>136</b>	<b>34</b>
	География	34		34		68		68		68		<b>272</b>	
<b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>	Основы духовно-нравственной культуры народов России		34										<b>34</b>
<b>Естественнонаучные предметы</b>	Физика					68		68		102		<b>238</b>	
	Химия							68		68		<b>136</b>	
	Биология	34		34		34		68		68		<b>238</b>	<b>34</b>
<b>Искусство</b>	Музыка	34		34		34		34				<b>136</b>	
	Изобразительное искусство	34		34		34			34			<b>102</b>	
<b>Технология</b>	Технология	68		68		68		34				<b>272</b>	
<b>Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности</b>	Физическая культура	68		68		68		68		68		<b>340</b>	
	Основы безопасности жизнедеятельности							34		34		<b>68</b>	

Итого		884	102	952	34	986	68	1020	68	1020		4896	238
Всего		986		986		1054		1088		1020		5134	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					34		34		34		102		272
<i>(при пятидневной рабочей неделе)</i>													
Учебный курс «Экология животных»							34						
Азбука трудоустройства													34
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной рабочей неделе)</b>		<b>986</b>		<b>1020</b>		<b>1088</b>		<b>1122</b>		<b>1122</b>		<b>5338</b>	

### 3.1.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с Федеральным законом N 273-ФЗ от 29.12.2012. «Об образовании в Российской Федерации», п.9 ст.2; п.5 ст.12., п.6 ст.28., ст.30 и действующего Устава школы.

Начало учебного года 1 сентября 2021 года. Окончание для 1; 9; 11 классов - 25 мая 2022 года; для 2-8 классов; 10 классов - 31 мая 2022 года.

Продолжительность учебного года на уровне начального, основного, среднего общего образования составляет 34 недели без учета итоговой промежуточной аттестации и государственной (итоговой) аттестации, продолжительность учебного года в первых классах - 33 недели.

Учебный год на уровне начального и основного общего образования делится на 4 четверти, на уровне среднего общего образования – на два полугодия.

Продолжительность учебного года в 1-9 классах

четверти	дата		продолжительность (количество учебных недель)
	начало четверти	окончание четверти	
1 четверть	1 сентября 2021 г	30 октября 2021 г	8 недель/40 дней
2 четверть	08 ноября 2021 г	24 декабря 2021 г.	8 недель/38 дней
3 четверть	10 января 2022 г	27 марта 2022 г	10 недель/51 день
4 четверть	04 апреля 2022 г.	25 мая 2021 г.	8 недель/38 дней

Начало первого урока 8 часов 30 минут, окончание последнего урока в начальных классах в 13 часов 10 минут. После второго урока для учащихся 1 класса проводится динамическая пауза, продолжительностью 40 минут.

	Расписание звонков в 1 классу (продолжительность урока 35 минут):	1 урок: 8.30 – 9.15	9.15-9.25
		2 урок: 9.25-10.10	10.10-10.30



