

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Коньшинская средняя общеобразовательная школа»
Губкинского района Белгородской области

<p>Рассмотрено Руководитель МС  Волкова И.В. Протокол №5 от «15» июня 2020 года</p>	<p>Согласовано Заместитель директора  Волкова И.В. «31» августа 2020 года</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ «Коньшинская СОШ»  Леонова В.В. Приказ № 111 от «31» августа 2020 года</p> 
---	--	---

Рабочая программа
по учебному предмету «Окружающий мир»
уровень начального общего образования
(базовый уровень ФГОС).

Составители:

учителя начальных классов: Кононова Светлана Петровна

высшая квалификационная категория,

Волкова Ирина Васильевна

высшая квалификационная категория

Срок реализации данной программы – 4 года

Год составления программы: 2020

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» разработана на основе Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – 5-е изд., перераб.- М.: Просвещение. 2011. – 400с., авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» М.: Просвещение. 2011, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

На изучение окружающего мира в начальной школе выделяется **270 ч**. В 1 классе – 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели). Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре – октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 40 минут каждый).

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, в соответствии с п.2.9.5. СанПин 2.4.2.1178-02, обеспечивается организация адаптационного периода (п.10.10 №2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации и обучения в общеобразовательных школах», «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» сказано: «... в сентябре – октябре проводится ежедневно по три урока. Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми».

На основании учебного плана начального общего образования в 1 классе максимальная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в сентябре – октябре составляет 15 часов. Поэтому количество часов по окружающему миру уменьшено на 4 часа и составляет 29 часов. Программа будет выполнена за счет уплотнения материала.

Во 2 – 4 классах на уроки изобразительного искусства отводится **204 ч** (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Количество итоговых контрольных работ

Предмет	Число контрольных работ по классам			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Окружающий мир				
Входная контрольная работа		1	1	1
Рубежная контрольная работа		1	1	1

Итоговая контрольная работа	1	1	1	1
Комплексная контрольная работа на межпредметной основе (для классов реализующих ФГОС НОО)	1	1	1	1
Итого	2	4	4	4

В 1 классе итоговая работа по окружающему миру проводится одна.

Рабочая программа включает в себя следующие разделы: планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса; тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Приложение к рабочей программе приложение №1:

- календарно – тематическое планирование для 1 - 4 классов;
- материально – техническое оснащение, формы и средства контроля 1 - 4 классов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» (270 ч)

Человек и природа

Окружающий мир, его многообразие. Способы и средства познания окружающего мира. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Представление о времени и его течении. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели, времён года, месяцев.

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Явления природы. Примеры природных явлений: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Разнообразие звуков в окружающем мире; причина возникновения и способ распространения звуков.

Радуга — украшение окружающего мира, цвета радуги, причины возникновения радуги.

Связи в окружающем мире: между неживой и живой природой, между растениями и животными, между человеком и природой.

Изображение связей с помощью моделей. Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна — спутник Земли. Освоение человеком космоса; достижения нашей страны в космических исследованиях.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Холодные и жаркие районы Земли, особенности их природы. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности.

Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений).

Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха с помощью термометра. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).

Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Круговорот воды в природе.

Мир камней, его разнообразие и красота. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Особенности дыхания и питания растений. Размножение и развитие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов, бережное отношение к ним.

Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Земноводные, пресмыкающиеся и другие группы животных (по выбору). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (растительные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепи питания. Размножение и развитие животных (на примере насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное

отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ.

Природное сообщество и взаимосвязи в нём: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное природное наследие. Бережное отношение к природному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения

человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека, общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Семейные традиции.

Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Хозяйство семьи. Предметы домашнего обихода, их разнообразие. Вещи как хранители семейной памяти. Бережное отношение к вещам.

Путь воды от природных источников до жилища людей, способы экономии воды в быту. Общее представление о способах выработки электроэнергии и доставке её потребителям. Бытовые электроприборы, их роль в жизни современного человека. Способы экономии электроэнергии в быту. Одежда в прошлом и теперь. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя и др.).

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Роль учителя в духовно-нравственном развитии и воспитании личности школьника. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня школьника, составление режима дня.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля) и связи между ними. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей.

Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наземный, воздушный и водный транспорт. Транспорт города или села. Общественный транспорт. Правила пользования транспортом. Общее представление об истории развития транспорта, в том числе об истории появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, детский трёхколёсный и др.).

Роль компьютера в современной жизни. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (по выбору).

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

История — наука о прошлом людей. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран и народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Представления об эпохах в истории человечества: первобытная история, история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени. Памятники истории и культуры — свидетели различных эпох в истории человечества.

Всемирное культурное наследие. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки. Правила безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде.

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством и электроприборами, водой. Правила безопасности при использовании компьютера, мобильного телефона. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.
 Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Тематическое планирование 1 класс (66 ч)

№ п/ п	Тематическое планирование	Характеристика основной деятельности учащихся
Введение 1 час		
1.	Техника безопасности на уроке. Знакомство с учебником, учебными пособиями, персонажами учебника. Экскурсия «Знакомство со школой и дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути».	Учащиеся осваивают первоначальные умения: задавать вопросы; вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями учебника; различать способы и средства познания окружающего мира; оценивать результаты своей работы на, обсудить их. проводить групповые наблюдения во время экскурсии по школе. проводить групповые наблюдения во время экскурсии по школе.
Что и кто? 20 часов		
2.	Что такое Родина? Знакомство с целями и задачами раздела.	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

3.	<p>Что мы знаем о народах России? Многонациональный характер населения России. Национальные праздники народов России.</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; находить информацию о народах своего края; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
4.	<p>Что мы знаем о Москве? Москва — столица России. Достопримечательности Москвы.</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; узнавать достопримечательности столицы; работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
5.	<p>Проект «Моя малая Родина» Подготовка к выполнению проекта.</p>	<p>фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p>
6.	<p>Что у нас над головой? Дневное и ночное небо. Солнце. Звёзды и созвездия.</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму Солнца; работать в паре: моделировать форму созвездий; работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
7.	<p>Что у нас под ногами? Камни как природные объекты, разнообразие их признаков. Практическая работа «Знакомство с разнообразием камней Распознавание камней».</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремень, известняк;</p>

8.	Что общего у разных растений? Части растения. Представление о соцветиях. Практическая работа Распознавание частей растения .	понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть их ; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку;
9.	Что растёт на подоконнике? Комнатные растения. Практическая работа «Распознавание комнатных растений в классе»	понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; различать изученные растения; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку"; приводить примеры комнатных растений; рассказывать об особенностях любимого растения; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
10	Что растёт на клумбе? Растения цветника цветущие осенью. Экскурсия. Практическая работа «Распознавание растений цветника».	понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку; рассказывать о любимом цветке; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
11	Что это за листья? Что такое хвоинки? Листья деревьев, разнообразие их формы и окраски. Практическая	понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; сравнивать и группировать листья по различным признакам;
	работа Распознавание деревьев по листьям.	практическая работа в группе: определять деревья по листьям; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; различать лиственные и хвойные деревья; определять деревья с помощью атласа-определителя; сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

12	<p>Кто такие насекомые? Насекомые как группа животных, их разнообразие.</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых; сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
13	<p>Кто такие рыбы? Морские и речные рыбы.</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; описывать рыбу по плану; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
14.	<p>Кто такие птицы? Птицы как группа животных. Практическая работа: «Исследование строения пера птицы»</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; практическая работа: исследовать строение пера птицы; работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; описывать птицу по плану; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
15.	<p>Кто такие звери? Внешнее строение, признаки зверей.</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>

