

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Коньшинская средняя общеобразовательная школа»  
Губкинского района Белгородской области**

<b>Рассмотрено:</b> На педагогическом совете МБОУ «Коньшинская СОШ» Протокол № 01 от «30» августа 2023 г.	<b>Утверждаю:</b> Директор МБОУ «Коньшинская СОШ» _____ В.В. Леонова Приказ № 123 от «30» августа 2023 г.
---	---

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Коньшинская средняя общеобразовательная школа»**  
**Губкинского района Белгородской области**  
**(дошкольная группа) на 2023-2024 учебный год**

## СОДЕРЖАНИЕ

Общие сведения.....	3
Пояснительная записка.....	3
Целевая направленность, стратегические и тактические ориентиры содержания образования.....	5
Особенности организации образовательного процесса.....	7
Организация двигательного режима .....	10
Праздничные и традиционные мероприятия .....	10
Учебный план.....	11
Расписание непосредственно образовательной деятельности в разновозрастной группе.....	12
Режим дня в разновозрастной группе (холодный период).....	14
Режим дня в разновозрастной группе (теплый период).....	15
Циклограмма организации работы с детьми в разновозрастной группе .....	16
Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и детей культурные практики в режимных моментах.....	20
Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах .....	21

## Общие сведения

Наименование учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Коньшинская СОШ» Губкинского района Белгородской области.

Юридический адрес: 309174, Белгородская область, Губкинский район, село Коньшино, улица Центральная дом 5, тел.: 8 (47 241) 6 – 48 - 86

Режим работы – 10,5-часовой, с 7.30 до 18.00 час, пятидневная рабочая неделя, выходные дни: суббота, воскресенье.

Списочный состав – 4 детей (на 01.09.2023 г.).

Количество детей в группе определяется из расчета площади групповой (игровой) – для ясельного возраста не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка.

Наполняемость в соответствии с площадью групповых ячеек - 14 детей. В МБОУ «Коньшинская СОШ» функционирует 1 разновозрастная группа.

Принимаются дети от 1,6 до 8 лет. Разновозрастная группа подразделяется на две подгруппы в соответствии с возрастом. Среди детей воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении инвалидов нет. На разновозрастную группу каждый год составляется расписание организованной образовательной деятельности в соответствии СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Разработаны циклограммы работы воспитателя с детьми, которые раскрывают содержание деятельности в каждый временной отрезок

Национально – культурные особенности. Этнический состав воспитанников – русские. Обучение и воспитание в ОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях села. Реализация данного компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Белгородчины.

Климатические особенности. При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Белгородская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса и режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: ( сентябрь – май);
2. Теплый период: ( июнь – август).

Образовательный процесс осуществляют 1 педагог. Комплектование МБОУ «Коньшинская СОШ» определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

На территории детского сада находится экологическая тропа «Природа родного края», также на территории имеются тематические площадки: «Метеостанция», «Поляна сказок», «Птичья столовая».

**Учебный год:** с 01. 09. 2023г. по 31.05. 2024 г.

**Количество учебных недель:** 38

## **Диагностические обследования дошкольников проводятся:**

С 11.09 по 15.09 – начальная диагностика

С 13.05 по 17.05 – итоговая диагностика

### **Пояснительная записка**

Образовательный процесс в учреждении осуществляется по образовательной программе МБОУ «Коньшинская СОШ» разработанной с ФГОС ДО и ФОП ДО и парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!», Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина, в части формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план составлен с учетом компонентов федерального, регионального уровня и детского сада, нормативными документами:

#### **Нормативные документы федерального уровня, регламентирующие содержание деятельности дошкольных образовательных организаций**

- ✓ **Нормативные документы федерального уровня, регламентирующие содержание деятельности дошкольных образовательных организаций**
  1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023)// Федеральный от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
  2. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (в ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
  3. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809.
  4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474.
  5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
  6. Приказ Министерства просвещения Российской от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847).
  7. Приказ Министерства просвещения Российской от 24.11.2022 г. № 1022г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).
  8. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, руководителей образовательных организаций».
  9. Постановление Главного государственного санитарного Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Постановление Главного государственного санитарного Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

11. Постановление Главного государственного санитарного Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599).