		1 урок 8.30.—9.05 2 урок 9.15.—9.50 Динамическая пауза 9.50-10.30 3 урок 10.30.— 11.05 4 урок 11.25.— 12.00 5 урок 12.10 – 12. 45 Расписание звонков в 1- классе продолжительность урока 40 минут): 1 урок 8.30.—9.10 2 урок 9.20.— 10.00 Динамическая пауза 10.00-10.40 3 урок 10.40.— 11.20 4 урок 11.40.— 12.20 5 урок 12.30.—13.10	3 урок: 10.30- 11.15 4 урок: 11.35- 12.20 5 урок 12.30- 13.15	11.15-11.35 12.20-12.30 13.15-13.25
<b>2;4</b>	<b>40 мин</b>	<b>Рекреация 2 этаж –правое крыло</b>		
		1 урок: 8.20 – 9.00	9.00-9.10	
		2 урок: 9.10-9.50	9.50-10.10	
		3 урок: 10.10-11.50	10.50-11.00	
		4 урок: 11.00- 11.40	11.40 -11.50	
		5 урок 11.50- 12.30	12.30- 12.50	
<b>5</b>	<b>45 мин</b>	<b>Рекреация 2 этаж – левое крыло</b>		
		<b>урок</b>	<b>Перемена</b>	
		1 урок: 8.30 – 9.15	9.15-9.25	
		2 урок: 9.25-10.10	10.10-10.30	
		3 урок: 10.30-11.15	11.15-11.35	
		4 урок: 11.35-12.20	12.20-12.30	
		5 урок 12.30-13.15	13.15-13.25	
		6 урок:13.25 – 14.10	14.10-14.20	
<b>6</b>	<b>45 мин</b>	<b>Рекреация 2 этаж – левое крыло</b>		
		Урок	Перемена	
		1 урок: 8.30 – 9.15	9.15-9.25	
		2 урок: 9.25-10.10	10.10-10.30	
		3 урок: 10.30-11.15	11.15-11.35	
		4 урок: 11.35-12.20	12.20-12.30	
		5 урок 12.30-13.15	13.15-13.35	
		6 урок:13.35 – 14.20	14.20-14.30	
<b>7</b>	<b>45 мин</b>	<b>Рекреация 1 этаж – левое крыло</b>		
		Урок	Перемена	
		1 урок: 8.30 – 9.15	9.15-9.25	

		2 урок: 9.25-10.10	10.10-10.30
		3 урок: 10.30-11.15	11.15-11.35
		4 урок: 11.35-12.20	12.20-12.30
		5 урок 12.30-13.15	13.15-13.35
		6 урок:13.35 – 14.20	14.20-14.30
		7 урок: 14.30-15.15	7 урок: 15.15-15.25
<b>8</b>	<b>45 мин</b>	<b>Рекреация 1 этаж –правое крыло</b>	
		Урок	Перемена
		1 урок: 8.30 – 9.15	9.15-9.25
		2 урок: 9.25-10.10	10.10-10.30
		3 урок: 10.30-11.15	11.15-11.35
		4 урок: 11.35-12.20	12.20-12.30
		5 урок 12.30-13.15	13.15-13.35
		6 урок:13.35 – 14.20	14.20-14.30
		7 урок: 14.30-15.15	7 урок: 15.15-15.25
<b>9</b>	<b>45 мин</b>	<b>Рекреация 1 этаж – левое крыло</b>	
		1 урок: 8.20 – 9.05	9.05-9.15
		2 урок: 9.15 – 10.00	10.00-10.20
		3 урок: 10.20-11.05	11.05 -11.15
		4 урок: 11.15-12.00	12.00- 12.10
		5 урок 12.10-12.55	12.55- 13.15
		6 урок:13.15 – 14.00	14.00-14.10
		7 урок: 14.10-14.55	
<b>10</b>	<b>45 мин</b>	<b>Рекреация 1 этаж –правое крыло</b>	
		1 урок: 8.20 – 9.05	9.05-9.15
		2 урок: 9.15 – 10.00	10.00-10.20
		3 урок: 10.20-11.05	11.05 -11.15
		4 урок: 11.15-12.00	12.00- 12.10
		5 урок 12.10-12.55	12.55- 13.15
		6 урок:13.15 – 14.00	14.00-14.10
		7 урок: 14.10-14.55	

### **3.1.2. План внеурочной деятельности и дополнительного образования**

#### **План внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность обучающихся 5-10-х классов, реализуемая в рамках основной образовательной программы основного общего образования в организованных формах, отличных от урочной системы обучения и направленная на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.4.1251-03 и 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

### **Основные принципы плана:**

- соответствие обеспеченности учебно-методическими комплексами;
- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

В школе реализуются оптимизационная модель внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя, воспитателя группы продленного дня и обучающегося происходит становление личности ребенка.

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Коньшинская средняя общеобразовательная школа».