16.	<p>Что такое зоопарк? Практическая работа: «Исследование строения шерсти зверей» Экскурсия.</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
17.	<p>Что окружает нас дома? Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода.</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать назначение бытовых предметов; находить на рисунке предметы определённых групп; работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку; приводить примеры предметов разных групп; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
18.	<p>Что умеет компьютер? Составные части компьютера, роль в жизни человека. Практическая работа «Простейшие приёмы работы с компьютером. Правила безопасного обращения с ним».</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера; сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; работать в паре: рассказывать о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в жизни; моделировать устройство компьютера; соблюдать правила безопасного обращения с компьютером; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
19.	<p>Что вокруг нас может быть опасным? Экскурсия по городу (мкрн школы). Правила дорожного движения.</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их; выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых предметов; работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; моделировать устройство светофора; оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>

20	<p>На что похожа наша планета? Форма Земли и её движение вокруг Солнца и своей оси. Практическая работа: «Знакомство с глобусом».</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; моделировать форму Земли; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
21	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина»</p>	<p>выполнять тестовые задания учебника; выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>
Как, откуда и куда? 12 часов		
22	<p>Как живёт семья? Проект «Моя семья» Знакомство с целями и задачами раздела. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<p>понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; интервьюировать членов семьи; оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; составлять экспозицию выставки; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p>
23	<p>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Опасность использования загрязнённой воды, её очистка.</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; проследивать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды; практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
24	<p>Откуда в наш дом приходит электричество? Значение электроприборов в жизни современного человека.</p>	<p>практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>

25	<p>Как путешествует письмо? Значение почтовой связи для общества. Практическая работа «Знакомство с работой почты и современными средствами коммуникации»</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
26	<p>Куда текут реки? Практическая работа Рассматривание морской соли и «изготовление» морской воды.</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду; практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
27	<p>Откуда берутся снег и лёд? Практическая работа Исследование и изучение свойств снега и льда.</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
28	<p>Как живут растения? Условия, необходимые для жизни растений. Практическая работа «Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями»</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
29	<p>Как живут животные? Простейшие правила ухода за кошкой, собакой. Экскурсия в зоомагазин.</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка; оценивать свои достижения на уроке</p>

30	<p>Как зимой помочь птицам? Зимующие птицы. Практическая работа «Изготовление простейшей кормушки для птиц»</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; запомнить правила подкормки птиц;</p>
31	<p>Откуда берётся и куда девается мусор? Источники мусора в быту. Практическая работа «Сортировка мусора по характеру материала»</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
32	<p>Откуда в снежках грязь? Источники загрязнения нашей планеты и способы её защиты. Практическая работа «Исследование снежков и снеговой воды на наличие загрязнений»</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; обсуждать источники появления загрязнений в снеге; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
33	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»</p>	<p>выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>
Где и когда? 11 часов		
34.	<p>Когда учиться интересно? Условия интересной и успешной учебы.</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своём учителе;</p>

35.	Проект «Мой класс и моя школа» Подготовка к выполнению проекта:	фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. коллективно составлять рассказ о школе и классе; презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); оформлять фотовыставку; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей
36.	Когда придёт суббота? Время и его течение.	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности; называть любимый день недели и объяснять , почему именно он является любимым; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы
37.	Когда наступит лето? Времена года, месяцы.	анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; называть любимое время года и объяснять , почему именно оно является любимым; работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
38.	Где живут белые медведи? Холодные районы Земли: Животный мир холодных районов.	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; приводить примеры животных холодных районов;
39.	Где живут слоны? Жаркие районы Земли. Животный мир жарких районов.	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку; работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; приводить примеры животных жарких районов; отвечать на итоговые вопросы

40.	<p>Где зимуют птицы? Зимующие и перелётные птицы.</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц; отвечать на итоговые вопросы</p>
41.	<p>Когда появилась одежда? История появления одежды и развития моды.</p>	<p>проследивать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев;</p>
42.	<p>Когда изобрели велосипед? История появления и велосипеда. Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать старинные и современные велосипеды; работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; запомнить правила безопасной езды на велосипеде; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на.</p>
43.	<p>Когда ты станешь взрослым? Профессии взрослых. Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка.</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием; рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
44.	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»</p>	<p>выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся выступать с подготовленными сообщениями</p>
<p>Почему и зачем? 22 часа</p>		

45.	<p>Почему солнце светит днём, а звёзды ночью?</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; использовать атлас определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
46.	<p>Почему Луна бывает разной? Способы изучения Луны.</p>	<p>анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку; работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
47.	<p>Почему идёт дождь и дует ветер? Причины возникновения дождя и ветра.</p>	<p>наблюдать за дождями и ветром; отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку; сочинять и рассказывать сказку по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку; сочинять и рассказывать сказку по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
48.	<p>Почему звенит звонок? Разнообразие звуков в окружающем мире. Практическая работа. «Исследование возникновения и распространения звуков»</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; обсуждать, почему и как следует беречь уши; высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>

49.	<p>Почему радуга разноцветная? Причины возникновения радуги.</p>	<p>описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы</p>
50.	<p>Почему мы любим кошек и собак? Особенности ухода за кошкой и собакой. Проект «Мои домашние питомцы»</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать наше отношение к домашним питомцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;</p>
51.	<p>Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек? Почему их так назвали? Практическая работа. «Определение цветов и бабочек с помощью атласа-определителя»</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
52.	<p>Зачем мы спим ночью? Значение сна в жизни человека.</p>	<p>сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку; оценивать правильность своей подготовки ко сну; рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;</p>

53.	<p>Почему нужно много есть овощей и фруктов? Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку; работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
54.	<p>Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Важнейшие правила гигиены. Практическая работа «Простейшие правила гигиены, приёмы чистки зубов и мытья рук»</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; формулировать основные правила гигиены; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
55.	<p>Зачем нам телефон и телевизор? Почта, телеграф, телефон — средства связи. Интернет. Экскурсия на почту.</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать средства связи и средства массовой информации; рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); обсуждать назначение Интернета; моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
56.	<p>Зачем нужны автомобили? Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего.</p>	<p>классифицировать автомобили и объяснять их назначение; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы</p>

57.	Зачем нужны поезда? Назначение, виды поездов.	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; классифицировать поезда в зависимости от их назначения; работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда;
58	Зачем строят корабли? Виды кораблей. Устройство корабля.	классифицировать корабли в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
59	Зачем строят самолёты? Назначение, виды самолётов. Устройство самолёта.	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
60	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
61	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
62	Зачем летают в космос? Искусственные спутники Земли и их назначение. Освоение человеком космоса.	рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку; моделировать экипировку космонавта; участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

63.	Почему мы часто слышим слово «экология»? Взаимосвязи между человеком и природой.	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить в тексте учебника ответы на вопросы; приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
64	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся выступать с подготовленными сообщениями
65	Комплексная контрольная работа за 1 класс	Контролировать и оценивать свою работу.
66	Комплексная контрольная работа за 1 класс.	Контролировать и оценивать свою работу.