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 г. № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (зарегистрирован 02.06.2023 г. № 73696)

### **Нормативные правовые документы регионального уровня, регулирующие вопросы развития системы дошкольного образования в регионе:**

1. Закон Белгородской области от 31.10.2014 г. № 314 «Об образовании в Белгородской области».

2. Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области».

3. Приказ департамента образования Белгородской области от 06.03.2020 г. №587 «Об утверждении примерного положения о технологизации видов помощи родителям в Консультационных центрах».

4. Приказ министерства образования Белгородской области от 01.03.2022 г. №694 «Об утверждении регионального плана мероприятий ("дорожной карты") по содействию развитию конкуренции в сфере образования на 2022-2025 годы».

5. Приказ министерства образования Белгородской области от 25.03.2022 г. №952 «Об утверждении примерного положения о Консультационном центре «Лекотека».

6. Приказ министерства образования Белгородской области от 21.04.2022 г. №1231 «Об утверждении "дорожной карты" по развитию рынка услуг психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ в негосударственном секторе дошкольного образования».

7. Приказ министерства образования Белгородской области от 29.06.2022 г. №2090 «Об утверждении положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области».

8. Приказ министерства образования Белгородской области от 23.12.2022 г. №4057 «Об утверждении «дорожной карты» (по внедрению электронного портфеля игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете»)

9. Приказ министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. №1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования».

10. Приказ министерства образования Белгородской области от 04.05.2023 г. №1393 «Об утверждении примерного порядка организации и функционирования семейной дошкольной группы».

11. Письмо департамента образования Белгородской области от 30.04.2020 г. № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметнопространственной среды элементами «доброжелательного пространства».

12. Письмо министерства образования Белгородской области от 08.06.2022 г. №17-09/14/2062 «О повышении качества условий формирования основ экономического воспитания детей дошкольного возраста».
13. Письмо министерства образования Белгородской области от 14.04.2022 г. № 17-09/1401/0266 «О повышении качества условий для развития детского техникоконструктивного творчества».
14. Письмо министерства образования Белгородской области от 13.05.2022 г. №17-09/14/1679 «О результатах мониторинга кадрового обеспечения детей дошкольного возраста специалистами психолого-педагогического сопровождения».
15. Письмо министерства образования Белгородской области от 27.05.2022 г. №17-09/1866 «О сетевой форме реализации образовательных программ по обучению плаванию детей дошкольного возраста».
16. Письмо министерства образования Белгородской области от 20.07.2022 г. №17-5/3191-17-1624 «О введении ставок социальных педагогов в штатные расписания ДОО Белгородской области».
17. Письмо министерства образования Белгородской области от 27.07.2022 г. № 17-09/14/2723 «О перечне игрового и обучающего оборудования для ДОО».
18. Письмо министерства образования Белгородской области от 03.02.2023 г. №17-5/6795-017-264 «О совершенствовании учебно-методических и материально-технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования».
19. Письмо министерства образования Белгородской области от 27.04.2023 г. №17-09/14/1508 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по проведению социально-патриотической акции с участием педагогов, воспитанников дошкольных образовательных организаций и родителей, посвященной юбилею Прохоровского сражения «И память этой битвы в людях свята! И слава до сих пор еще жива...»)

#### **Уровень ОУ:**

Устав МБОУ «Коньшинская СОШ»;

Образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Коньшинская СОШ».