**Целью** внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в рамках МБОУ «Коньшинская СОШ» решает следующие специфические **задачи**:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;

- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

### **Состав, содержание, формы организации направлений внеурочной деятельности**

При конструировании плана учитывались предложения педагогического коллектива образовательного учреждения, обучающихся и их родителей (законных представителей), а также специфика и направленность образовательного учреждения.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в школе определена *оптимизационная модель*, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники: учителя-предметники.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Коньшинская СОШ» организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

1. Физкультурно-спортивное;
2. Духовно-нравственное;
3. Социальное;
4. Общекультурное;
5. Общеинтеллектуальное.

### **ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

*Целесообразность* данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

### *Формы организации*

Спортивно-оздоровительное направление представлено в школе занятиями внеурочной деятельности физкультурно-спортивное направление представлено секциями: «*Общая физическая подготовка*» в 5-9 классах в объеме 1 часа в неделю, «*Уроки здоровья*» в 6 классе в объеме 1 часа в неделю и предназначено для оздоровительной работы с детьми, проявляющими интерес к физической культуре и спорту, организацией и проведением спортивных праздников, соревнований, эстафет, организацией походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», проведением бесед по охране здоровья, применение на уроках игровых моментов, физкультминутки, организацией подвижных перемен.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления и др.

## **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

*Целесообразность* названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.

### *Формы организации*

Духовно-нравственное направление представлено в школе системой мероприятий: тематические классные часы, встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»; выставки рисунков; библиотечные уроки; тематические КТД; участие в работе детских общественных организациях; участие в экскурсиях, фестивалях, культпоходах, клубом «*Православная культура*» в 5-9 классах в объеме 1 часа в неделю. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов и их демонстрация, выставки рисунков, концерты. На занятиях внеурочной деятельности теоретическая и практическая части занятий строятся так, что бы у учащихся формировалось и закреплялось изначальное стремление к возвышенному, святому и доброму; воспитывает уважение к нравственным нормам христианской морали; формирует чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций, учить различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро, пресекать (в разных формах) безнравственные проявления в стремлениях и действиях ребенка.

## СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

*Целесообразность* названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.

- Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.

- Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей-установку преодоления.

- Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.

- Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.

- Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.

- Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

*Формы организации*

Социальное направление представлено в школе проведением тематических классных часов, общества «*Основы безопасности жизнедеятельности*» в 5-7 классах в объеме 1 часа в неделю, клуба «*Экология человека. Культура здоровья*» в 8 классе в объеме 1 часа в неделю, кружка «*Школа дорожной безопасности*» в 5 классе в объеме 1 часа в неделю.

По итогам работы в данном направлении проводятся выставки, защита проектов и их демонстрация.

## ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

*Целесообразность* названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование общекультурных навыков;

- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

- воспитание основ экологической культуры;

- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

*Формы организации*

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности занятиями общества «*Белгородоведение*» для учащихся 7, 8 классов в объеме 1 часа в неделю, с целью формирования речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

План предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.

План МБОУ «Коньшинская СОШ» реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия групп проводятся на базе школы.

МБОУ «Коньшинская СОШ» является целостной открытой социально-педагогической системой, создающей комплексно-образовательное пространство для развития каждого обучающегося средствами внеурочной деятельности и дополнительного образования.

План состоит:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- режим организации внеурочной деятельности;
- сетка часов плана внеурочной деятельности общая и по классам;
- программно-методическое обеспечение плана.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

На основании анализа потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в соответствии с социальным заказом в плане внеурочной деятельности представлены направления и формы, реализуемые в МБОУ «Коньшинская СОШ» в 2021-2022 учебном году.

Участники образовательного процесса формируют свой индивидуальный план внеурочной деятельности исходя из предложенных направлений и форм.

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Коньшинская средняя общеобразовательная школа» - это оценка качества обученности детей за текущий год.

Проведение промежуточной аттестации внеурочной деятельности обучающихся может быть организовано в различных формах:

- выставка рисунков,
- защита проектов,
- смотр знаний, умений и навыков,
- защита портфолио или индивидуального творческого проекта,
- спортивные соревнования, спортивные праздники, турниры,
- итоговое тестирование (письменно),
- фестиваль творчества,
- персональная выставка творческих работ обучающихся.