Тематическое планирование 2 класс (68 ч)

№ п/п	Тематическое планирование	Характеристика основной деятельности учащихся
<i>Раздел «Где мы живём» 4 ч</i>		
1	Родная страна. Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Имя родной страны – Россия, или Российская Федерация. Государственные символы РФ: герб, флаг, гимн. Россия – многонациональная страна. Государственный язык.	- понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; - различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации; - анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России; обсуждать , почему народы России называют братскими; - работать со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов;

		- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
2	<p>Город и село. Проект «Родное село». Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наше село. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село; - работать в паре: находить изображения города и села, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; рассказывать о своем городе (селе) по плану; - работать в паре: сравнивать городской и сельский дома; описывать интерьер городской квартиры от сельского дома; оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ; - рассказывать о своем доме по плану; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределять обязанности по выполнению проекта; - подбирать фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей «малой родины»; - собирать информацию о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования; - оформлять стенд, мультимедийную презентацию; - проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; - ухаживать за памятниками; - помогать взрослым в благоустройстве; - проводить экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей. - оценить свои достижения в реализации проекта.
3	<p>Природа и рукотворный мир. Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - различать объекты природы и предметы рукотворного мира; - работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; - приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради; - работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру, отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, рассказывать о своем отношении к окружающему; - обсуждать название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

4	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем». Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять тестовые задания учебника; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
<i>Раздел «Природа» 20 ч</i>		
5	<p>Неживая и живая природа, связь между ними. Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между неживой и живой природой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; - классифицировать объекты природы по существенным признакам; - различать объекты неживой и живой природы; обозначать объекты природы цветными фишками; осуществлять контроль и коррекцию; - приводить примеры объектов живой и неживой природы; заполнять таблицу в рабочих тетрадях; - работать в паре: анализировать существенные признаки живых существ, обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку; - устанавливать связи между живой и неживой природой; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
6	<p>Явления природы. Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр – прибор для измерения температуры. Виды термометров.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - работать в паре: различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях; - приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; - анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по характерным природным явлениям; - рассказывать (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева; - практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
7	<p>Что такое погода. Погода и погодные условия. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; - приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.); - работать в паре: составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану; - сопоставлять научные и народные предсказания погоды; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать

		<p>свои достижения на уроке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты в «Научном дневнике»; использовать для фиксации наблюдений метеорологические знаки; составить сборник народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи.
8	<p>Экскурсия. В гости к осени. Наблюдение за осенними явлениями в неживой и живой природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнить; - наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость между ними; - определять природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц еще можно наблюдать в природе); - оценивать результаты своих достижений на экскурсии.
9	<p>В гости к осени. Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, выступать с сообщениями по изученному материалу; - рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); - сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; дополнять сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями над осенним трудом человека; - работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, подготовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота осени»; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
10	<p>Звёздное небо. Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; - находить на рисунке знакомые созвездия; - сопоставлять иллюстрацию учебника с описанием созвездий; - моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; - знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять самопроверку; - работать со взрослыми: наблюдать звездное небо, находить на нем изученные созвездия; пользоваться для поиска созвездий на небе атласом-определителем; находить информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

11	<p>Заглянем в кладовые Земли. Горные породы и минералы. Практическая работа. Знакомство с горными породами и минералами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; - практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; - различать горные породы и минералы; - работать в паре: с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них; - читать и обсуждать отрывок из книги А.Е. Ферсмана («Моя коллекция»); - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
12 13	<p>Про воздух и про воду (2 ч.) Воздух, его значение для растений, животных, человека. Вода, её значение для растений, животных, человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; - рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; - работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; - описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; - наблюдать небо за окном и рассказывать о нем, пользуясь освоенными средствами выразительности; - работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае; наблюдать небо, водные пейзажи, описать свои впечатления; готовить фоторассказы о красоте неба и воды; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
14	<p>Какие бывают растения. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - устанавливать по схеме различия между группами растений; - работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; - приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; - определять растения с помощью атласа-определителя; - оценивать эстетическое воздействие растений на человека; - работать со взрослыми: наблюдать и готовить рассказ (фоторассказ) о красоте растений; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
15	<p>Какие бывают животные. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; - работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями; - сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зеленые страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни;

		- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
16	Невидимые нити. Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - устанавливать взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными; - работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; - читать и обсуждать стихотворение Б.Заходера «Про всех на свете», делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
17	Дикорастущие и культурные растения. Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию ; - работать в группе: приводить примеры дикорастущих и культурных растений; классифицировать культурные растения по определенным признакам; - находить новую информацию в текстах о растениях, обсуждать материалы книги «Великан на поляне»; - сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору); - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
18	Дикие и домашние животные. Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - сравнивать и различать диких и домашних животных, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию ; - работать в группе: приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека, рассказывать о значении домашних животных и уходе ними; - находить в тексте нужную информацию, обсуждать материалы книги «Зелёные страницы»; - сочинять и рассказывать сказочную историю о диком или домашнем животном (по своему выбору); - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
19	Комнатные растения. Комнатные растения, их роль в жизни человека.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - узнавать комнатные растения на рисунках осуществлять самопроверку ; - работать в паре: определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса,

		<p>находить в атласе-определителе информацию о них;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека; - практическая работа в группе: осваивать приемы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
20	<p>Животные живого уголка. Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними в своем доме; - работать в паре: определять животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника; использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения; - рассказывать о своем отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; - практическая работа в группе: осваивать приемы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
21	<p>Про кошек и собак. Кошки и собаки в доме человека. Роль кошек и собак в жизни человека. Породы кошек и собак.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем; - приводить примеры пород собак с помощью атласа-определителя; - обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу; - работать в группе: использовать тексты учебника как образец для выполнения заданий (составлять словесный портрет своего питомца, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию, составлять общий план рассказа о домашнем питомце); - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
22	<p>Красная книга. Необходимость создания Красной книги.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране; - работать в группе: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; составлять общий план рассказа о редком растении и животном; рассказывать о редких растениях и животных по составленному плану; - работать со взрослыми: узнать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или

		<p>животном из Красной книги России (по своему выбору);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
23	<p>Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту!». Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - работать в паре: по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; - знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил; предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним; - читать и обсуждать рассказ Ю.Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределять обязанности по выполнению проекта; - извлекать информацию из различных источников; - готовить рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации); - составлять собственную Красную книгу; - презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов; - оценивать свои достижения в выполнении проекта.
24	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». Контрольная работа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность-неправильность предложенных ответов; - оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
<p>Раздел «Жизнь города и села» 10 ч.</p>		
25	<p>Что такое экономика. Экономика и ее составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; - работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определенных продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и готовить сообщения; - читать предложенный текст, находить в нем ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников; - определять по фотографии деньги разных стран; - работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, готовить сообщение; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать

		свои достижения на уроке.
26	Из чего что сделано. Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - классифицировать предметы по характеру материала, обозначать соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; - работать в группе: по рисункам учебника проследить производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
27	Как построить дом. Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов; - работать в паре: сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; узнавать на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, объяснять их назначение, проводить самопроверку, рассказывать о строительных объектах в своем городе (селе); - читать текст учебника, находить названные в нем машины на рисунке, рассказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, предлагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
28	Какой бывает транспорт. Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - работать в паре: классифицировать средства транспорта (предлагать варианты классификации, анализировать схемы и выделять основания для классификации, приводить примеры транспортных средств каждого вида); - узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03; - работать в группе: рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников, составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
29	Культура и образование. Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал,	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - различать учреждения культуры и образования; узнавать их по фотографиям, - приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своем регионе;

	<p>концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России - Кунсткамера.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников; - обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни; - работать со взрослыми: посещать музеи и рассказывать о них; с помощью Интернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей (по своему выбору); - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
30	<p>Все профессии важны. Проект «Профессии». Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать; - работать в паре: определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях; - обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; - читать и обсуждать рассказ «Кто сделал хлеб», устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределить обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал); - интервьюировать респондентов об особенностях их профессий; - подбирать фотографии их семейных архивов; - составлять рассказы о профессиях родных и знакомых; - собирать материал в «Большую книгу профессий». - презентовать работы; - оценивать результаты выполнения проекта.
31	<p>В гости к зиме. Экскурсия. Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу экскурсии и стремиться ее выполнить; - наблюдать над зимними погодными явлениями; - обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни; - исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; - определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»; - распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;