#### **Целевая направленность, стратегические и тактические ориентиры содержания образования**

Целевая направленность - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, формирования предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и другие), музыкальной, двигательной, восприятие художественной литературы и фольклора.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

-забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

-создание в группе атмосферы гуманного, доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

-максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка;

-уважительное отношение к результатам детского творчества;

-единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

-соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификация) детского возраста;
- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип сотрудничества с семьей;
- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Планирование осуществляется по пяти направлениям:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и

интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей,

### **Особенности организации образовательного процесса**

Обучение в дошкольной группе МБОУ ведется в соответствии с образовательной программой ОУ. Учебный план составлен в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.1.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план представляет собой сетки непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПин. Учитывается, что Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В соответствие с комплектованием группы на 2023 – 2024 учебный год, в соответствии с контингентом детей, с целью эффективности организации образовательной деятельности с детьми в ОУ, было осуществлено деление детей на две разновозрастные подгруппы:

Младшая разновозрастная подгруппа с 1,6 до 3 лет – 1 ребенок;

Старшая разновозрастная подгруппа с 5 до 6 лет – 3 детей.

Объем недельной нагрузки организованной образовательной деятельности

Разновозрастная группа	Возраст детей	Недельная нагрузка, включая реализацию дополнительных программ	Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности	Объем образ. нагрузки в 1 половине дня (перерыв 10 мин.)	Объем образ. нагрузки во 2 половине дня
Младшая подгруппа	1,6 - 3 лет	1 час 30 минут	8-10 минут	8 минут	10 минут
Старшая подгруппа	5 - 6 лет	5 часов	20 - 25 минут	45 минут	25 минут

В связи с тем, что разновозрастная группа включает в себя детей различного возраста, объем недельной нагрузки организованной образовательной деятельности распределен с учетом того, что в течении учебного года некоторые дети будут переходить из одного возраста в другой. В связи с этим данный объем недельной нагрузки организованной образовательной деятельности оправдывает себя.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей сочетают ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Задачи образовательных областей, которые не вошли в сетку непосредственно образовательной деятельности решаются путем интеграции с другими образовательными областями, в ходе режимных моментов и в совместной деятельности со взрослым.

«Социально-коммуникативное развитие» – интегрируется с такими образовательными областями как «Познавательное развитие» (использование произведений для формирования представлений о себе, семье, окружающем мире; расширение кругозора о гендерной принадлежности, о социуме, государстве, мире).

«Познавательное развитие» (мир природы) – часть задач этой образовательной области решаются в ходе режимных моментов:

- наблюдения во время прогулки,
- экспериментирования,
- во время прогулки по экологической тропе,
- бесед и т.д.

«Познавательное развитие» (мир природы) интегрируется с такими образовательными областями как «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие» (свободное общение со сверстниками о взаимодействии людей с природой; формирование гуманно-ценностного отношения к природе; формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности окружающего мира природы).

Задачи по формированию здорового образа жизни образовательной области «Физическое развитие» решаются в режимных моментах, интегрируется через «Познавательное развитие» (расширение кругозора в части представления о здоровье и ЗОЖ человека; использование художественной литературы по формированию начальных представлений о ЗОЖ); «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие» (развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека; накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде).

Задачи по формированию безопасного поведения образовательной области «Физическое развитие» интегрируется с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов оказания самопомощи, помощи другому, правил

поведения в нестандартных опасных ситуациях; освоение способов безопасного поведения в процессе трудовой деятельности); «Познавательное развитие» (использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира).

**Обязательная часть** программы соответствует комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**, разработана с учетом парциальной программы:

«Здравствуй, мир Белогорья!» (Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина.).

Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорье!» охватывает все образовательные области. Она направлена на развитие ребенка на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей

### Организация двигательного режима

Формы организации	Младшая разновозрастная подгруппа	Старшая разновозрастная подгруппа
<b>1. Физкультурно – оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности</b>		
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 8-10 минут
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)	
Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 15 -20 минут
Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна	
дыхательная гимнастика		
Спортивные упражнения	1-2 раза в неделю 15-20 минут	1-2 раза в неделю 25-30 минут
<b>2. Физкультурные занятия</b>		
Физкультурные занятия в зале	3 раза в неделю по 15 минут	2 раза в неделю по 25 минут
Физкультурные занятия на воздухе	–	1 раз в неделю 25 минут
<b>3. Спортивный досуг</b>		
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)	
Спортивные праздники	–	2 раза в год
Физкультурные досуги	1 раз в квартал	1 раз в месяц
Дни здоровья	1 раз в квартал	