## Режим организации внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми должен осуществляться дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки. Расписание утверждается директором школы образовательного учреждения.

План включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет:

5-9 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность учебной недели:

5-9 классы – 5 дней

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ «Коньшинская СОШ» не должна превышать предельно допустимую:

Классы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
возможная нагрузка в неделю	До 10 часов	До 10 часов	До 10 часов	До 10 часов	До 10 часов

Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность занятия - по 45 минут для 5 – 9 классов, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях».

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 20 минут для отдыха детей, что соответствует требованиям п.8.2.3.СанПин 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)».

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности (Приложение 3 к СанПин 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)»).

Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

## Условия реализации плана внеурочной деятельности

*Материально-техническое оснащение деятельности.* Для организации различных видов внеурочной деятельности используются общешкольные помещения: учебные кабинеты, музыки, изобразительного искусства, спортивный зал со спортивным инвентарем, школьный стадион, школьный двор, библиотека, игровая площадка.



*Методическое обеспечение деятельности.* Научно-методическое обеспечение организует администрация школы, педагоги. Научно-методическое обеспечение включает в себя методические рекомендации, научно-методическую литературу, разработки, сценарии, планы-конспекты занятий и т.д. Также в школе имеется, игры на развитие памяти и логики, библиотечный фонд, включающий в себя учебную и художественную литературу.

**План внеурочной деятельности  
МБОУ «Коньшинская средняя общеобразовательная школа»  
Губкинского района Белгородской области на 2021-2022 учебный год**

<i>Направления (виды) внеурочной деятельности</i>	<i>Название кружка, секции</i>	<i>Годы обучения/ кол-во часов</i>				
		<i>1-й</i>	<i>2-й</i>	<i>3-й</i>	<i>4-й</i>	<i>5-й</i>
<b>Общекультурное</b>	Белгородоведение			1	1	
<b>Физкультурно-спортивное</b>	Урок здоровья		1			
	Общая физическая подготовка	1	1	1	1	1
<b>Социальное</b>	Экология человека. Культура здоровья	1				
	Основы безопасности жизнедеятельности		1	1		
	Школа дорожной безопасности	1				
<b>Духовно-нравственное</b>	Православная культура	1	1	1	1	1

**План внеурочной деятельности ООО  
МБОУ «Коньшинская СОШ»  
2021-2022 учебный год - 5 класс**

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Название программ</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Ф.И.О. педагога</b>
Физкультурно-спортивное	Общая физическая подготовка	1/34	Руднева И.Н.
Духовно-нравственное	Православная культура	1/34	Потемкина С.В.
Социальное	Школа дорожной безопасности	1/34	Руднева И.Н.
<i>Количество часов</i>		<i>3/102</i>	

**План внеурочной деятельности ООО  
МБОУ «Коньшинская СОШ»  
2021-2022 учебный год - 6 класс**

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Название программ</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Ф.И.О. педагога</b>

Физкультурно-спортивное	Общая физическая подготовка	1/34	Руднева И.Н.
	Урок здоровья	1/34	Руднева И.Н.
Духовно-нравственное	Православная культура	1/34	Потемкина С.В.
Социальное	Основы безопасности жизнедеятельности	1/34	Сасин В.И.
<i>Количество часов</i>		<i>4/136</i>	

**План внеурочной деятельности ООО  
МБОУ «Коньшинская СОШ»  
2021-2022 учебный год - 7 класс**

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Название программ</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Ф.И.О. педагога</b>
Физкультурно-спортивное	Общая физическая подготовка	1/34	Руднева И.Н.
Духовно-нравственное	Православная культура	1/34	Потемкина С.В.
Социальное	Основы безопасности жизнедеятельности	1/34	Сасин В.И.
Общекультурное	Белгородоведение	1/34	Кононова С.П.
<i>Количество часов</i>		<i>4/136</i>	