		<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать поведение зимующих птиц; - формулировать выводы по материалу экскурсии; - оценивать свои достижения и поведение во время экскурсии.
32	<p>В гости к зиме. Зимние явления в неживой и живой природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведенными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы; - работать в группе: знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, готовить сообщения и выступать с ними; - формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; - обсуждать правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне»; - работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, фиксировать их в «Научном дневнике», готовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы»; подкармливать зимующих птиц; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. - выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность – неправильность предложенных ответов; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
33	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность – неправильность предложенных ответов; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
34	<p>Презентация проектов «Родное село», «Красная книга», «Профессии». Представление результатов проектной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
Раздел «Здоровье и безопасность» 9 ч.		
35	<p>Строение тела человека. Знакомство с целями задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - работать в группе: называть и показывать внешние части тела человека; определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека; - работа в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних

		<p>органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
36	<p>Если хочешь быть здоров. Режим дня второклассника. Правила личной гигиены.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - рассказывать о своем режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника; - обсуждать сбалансированное питание школьника; - работать в паре: различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку; - формулировать правила личной гигиены; характеризовать назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными; - демонстрировать умения чистить зубы, полученные в 1 классе, на основе текста учебника дополнять правила ухода за зубами; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
37	<p>Берегись автомобиля! Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - анализировать представленную на рисунке дорожную ситуацию, выбирать из предложенных подходящий дорожный знак, объяснять свое решение; - работа в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; - выбирать и отмечать фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу; - моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; - формулировать, пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге, осуществлять самопроверку; - оценивать свои достижения на уроке.
38	<p>Школа пешехода. Освоение правил безопасности пешехода.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - работа в группе: формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; - практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
39	<p>Домашние опасности. Правила безопасного поведения в быту.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; - работать в группе: на основе текста учебника формулировать правила безопасного поведения в

		<p>быту, моделировать их с помощью условных знаков, узнавать («расшифровывать») правила по предложенным в учебнике знакам, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
40	<p>Пожар. Правила противопожарной безопасности.</p>	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>- характеризовать пожароопасные предметы (раскаленные предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь);</p> <p>- запомнить правила предупреждения пожара;</p> <p>- моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС;</p> <p>- работать в паре: рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; читать и обсуждать рассказ «Горит костер» в книге «Великан на поляне»;</p> <p>- работать со взрослыми: находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
41	<p>На воде и в лесу. Правила безопасного поведения на воде и в лесу.</p>	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>- характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;</p> <p>- запомнить правила поведения во время купания;</p> <p>- работать в паре: различать съедобные и ядовитые грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>- находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»);</p> <p>- определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых, осуществлять самопроверку;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
42	<p>Опасные незнакомцы. Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов полиции по телефону.</p>	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>- характеризовать, потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, запомнить правила поведения при контактах с незнакомцами;</p> <p>- моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в милицию и МЧС;</p> <p>- работать в группе: по материалам учебника осваивать правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, моделировать их в ходе ролевых игр;</p> <p>- работать со взрослыми: обсуждать другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>

43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». <i>Контрольная работа.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность – неправильность предложенных ответов; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
Раздел «Общение» 9 ч		
44	Наша дружная семья. Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и стремиться ее выполнить; - рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; - формулировать понятие «культура общения»; - обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; - моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
45	Проект «Родословная». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника.	В ходе выполнения проекта дети учатся: <ul style="list-style-type: none"> - интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; - отбирать фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате); - составлять родословное древо семьи; - презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа; - оценивать свои достижения.
46	В школе. Классный и школьный коллектив. Совместная учеба, игры, отдых.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - рассказывать о своем школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; - обсуждать вопрос о культуре общения в школе; - формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; - оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах; - моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
47	Правила вежливости. Правила этикета в формулы приветствия и прощания.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; - формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;

		<ul style="list-style-type: none"> - моделировать ситуации общения в различных ситуациях; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
48	Ты и твои друзья. Правила поведения в гостях.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; - обсуждать проблему подарка в день рождения друга; - обсуждать правила поведения за столом; - моделировать правила поведения за столом (практическая работа); - формулировать правила этикета в гостях; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
49	Мы – зрители и пассажиры. Правила поведения в общественных местах.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и формулировать их, возражая Советам Попугая; - обсуждать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и формулировать их на основе иллюстраций учебника; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». Контрольная работа.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность – неправильность предложенных ответов; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
Раздел «Путешествия» 18 ч		
51	Посмотри вокруг. Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - анализировать иллюстрации учебника, показывающие линию горизонта; - освоить названия основных и промежуточных сторон горизонта; - моделировать стороны горизонта; - сопоставлять вид Земли с самолета (аэрофотосъемка) с видом Земли из космоса, показывающим шарообразность Земли; - актуализация знаний о форме Земли и глобусе как модели земного шара; - формулировать вывод о форме Земли; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

52 53	Ориентирование на местности (2 ч) Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным признакам. Компас.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - моделировать ориентирование в городе (селе) по рисунку учебника; - рассказывать, что является ориентированием в своем городе (селе) по дороге в школу; - знакомиться с устройством компаса, научиться находить по компасу направление на север в ходе практической работы; - знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по густоте веток деревьев и камнях, по таянию снега на склонах оврага и т.д.; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
54	Формы земной поверхности. Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм рельефа; - анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе (физической карте); - сопоставлять признаки и составные части холма и горы, выявлять общее и отличия; - рассказывать о рельефе местности своего региона; - обсуждать эстетическое воздействие гор на человека по рассказу Н.И.Сладкова; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
55	Водные богатства. Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - различать водоемы естественного и искусственного происхождения; определять водоемы по описанию; - работать в паре: анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме, осуществлять самопроверку; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; - обсуждать эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К.Д.Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям); - работать со взрослыми: готовить фоторассказ на тему «Красота моря»; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
56	В гости к весне. Экскурсия. Наблюдения над весенними явлениями природы.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением первоцветов, появлением первых птиц и т.д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека; - оценивать свои достижения на экскурсии.

57	<p>В гости к весне. Весенние явления в живой и неживой природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - опираясь на наблюдения во время экскурсии, характеризовать весенние явления в неживой природе; - определять с помощью атласа-определителя «От земли до неба» весенние первоцветы; - обсуждать материалы книги «Зелёные страницы» о первоцветах; - определять с помощью атласа-определителя насекомых, перелетных птиц, появляющихся весной; - характеризовать взаимосвязь весенних явлений в неживой и живой природе, моделировать эти взаимосвязи в виде схем; - заполнять «Научный дневник», отмечая весенние явления в природе; - составлять фотоальбом весенних пейзажей. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
58	<p>Россия на карте. Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на карте стороны горизонта, границы России; - соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России; - анализировать цветовое выражение рельефа России на физической карте; - находить на физической карте России условные значки и соотносить их со значениями значков, данных в учебнике; - учиться правильно показывать объекты, работая у настенной карты; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
59	<p>Проект «Города России». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника.</p>	<p>В ходе работы над проектом дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределять обязанности по выполнению проекта; - в дополнительной литературе и Интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; - составлять презентацию своего исследования, снабдив ее фотографиями (открытками, слайдами); - презентовать свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе); - оценивать достижения свои и товарищей; - оформлять стенд «Города России».
60	<p>Путешествие по Москве. Москва – столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с их местоположением на плане города; - рассказывать о достопримечательностях Москвы по своим впечатлениям или фотографиям; - отличать герб Москвы от гербов других городов; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать

	Москвы.	свои достижения на уроке.
61	Московский Кремль. Московский Кремль – символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; - находить на фотографии достопримечательности Кремля; - находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.
62	Город на Неве. Санкт-Петербург – северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру I, история его создания.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с их местоположением на карте города; - рассказывать о достопримечательностях Санкт-Петербурга по своим впечатлениям или по фотографиям учебника и рабочей тетради; - отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов, сходных с ним; - обсуждать рассказ «Петропавловская крепость»; - составлять план статьи об истории Медного всадника в виде вопросов к одноклассникам; - подготовить рассказы о достопримечательностях Санкт-Петербурга, используя дополнительную литературу. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
63	Путешествие по планете. Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - различать на глобусе и карте изображения материков и океанов; - соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с их местоположением на карте мира; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
64	Путешествие по материкам. Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить положение континентов на карте мира; - характеризовать особенности каждого из континентов; - соотносить иллюстрации учебника с текстом; - опознавать континент по словесному описанию; - пользуясь дополнительной литературой, подготовить сообщение об Антарктиде. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

65	<p>Страны мира. Проект «Страны мира». Физические и политические карты. Политическая карта мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить территорию России на политической карте мира и усвоить ее цветовое обозначение; - соотносить фотографии достопримечательностей отдельных стран (Франции, США, Китая, Индии, Японии, Венгрии) с местоположением этих стран на политической карте и цветовым обозначением; - находить на политической карте определенные страны (Канада, Бразилия, Ангола); - приводить примеры стран, расположенных на разных континентах, пользуясь политической картой мира; - пользуясь дополнительной литературой, определять, какой стране принадлежат флаги стран. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: <ul style="list-style-type: none"> - распределить обязанности по выполнению проекта; - подготовить сообщения (индивидуальные, в парах, в группах) о выбранных странах; - подобрать фотографии достопримечательностей (открытки, слайды). - презентовать свои исследования с демонстрацией иллюстраций; - оценивать свои достижения в выполнении проекта.
66	<p>Вперед лето. Комплексная контрольная работа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - определять цветущие летом травы, насекомых и животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба»; - обсуждать материалы книги «Великан на поляне» («Разговор в лесу»); - приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; - рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; - за лето подготовить фоторассказы «Красота лета», «Красота животных». - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
67	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». Контрольная работа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность – неправильность предложенных ответов; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
68	<p>Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.

Тематическое планирование 3 класс (68 ч)

№ п/п	Тематическое планирование	Характеристика основной деятельности учащихся
<i>Как устроен мир (6 ч)</i>		
1.	Инструктаж по технике безопасности на уроках окружающего мира. Природа.	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир», - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, раскрывать ценность природы для людей, - анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, сравнивать объекты неживой и живой природы, предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку, - работать в паре, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
2.	Человек. Человек – часть природы. Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных, - различать внешность человека и его внутренний мир, анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе, оценивать богатство внутреннего мира человека, - моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр, - работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека, обсуждать, как возникает богатство внутреннего мира человека, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.

3.	<p>Проект «Богатства, отданные людям». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника.</p>	<p>В ходе выполнения дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель проекта, -распределять обязанности по проекту в группах, -собирать материал в дополнительной литературе, ИНТЕРНЕТЕ, -подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (ФОТОГРАФИИ, рисунки), -оформлять стенд, презентовать проект, -оценивать результаты работы
4.	<p>Общество. Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -определять место человека в мире, -характеризовать семью, народ, государство как части общества, - обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества, - сопоставлять формы правления в государствах мира, - работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации. Описывать по фотографиям достопримечательности разных стран, соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
5.	<p>Что такое экология. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить - анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию о взаимосвязях в природе, между природой и человеком, рассказывать о них опираясь на схемы, - работать в паре: анализировать схемы учебника, классифицировать экологические связи, моделировать связи организмов, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
6.	<p>Природа в опасности. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Охрана природы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - устанавливая причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу, - готовить сообщение о заповедниках и национальных парках - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
<p><i>Эта удивительная природа (18 ч)</i></p>		

7.	Тела, вещества, частицы. Практическая работа «Тела, вещества, частицы».	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать тела и вещества, - приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ - наблюдать опыт с растворением вещества -высказывать предположения объясняющие результат опыта -доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц, - работать в группе, моделировать процесс растворения, расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществах, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
8.	Разнообразие веществ. Практическая работа «Обнаружение крахмала в продуктах питания».	<ul style="list-style-type: none"> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам, - наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, - работать в группе, -работать в паре, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
9.	Воздух и его охрана. Практическая работа «Свойства воздуха». Воздух как смесь газов.	<ul style="list-style-type: none"> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - анализировать схему с целью определения состава воздуха - наблюдать опыт о свойствах воздуха, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, -высказывать предположения -работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.

10.	<p>Вода. Практическая работа «Свойства воды». Вода как вещество.</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», - практическая работа: исследование свойств воды по инструкции учебника фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, -работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воды, - проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
11.	<p>Преращения и круговорот воды в природе. Практическая работа «Круговорот воды в природе». Три состояния воды.</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - наблюдать в ходе научного эксперимента образование капель при охлаждении пара -высказывать предположения о состояниях воды в природе -формулировать на основе опыта вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя -работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснить с его помощью особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, моделировать его, осуществлять само и взаимопроверку, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
12.	<p>Берегите воду! Использование воды человеком. Источники загрязнения воды.</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - наблюдать опыт фильтрация воды -высказывать предположения о том, почему надо беречь воду, находить цифровые данные -доказывать на основе опыта необходимость бережного отношения к водным ресурсам, -работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, моделировать в виде схемы источники загрязнения воды, о - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>

13.	<p>Что такое почва. Практическая работа «Состав почвы».</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать процессы образования и разрушения почвы, -анализировать рисунок учебника, схему связей почвы и растения, обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве, рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя из книги «Великан на планете» - приводить примеры - наблюдать опыт -высказывать предположения о плодородии почвы, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
14.	<p>Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.</p>	<p>Сообщения понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать группы растений - приводить примеры разнообразия растений - работать в группе определение растения с помощью «Атласа-определителя» - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
15.	<p>Солнце, растения и мы с вами. Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой.</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать процессы питания и дыхания растений. -выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений -доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
16.	<p>Размножение и развитие растений. Практическая работа «Размножение и развитие растений». Опыление. Роль насекомых в опылении растений.</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», - характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения - приводить примеры распространения семян в природе, выявлять роль животных в распространении семян - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>

17.	Охрана растений. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений.	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, Красная книга. Правила поведения человека в природе (обсуждение материала книги «Великан на поляне»). - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
18.	Разнообразие животных. Многообразие животного мира. Классификация животных.	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать группы животных -классифицировать животных из предложенного списка, - приводить примеры животных разных групп. - работать с электронным приложением к учебнику - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
19.	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края». Классификация животных по способу питания.	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать животных по типу питания, -классифицировать животных по типу питания - приводить примеры цепей питания - наблюдать опыт -высказывать предположения -доказывать на основе опыта - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
20.	Размножение и развитие животных. Размножение и развитие животных разных групп.	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать животных разных групп по способу размножения. - моделировать стадии размножения животных разных групп - приводить примеры как заботятся домашние животные о своем потомстве - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
21.	Охрана животных. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных.	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир, -обсуждать меры по охране животных, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.