**План внеурочной деятельности ООО  
МБОУ «Коньшинская СОШ»  
2021-2022 учебный год - 8 класс**

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Название программ</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Ф.И.О. педагога</b>
Физкультурно-спортивное	Общая физическая подготовка	1/34	Руднева И.Н.
Духовно-нравственное	Православная культура	1/34	Потемкина С.В.
Социальное	Экология человека. Культура здоровья	1/34	Солодилова А.П.
Общекультурное	Белгородоведение	1/34	Кононова С.П.
<i>Количество часов</i>		<i>4/136</i>	

**План внеурочной деятельности ООО  
МБОУ «Коньшинская СОШ»  
2021-2022 учебный год - 9 класс**

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Название программ</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Ф.И.О. педагога</b>
--	--------------------------	-------------------------	------------------------

Физкультурно-спортивное	Общая физическая подготовка	1/34	Руднева И.Н.
Духовно-нравственное	Православная культура	1/34	Потемкина С.В.
<i>Количество часов</i>		2/68	

**Программно-методическое обеспечение плана внеурочной деятельности  
МБОУ «Коньшинская СОШ»  
Губкинского района Белгородской области**

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Формы внеурочной деятельности</b>	<b>Программа</b>	<b>Издательство/ орган утверждающий документ</b>
<b>Социальное</b>	клуб	Экология человека. Культура здоровья	Модифицированная программа/ на основе авторской программы «Экология человека. Человек в экосистеме (экологическая направленность). 8 класс» автор И.М. Швец из сб. Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы. - М.: Вентана – Граф, 2010./ Педагогический совет протокол № 1 от 31 августа 2020 года
	кружок	Школа дорожной безопасности	Авторская программа/ Педагогический совет протокол № 1 от 31 августа 2021 года
	общество	Основы безопасности жизнедеятельности	Программа по ОБЖ А.Т.Смирнова, Б.О.Хренникова.М.: «Просвещение» 2014/ Педагогический совет протокол № 1 от 30 августа 2016 года
<b>Общекультурное</b>	общество	Белгородоведение	Авторская программа/ Педагогический совет протокол № 1 от 30 августа 2019 года
<b>Физкультурно-спортивное</b>	секция	Общая физическая подготовка	Модифицированная программа/ На основе «Комплексной программы физического воспитания 1-11 классы», автор – составитель В.И.Лях и А.А.Зданевич; «М.: Просвещение», 2012г. Педагогический совет протокол №1 от 31 августа 2021 года

	секция	Урок здоровья	Модифицированная /на основе программы внеурочной деятельности «Уроки здоровья» Е.А. Богачевой и С.А.Панченко. Методические рекомендации по реализации программы внеурочной деятельности «Уроки здоровья», в 2-х частях/ Богачева Е.А., Панченко С.А.; БелИРО. – Белгород: Изд-во ООО ИПЦ «Политерра», 2018. – 33 с Педагогический совет протокол №1 от 31 августа 2020 года
<b>Духовно-нравственное</b>	клуб	Православная культура	Л. Л. Шевченко. Православная культура (духовно-нравственная культура). Программа учебного предмета. 1-11 годы обучения. 1-е изд. — М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2008 Педагогический совет протокол № 1 от 30 августа 2016 года

### **План дополнительного образования**

Содержание дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, реализуемых в МБОУ «Коньшинская СОШ», определяется с учетом примерных учебных планов и программ.

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы реализуются в школе посредством организации разновозрастных объединений по интересам. Срок реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ 1-4 года.

Численный состав объединения до 15 человек («Хоровое пение» допустимо до 25 человек).

Продолжительность занятий в объединении 45 минут. Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Дополнительное образование является составной частью образовательной системы школы, при этом, его содержание выходит за пределы стандартов общего полного среднего и начального, а также среднего профессионального образования.

Дополнительное образование призвано способствовать более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей обучающихся, с учетом их индивидуальных способностей и желаний, через реализацию следующих целей:

- сохранение и культивирование уникальности каждого ребенка в постоянно изменяющемся социуме;
- удовлетворение естественных потребностей развивающейся личности в познании себя в окружающем мире;
- организацию активной творческой созидательной жизнедеятельности детей;
- создание и развитие пространства детского благополучия.

Основными задачами системы дополнительного образования являются:

- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с учетом их склонностей, способностей и интересов;
- выявление и развитие творческих способностей обучающихся к соответствующему виду деятельности через расширение числа и возможностей выбора предметных областей, исходя из интересов и планов личности.

В ходе реализации задач системы дополнительного образования обучающиеся должны владеть следующими компетенциями:

- умение оценивать свои познавательные возможности, выявлять познавательные интересы;
- умение осуществлять выбор взглядов, позиций, ценностей;
- умения осуществлять выбор среды развития, среды общения.

Действующими направлениями системы дополнительного образования в 2021-2022 учебном году являются следующие:

1. Художественное направление: **«Хоровое пение»**. Основной целью является воспитание эстетического вкуса, реализация творческого потенциала, детей и подростков. Процесс творчества, процесс обучения – это возможность обратиться к видам искусства как к источнику и способу развития ребенка.

Педагог старается развить в каждом ребенке природный дар, помогает детям сделать первые шаги в мире искусства, попробовать свои силы на сценических площадках, в выставочных залах, показать свои умения, таланты перед зрителем и получить в награду за свое мастерство – признание и аплодисменты публики.

2. Естественнонаучное направление: **«Занимательная биология»**. Цель направления: Способствовать развитию интеллектуальных, креативных способностей учащихся. Учит пользоваться знаниями биологических закономерностей для объяснения биологических явлений. Эти программы предусматривают реализацию потребности, интереса и стремления ребенка к самоутверждению, самооценке, установлению взаимодействия с социальной средой.

3. Туристско-краеведческое направление: **«Знатоки истории»**. Цель направления: расширение знаний учащихся о роли личности в истории на примере исторических деятелей XX века.

По окончании изучения курса учащиеся должны:

- соотносить единичные факты и общие явления и процессы;
- называть характерные черты минувших событий и исторических личностей;
- сравнивать исторические события и исторических деятелей;

- излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий и личностей;

- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории, излагать оценки событий.

4. Физкультурно-спортивное направление: **«Баскетбол»**. Основной целью является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

**Учебный план  
дополнительного образования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Коньшинская средняя общеобразовательная школа»  
на 2021 -2022 учебный год**

Направление	Название объединения	Количество часов/				Итого (в год)
		1 год	2 год	3 год	4 год	
Художественное	«Хоровое пение»	2				72
Естественно-научное	«Занимательная биология»	1				36
Физкультурно-спортивное	«Баскетбол»	2				72
Туристско-краеведческое	«Знатоки истории»	1				36
<b>ВСЕГО:</b>		4	-	-	2	216

**Учебно-методические средства обучения**

Наименование дополнительной рабочей программы	Объем фонда учебной и учебно – методической литературы
Естественнонаучное направление	
«Занимательная биология»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анашкина Е.Н. Веселая ботаника. Викторины, ребусы, кроссворды/ – Ярославль: «Академия развития» 2009 - 192с.;</li> <li>2. Арский Ю.М. и др. Экологические проблемы, что происходит, кто виноват и что делать. – М. МНЭПУ, 2009.</li> <li>3. Аспиз М.Е. Разные секреты. – М.: Дет.лит., 2010; 1988.-64с.</li> <li>4. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2011.</li> <li>5. Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра -Terra, 2010.</li> </ol>