22.	В царстве грибов. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия строение шляпочных грибов. -классифицировать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы - приводить примеры грибов-двойников, - наблюдать опыт -высказывать предположения и обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне», - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
23.	Великий круговорот жизни. Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ.	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия организмы-производители, потребители, разрушители - приводить примеры круговорота веществ, - наблюдать опыт -обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного звена цепи круговорота веществ, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
24.	Контрольная работа по разделу «Эта удивительная природа».	-выполнять тесты с выбором ответа; -оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; -адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.
<i>Мы и наше здоровье (10 ч)</i>		
25.	Организм человека. Анатомия, физиология, гигиена как наука.	-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать системы органов тела -обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены, -работать в паре во время проведения опыта - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
26.	Органы чувств. Органы чувств человека. Гигиена органов чувств.	-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -формулировать правила гигиены органов чувств, - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.

27.	<p>Надежная защита организма. Практическая работа «Знакомство с внешним строением кожи». Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий.</p>	<p>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать средства гигиены и уход за кожей; -формулировать правила первой помощи при повреждениях кожи; -работать в паре; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
28.	<p>Опора тела и движение. Опорно-двигательная система, ее роль в организме человека. Осанка.</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма -доказывать необходимость правильной осанки для здоровья человека - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
29.	<p>Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Питательные вещества, необходимые организму.</p>	<p>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения - моделировать строение пищеварительной системы - приводить примеры правильного питания -составлять меню здорового питания -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
30.	<p>Дыхание и кровообращение. Практическая работа «Подсчёт ударов пульса». Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа.</p>	<p>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме, строение кровеносной системы и ее роль в организме, -доказывать на основе опыта взаимосвязь кровеносной и дыхательной системы, -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
31.	<p>Презентация проектов «Богатство, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».</p>	<p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Представить результаты проектной деятельности. Формировать адекватную оценку своих достижений. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>

32.	Умей побеждать болезни. Закаливание как фактор предупреждения заболеваний.	-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать факторы закаливания, - приводить примеры факторов закаливания, составлять памятку, -работать в паре: составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
33.	Здоровый образ жизни. Понятие о здоровом образе жизни.	-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятие ЗОЖ, -формулировать правила ЗОЖ - приводить примеры факторов влияющих на укрепление здоровья и наоборот, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
34.	Проверим себя и оценим свои достижения. <i>Контрольная работа по разделу «Мы и наше здоровье».</i>	-Выполнять тесты с выбором ответа; -оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; -адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.
		<i>Наша безопасность (7 ч)</i>
35.	Огонь, вода и газ. Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	2 часть -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, моделировать их в виде ролевой игры - анализировать схему эвакуации - наизусть называть номера телефонов экстренных служб, родителей - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
36.	Чтобы путь был счастливым. Правила поведения по дороге в школу.	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - работать в группе сообщения о правилах поведения на улице и в транспорте -обсуждать предложенные ситуации, моделировать правила поведения, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
37.	Дорожные знаки.	Актуализировать знание дорожных знаков. Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков.

38.	<p>Проект «Кто нас защищает». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника.</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, службы пожарной охраны, МЧС; -интервьюировать ветеранов ВОВ, МЧС, полиции и др. <p>Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.</p>
39.	<p>Опасные места. Правила поведения в потенциально опасных местах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах; - обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его; -работать со взрослыми; - составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
40.	<p>Природа и наша безопасность. Опасности природного характера.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать опасности природного характера; -обсуждать рассказ «Опасные двойники из книги «Зелёные страницы»; -характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными; -отличать гадюку от ужа; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
41.	<p>Экологическая безопасность. Практическая работа «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды». Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -анализировать по схеме цепь загрязнения; -приводить примеры цепей загрязнения; -моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм; -работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
		<i>Чему учит экономика (12 ч)</i>

42.	<p>Для чего нужна экономика. Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; -различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг; -характеризовать роль труда в создании товаров и услуг; -работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
43.	<p>Природные богатства и труд людей – основа экономики. Использование природных богатств в экономике.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; -приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; -работать со взрослыми: выяснять роль профессий родителей в экономике; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
44.	<p>Полезные ископаемые. Практическая работа «Полезные ископаемые». Понятие о полезных ископаемых.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1-2 классах; -выявлять, при производстве, каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые; -характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки); - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
45.	<p>Растениеводство. Практическая работа «Знакомство с культурными растениями». Сельское хозяйство как составная часть экономики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1-2 классах; -практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану; - различать и классифицировать культурные растения; -выявлять связь растениеводства и промышленности; -исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.

46.	Животноводство. Животноводство как отрасль сельского хозяйства	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные в 1-2 классах; - классифицировать домашних сельскохозяйственных животных; -выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности; -исследовать, какие продукты животноводства используются в семье в течение дня; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
47.	Какая бывает промышленность. Промышленность как составная часть экономики	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; -соотносить продукцию и отрасли промышленности; -выявлять взаимосвязь отраслей промышленности; -работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
48.	Проект «Экономика родного края». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника.	В ходе выполнения проекта дети учатся: - собирать информацию об экономике своего города; -оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома; -презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.
49.	Что такое деньги. Практическая работа «Знакомство с различными монетами». Обмен товарами: бартер, купля-продажа.	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать виды обмена товарами; моделировать ситуации бартера и купли-продажи; -раскрывать роль денег в экономике; -различать денежные единицы разных стран; -практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты. России по внешнему виду, устно описывать их; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
50.	Государственный бюджет. Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах.	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы; -выявлять взаимосвязь между доходами расходами государства; -моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.

51.	Семейный бюджет. Понятие о семейном бюджете, расходах и доходах.	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы; -выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь; -обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными; -моделировать семейный бюджет; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
52.	Экономика и экология. Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах; -раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией; -моделировать экологические прогнозы; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
53.	Контрольная работа по разделу «Чему учит экономика».	<ul style="list-style-type: none"> -Выполнять тесты с выбором ответа; -оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; -адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.
<i>Путешествия по городам и странам (15 ч)</i>		
54.	Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее (Сергиев Посад, Ростов, Углич).	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; -составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу; -моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры;
55.	Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее (Ярославль, Кострома. Плёт, Иваново).	<ul style="list-style-type: none"> -с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.

56.	Города Золотого кольца России. Основные достопримечательности.	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; -составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу; -моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры; -с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
57.	Проект «Музей путешествий». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника.	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -собирать экспонаты для музея, составлять этикетки(кем, когда и где собран материал); -оформлять экспозицию музея; -готовить сообщения; -презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.
58.	Наши ближайшие соседи. Государства, граничащие с Россией, их столицы.	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы; -обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения; - работать с терминологическим словариком; -с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
59.	На севере Европы. Страны севера Европы.	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы(каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; -соотнести государства и флаги; -составлять вопросы к викторине по странам севера Европы; - работать с терминологическим словариком.
60.	Что такое Бенилюкс. Страны Бенилюкса.	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах Бенилюкса(каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.

61.	В центре Европы. Страны центра Европы.	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
62.	По Франции и Великобритании. (Франция). Франция, ее расположение на карте, столица, достопримечательности.	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -работать в группе: самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; -описывать достопримечательности Франции по фотографиям; -в дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о Франции; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
63.	По Франции и Великобритании (Великобритания). Великобритания, ее расположение на карте, столица, достопримечательности.	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -работать в группе: самостоятельно изучить материал о Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; -описывать достопримечательности Великобритании по фотографиям; -в дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о Великобритании; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
64.	Комплексная контрольная работа.	Выполнять задания, проверять знания; адекватно оценивать и анализировать свои знания.
65.	На юге Европы. Греция и Италия, их географическое положение.	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -работать в группе: самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; -описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям; -в дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о Греции и Италии; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
66.	По знаменитым местам мира. Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран.	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.

67.	Проверим себя и оценим свои достижения. Контрольная работа по разделу « Путешествие по городам и странам».	-Выполнять тесты с выбором ответа; -оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; -адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.
68.	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; -обсуждать выступления учащихся; -оценивать свои достижения и достижения других учащихся.

**Тематическое планирование
4 класс (68 ч)**

№ п/п	Тематическое планирование	Характеристика основной деятельности учащихся
<i>Земля и человечество – 9 ч.</i>		
1.	Инструктаж по технике безопасности. Мир глазами астронома. Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце – ближайшая к Земле звезда.	-Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1-й четверти, выбирать проекты для выполнения; -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить, - рассказывать о мире с точки зрения астронома; - работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение солнечной системы; -извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце , выписывать их в рабочую тетрадь; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.

2.	<p>Планеты солнечной системы. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года.</p>	<p>-Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - на основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечисляя их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку; - различать планеты и их спутники; - работать в паре: анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца; - практическая работа: моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;- устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
3.	<p>Звёздное небо – Великая книга природы. Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды – скопление звёзд в созвездии Тельца.</p>	<p>-Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - работать в паре: изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия; - определять направление на север по Полярной звезде; - выполнять задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
4.	<p>Мир глазами географа Понятие о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса</p>	<p>-Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; -сравнивать глобус и карту полушарий; -находить условные знаки на карте полушарий; -обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; -составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; -извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>

5.	<p>Мир глазами историка. Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - составлять рассказы о мире с точки зрения историка; -характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого; - обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; - посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города; -работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
6.	<p>Когда и где? Понятие о веке (столетии) и тысячелетии. Летоисчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; -обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях; -работать в паре: анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
7.	<p>Мир глазами эколога. Представление о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -рассказывать о мире с точки зрения эколога; -работать в группах анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению; -знакомится с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды; -находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
8-9.	<p>Сокровища Земли под охраной человечества (2 ч). Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия; -различать объекты Всемирного природного и культурного наследия; -работать в паре: знакомиться по карте-схеме наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям; знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги;

	культурном наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга.	-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
<i>Природа России – 10 ч.</i>		
10.	Равнины и горы России. Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки – объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник.	-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте; -различать холмистые и плоские равнины; -характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям; -извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения; -выполнять задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
11.	Моря, озёра и реки России. Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник.	-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте; -различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов; -характеризовать особенности изучаемых водных объектов; -находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и мерах борьбы с загрязнениями; -готовить сочинения на тему урока; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
12.	Природные зоны России. Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причины	-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -работать в паре: знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России, определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку;

	смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность.	-устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами; -находить на карте природных зон области высотной поясности; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
13.	Зона Арктических пустынь. Местоположение зоны Арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярные сияния. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь.	-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку; -работать в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания; -характеризовать зону арктических пустынь по плану; -извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
14.	Тундра. Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры.	-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -сравнивать общий вид тундры и арктических пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте; -выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами; -работать в паре: рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания; -характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
15.	Леса России. Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов,	-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте; -устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги;

	зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах.	-работать в группе: знакомиться по материалам учебника с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания; -сравнивать природу тундры и лесных зон; -находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
16.	Лес и человек. Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон.	-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -работать в паре: с помощью схем и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей; -обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; -извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России, готовить сообщения; -характеризовать лесные зоны по плану; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
17.	Зона степей. Местоположение зоны степей, её природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных.	-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям; -находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте; -работать в паре: знакомить по материалам учебника с растительным и животным миром степей, рассказывать по рисунку об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания; -сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; -извлекать из дополнительной литературы и интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения -характеризовать зону степей по плану; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.

18.	<p>Пустыни. Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Чёрные земли»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям; - находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте; -устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги; -работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, рассказывать по рисунку об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания; -обсуждать природу зоны пустынь с природой степей; -характеризовать зону пустынь по плану; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
19.	<p>У Чёрного моря. Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа, животные и растения, внесённые в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья Кавказа. Дендрарий г.Сочи. Национальный парк «Сочинский»</p> <p>Контрольная работа по разделам: «Земля и человечество», «Природа России»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - находить и показывать на карте природных зон зону субтропиков, рассказывать о ней по карте; - работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать по рисунку об экологических связях , моделировать характерные цепи питания; -обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа; -характеризовать зону субтропиков по плану; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. <ul style="list-style-type: none"> -Выполнять тесты с выбором ответа; - правильность предложенных ответов; -адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.
<p><i>Родной край – часть большой страны – 15 ч.</i></p>		

20.	<p>Наш край. Политико– административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края.</p>	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае; -характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану; -оценивать свои достижения на уроке.</p>
21.	<p>Поверхность нашего края. Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края.</p>	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края; -обсуждать меры по охране поверхности своего края; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
22.	<p>Водные богатства нашего края. Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде.</p>	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -работать в группе: составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведённому в учебнике плану; составлять план описания другого водного объекта (например, озера, пруда); -моделировать значение водных богатств в жизни людей; -выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
23.	<p>Наши подземные богатства. Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств.</p>	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых; -практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу; -сравнивать изученные полезные ископаемые; -извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>

24.	<p>Земля – кормилица. Разнообразие почв России, наиболее распространённые типы почв. Почвы родного края. Охрана почв.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах; -работать в паре: извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку; -выполнять задания из электронного приложения к учебнику; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
25.	<p>Жизнь леса. Лес – сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -работать в паре: определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу; -рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края; - моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; -характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
26.	<p>Жизнь луга. Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -работать в паре: описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу; -рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона; -моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию; -характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану; -сравнивать природное сообщество луга и леса; -приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека. -предлагать пути решения экологических проблем; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.

27.	<p>Жизнь в пресных водах. Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -работать в паре: описывать водоём по фотографии⁴ определять с помощью атласа- определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод⁴ выявлять экологические связи в пресном водоёме; -рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края; -моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; -характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
28-30.	<p>Экскурсии в природные сообщества родного края (3 ч). Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать объекты и явления природы; - определять природные объекты с помощью атласа – определителя; - фиксировать результаты наблюдений; - сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах;
31.	<p>Растениеводство в нашем крае. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорта культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий; - работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу; - практическая работа: определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; - различать зёрна зерновых культур; - различать сорта культурных растений; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
32.	<p>Животноводство в нашем крае. Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - выявлять зависимость животноводство в регионе от природных условий; - работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу; - различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона); - работать с взрослыми: наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашним сельскохозяйственным животным; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.