Художественное направление	
«Хоровое пение»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В.Г. Соколов. Работа с хором. Издательство «Советский Россия», Москва. 1982г.</li> <li>2. В.Н. Чепуров. Музыка в школе. Москва «Просвещения» 1983г.</li> <li>3. Русские народные песни. Издательство «музыка» 1983г.</li> <li>4. И.И. Веретенников. Русская народная песня в школе. Издательство ГБУК «БГЦНТ» 2015г.</li> <li>5. Пособие по музыкально – эстетическому воспитанию детей. Белгород. Издательство «Везелица» 1995г.</li> <li>6. Е.В. Гордина. Песенки - чудесенки. Академия развития. Ярославль. 2007г.</li> </ol>
Физкультурно-спортивное направление	
«Баскетбол»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ю. Гришина: Общая физическая подготовка. Знать и уметь. Феникс, 2014 г.</li> <li>2. В. И. Лях, А. А. Зданевич Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов . М.: Просвещение, 2012.</li> <li>3. П. К. Петров Методика преподавания гимнастики в школе. М.: ВЛАДОС, 2006.</li> <li>4. Ю.Д.Железняк, Ю.М.Портнов, В.П.Савин, А.В. Лексаков Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения. М.: «Академия», 2004.</li> <li>5. А. И. Жилкин Легкая атлетика. М.: «Академия», 2003.</li> <li>6. Гимнастика и методика преподавания: Учебник для институтов физической культуры/Под ред. В. М. Смолевского. — Изд. 3-е, перераб., доп. — М.: Физкультура и спорт, 1987. —336 с, ил.</li> <li>7. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: "Академия". -2000. - 480 с.</li> <li>8. Бутин И.М. Лыжный спорт: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Изд-во Академия, 2000. - 368 с.</li> </ol>
«Знатоки истории»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Великие государственные деятели России/ под ред. А.Ф.Киселева. – М. Владос, 1996.</li> <li>2. Жуков Г.К. Воспоминания и размышления (в 2-х т.) – М.: Агентство печати Новости, 1983г.</li> <li>3. Знаменский А.Д. Красные дни. Роман-хроника. Роман-газета №1,2.</li> <li>4. Зырянов П.Н. Петр Столыпин: Политический портрет – М.: Высшая школа, 1992.</li> <li>5. Зырянов А.Н. Столыпин без легенды – М.: Знание, 1991.</li> <li>6. История России в вопросах и ответах/ сост. С.А.Кислицын. – Ростов н\Д.: Феникс, 1997.</li> <li>7. История России в портретах в 2-х т. Смоленск, Брянск, 1996 г.</li> <li>8. История России: курс лекций. Воронеж:</li> </ol>

	<p>Информатор, 1993</p> <p>9. Лосев Е.Ф. Миронов – М.: Молодая Гвардия, 1991г.</p> <p>10. Маршал Жуков, Каким мы его помним. – М.: Политиздат, 1989г.</p> <p>11. Морозова Л.Е. «История России в лицах», М. «Школа – Пресс», 2000 г.</p> <p>12. Медведев Р.А., Стариков С.П. Жизнь и гибель Филиппа Кузьм., Мир. – М.: Патриот, 1989г.</p> <p>13. Полководцы и флотоводцы. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2013г.</p> <p>14. Первопроходцы и первооткрыватели. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2013 г.</p> <p>15. Россия на рубеже веков: исторические портреты – М.: Политиздат, 1991г.</p> <p>16. Сульянов А.К. Маршал Жуков. Слава, забвение, бессмертие. – Мн.: Харвест, 2002г.</p> <p>17. Яковлев Н.Н. Полвека назад. Судьба полководца: Жуков, Макартур, Роммель. – М.: Просвещение, 1995г.</p> <p>Internet источники:  <a href="http://www.ote4estvo.ru/">http://www.ote4estvo.ru/</a> - проект «Отечество»  <a href="http://fipi.ru/">http://fipi.ru/</a> - сайт содержащий материалы по ЕГЭ  <a href="http://5-ege.ru/lichnosti-v-istorii-rossii/#4">http://5-ege.ru/lichnosti-v-istorii-rossii/#4</a> – личности в ЕГЭ  <a href="http://histrf.ru/ru/lichnosti">http://histrf.ru/ru/lichnosti</a> - История России</p>
--	--

### Реализуемые образовательные программы

№ п/п	Название кружка/секции	Направленность	Кол-во часов в неделю	Возраст детей	Год обучения	Кол-во человек
1	Хоровое пение	Художественная	2	7-15	1	18
2	Баскетбол	Физкультурно-спортивная	2	9-13	4	12
3	Занимательная биология	Естественнонаучная	1	14-16	1	6
4	Знатоки истории	Туристско-краеведческая	1	14-16	1	6