33.	<p>Проверим себя и оценим свои достижения. Контрольная работа по разделу «Родной край – часть большой страны» Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать объекты и явления природы; - определять природные объекты с помощью атласа – определителя; - фиксировать результаты наблюдений; - сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах;
34.	<p>Презентация проектов (по выбору). Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовительных материалов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, -обсуждать выступления учащихся, - оценивать свои достижения
<p>Страницы Всемирной истории – 5 ч.</p>		
35.	<p>Начало истории человечества. История первобытного общества. Первобытное искусство.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомиться с разворотом «Наши проекты» во 2-ой части учебника, выбирать проекты для выполнения; -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; -определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории; -обсуждать роль огня и приручения животных; -анализировать иллюстрации учебника; -рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; -понимать роль археологии в изучении первобытного общества; -выполнять задания из электронного приложения к учебнику; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
36.	<p>Мир древности: далёкий и близкий. История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия,</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира; -находить на карте местоположение древних государств; -извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе; -обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия;

	археологические находки.	-понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
37.	Средние века: время рыцарей и замков. Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания.	-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья; -находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; -описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; -сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; -понимать важность изобретения книгопечатания для человечества; -выполнять задания из электронного приложения к учебнику; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
38.	Новое время: встреча Европы и Америки. Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники.	-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья; -сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время; -прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий; -выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; -развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время; -выполнять задания из электронного приложения к учебнику; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
39.	Новейшее время: история продолжается сегодня. Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторая мировые	-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -находить на «ленте времени» начало Новейшего времени; -характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; -рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков; -выполнять задания из электронного приложения к учебнику; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.

	войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединённых Наций.	
<i>Страницы истории России – 20 ч.</i>		
40.	Жизнь древних славян. Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союз племён.	-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -анализировать карту расселения племён древних славян; -выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; -характеризовать верования древних славян; -составлять план рассказа на материале учебника; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
41.	Во времена Древней Руси. Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода, и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение древней Руси.	-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в 9-11 веках; -характеризовать систему государственной власти в 9-11 веках в Древней Руси; -обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения; -анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; - работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
42.	Страна городов. Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы.	-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке; -сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; -обсуждать важность находок археологами берестяных грамот; -характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника; - работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать

		достижения на уроке.
43.	Из книжной сокровищницы Древней Руси. Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги.	-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; -выявлять роль летописей для изучения истории России; -характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; -сопоставлять оформление древнерусских книг с современными; -обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры; - работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
44.	Трудные времена на Русской земле. Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батые. Монгольское иго. Александр Невский.	-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -прослеживать по карте нашествие Батые на Русь; -обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; -рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; -находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; -по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей; - работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
45.	Русь расправляет крылья. Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII-начале XIV века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергей Радонежский.	-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси; -рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; -прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы; -обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
46.	Куликовская битва. Поход Мамае на Русь. Подготовка объединённого	-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск; -составлять план рассказа о Куликовской битве;

	<p>русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословление Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; -обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; -рассказывать о поединках богатырей; -осознавать роль Куликовской битвы в истории России; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
47.	<p>Иван Третий. Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль- символ Москвы. Герб государства – двуглавый орёл. Укрепление экономики. Иван Грозный – первый российский царь. Земский собор. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды; -описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы4 -обсуждать значение освобождения от монгольского ига ; -отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство; -выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
48.	<p>Мастера печатных дел. Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; -на основе самостоятельного изучения материала (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников; -сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; - работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать

	Истомина.	достижения на уроке.
49.	Патриоты России. Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова.	-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; -отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы; -выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком; -рассказывать об этом событии от имени участника ополчения; -осознавать роль борьбы за независимость а начале 16 века в истории России; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
50.	Пётр Великий. Организация «потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформа Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Пётр I- первый российский император	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; -извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике; -описывать достопримечательности Санкт-Петербурга; -обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал Великим; -находить на карте приобретения города, основанные Петром I; -высказывать своё отношение к личности Петра Великого; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
51.	Михаил Васильевич Ломоносов. Биография М.В.Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание московского университета.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -составлять план рассказа о М.В.Ломоносове; -прослеживать по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву; -обсуждать, каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры; -извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им.М.В.Ломоносова; -высказывать своё отношение к личности М.В.Ломоносова; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
52.	Екатерина Великая. Екатерина Великая продолжательница реформ Петра I . Личные качества Императрицы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -обсуждать, заслуженно ли Екатерина Великая стала называться Великая; -описывать достопримечательности Петербурга; -сравнивать положение разных слоёв российского общества; -рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е.Пугачёва;

	<p>Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Чёрному морям.</p>	<p>-прослеживать по карте рост территории государства; -рассказывать по учебнику о Ф.Ф.Ушакове и А.В.Суворове; -извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
53.	<p>Отечественная война 1812 года. Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д.В.Давыдов. Победа над Наполеоном.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -на основе самостоятельной работе по учебнику рассказывать о Бородинском сражении; -обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной; -обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; -извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
54.	<p>Страницы истории XIX века. Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке; -сопоставлять исторические источники; -извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>

55.	<p>Россия вступает в XX век. Николай II – последний император России. Возникновение политических партий. В.И.Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану; -интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграла Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи; -развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
56.	<p>Страницы истории 1920-1930-х годов. Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х годов.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны; -сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР; -сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации; -знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро; -прослушивать в записи песни 1930-х годов; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
57-58.	<p>Великая война и великая Победа (2 ч). Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; -обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; -прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
59.	<p>Страна, открывшая путь в космос.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса;</p>

	<p>Начало освоения космоса в 1957 году. Гагарин – первый космонавт Земли. Космическая станция «Ми», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР.</p> <p>Контрольная работа по разделу «Страницы истории России»</p>	<p>-прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина; -знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему; - работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>-Выполнять тесты с выбором ответа; - правильность предложенных ответов; -адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</p>
Современная Россия – 9 ч.		
60.	<p>Основной закон России и права человека. Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция – основной закон страны. Всеобщая Декларация прав человека, Конвенция о правах ребёнка.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; -анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка; -обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
61.	<p>Мы – граждане России. Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; -различать prerogatives Президента, Федерального собрания и Правительства; -следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатными средствами массовой информации; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
62.	<p>Славные символы</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>

	<p>России. Государственный герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам – уважение к родной стране.</p>	<p>-знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств; -знакомиться с Государственным флагом России, его историей, с красным знаменем Победы; -выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать Российской Федерации от гимнов других государств; -моделировать символы своего класса, семьи; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
63.	<p>Такие разные праздники. Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные; -знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина; -рассказывать о своих любимых праздниках; -работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
64-66.	<p>Путешествие по России (3 ч). Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России; -совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники культуры и истории; -рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры; -анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику; -готовить сообщения о регионах, народах России, знаменитых соотечественниках; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>

67.	<p>Проверим себя и оценим свои достижения. Контрольная работа по разделу: «Современная Россия». Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
68.	<p>Презентация проектов (по выбору). Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов.</p>	<p>В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения: -извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; -посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий; -интервьюировать старших членов семьи, других взрослых; -готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); -готовить тексты сообщений; -выступать с сообщением в классе; -оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.</p>

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени
1 класс (66ч)		
1.	Задавайте вопросы!	1 ч
2.	Что и кто?	20 ч
3.	Как откуда и куда?	12ч
4.	Где и когда?	11 ч
5.	Почему и зачем?	22 ч

	2 класс (68ч)	
6.	Где мы живём	4ч
7.	Природа	20 ч
8.	Жизнь города и села	10ч
9.	Здоровье и безопасность	9ч
10.	Общение	7ч
11.	Путешествия	18ч
	3 класс (68ч)	
12.	Как устроен мир	6 ч
13.	Эта удивительная природа	18 ч
14.	Мы и наше здоровье	10ч
15.	Наша безопасность	7ч
16.	Чему учит экономика	12 ч
17.	Путешествия по городам и странам	15 ч
	4 класс (68ч)	
18.	Земля и человечество	9 ч
19.	Природа России	10 ч
20.	Родной край – часть большой страны	15 ч

21.	Страницы всемирной истории	5 ч
22.	Страницы истории России	20 ч
23.	Современная Россия	9 ч