### Праздничные и традиционные мероприятия

Праздничные и традиционные мероприятия	Срок проведения
«День Знаний»	сентябрь
День матери «Мама – солнышко мое»	ноябрь
«Здравствуй, Новый год!»	декабрь
«Наши папы лучше всех»	февраль
Праздник мам «Мама – самая красивая»	март
«День победы»	май
«Нас в школу провожают сказки»	май

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2023 – 2024 учебный год

№ п/п	Вид деятельности/ Наименование ОД	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю	
		Разновозрастная группа	
		Младшая подгруппа	Старшая подгруппа
1.	Двигательная деятельность/ Физическая культура	3 занятия физической культурой (в теплое время 1 из них на воздухе)	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе
2.	Коммуникативная деятельность / Речевое развитие	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях
3.	Коммуникативная деятельность / Подготовка к обучению грамоте	-	1 образовательная ситуация в неделю
4..	Познавательная-исследовательская деятельность / Природный мир. Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	1 образовательная ситуация в 2 недели, а также в образовательных ситуациях в режиме дня	1 образовательная ситуация в 2 недели, а также в образовательных ситуациях в режиме дня
5.	Познавательная-исследовательская деятельность / Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация, а также в образовательных ситуациях в режиме дня	1 образовательная ситуация, а также в образовательных ситуациях в режиме дня
6.	Познавательная-исследовательская деятельность / Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация, а также в образовательных ситуациях в режиме дня	1 образовательная ситуация, а также в образовательных ситуациях в режиме дня
7.	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и	2 образовательные ситуации	3 образовательные ситуации

	конструирование		
8.	Музыкальная деятельность / Мир музыки	2 музыкальных занятия	
9.	Восприятие художественной литературы/ Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели, а также в режимных моментах	
<b>Всего</b>		<b>11 образовательных ситуаций</b>	<b>13 образовательных ситуаций</b>

**Расписание непосредственно образовательной деятельности  
в разновозрастной группе (младшая подгруппа) на 2023 -2024 учебный год**

Дни недели	Образовательная область	Разновозрастная группа (младшая подгруппа) (с 1,6 лет до 3 лет)
	Раздел программы	
понедельник	1.«Художественно-эстетическое развитие» (аппликация/лепка) – приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское творчество	9.00– 9.10
	2.«Физическое развитие» - растим детей активными, ловкими, жизнерадостными	9.30 - 9.40
вторник	1. «Познавательное развитие» - развитие математических представлений	9.30 – 9.45
	2.«Художественно – эстетическое развитие (музыка)» - приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность	9.55-10.05
Среда	1 «Речевое развитие» - развиваем речь и коммуникативные способности детей	9.30 – 9.40
	2 «Художественно-эстетическое развитие» (рисование/конструирование) – приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское творчество	9.55 - 10.05
	3 «Физическое развитие» - растим детей активными, ловкими, жизнерадостными (на воздухе)	10.30 – 10.40
четверг	1.«Социально-коммуникативное развитие», развитие социальных представлений о мире людей, «Безопасность» - развитие ценностных отношений к труду/ребенок в мире художественной литературы, развитие социальных представлений о мире людей (через неделю)	9.30 – 9.40  9.55 - 10.05
	2.«Художественно – эстетическое развитие» (музыка) - приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность.	
пятница	1. «Познавательное развитие» - ребенок открывает мир природы/ «Социально-коммуникативное развитие - развитие социальных представлений о мире людей (через неделю)	9.30– 9.40  9.55 - 10. 05
	2. «Физическое развитие» - растим детей активными,	

	ловкими, жизнерадостными	
Итого	Количество НОД Продолжительность НОД НОД проводятся в первую половину дня. НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла составляет 50% общего времени Объем недельной образовательной нагрузки составляет	<b>11</b> 8-10 мин.  1 час 30мин.

**Расписание непосредственно образовательной деятельности  
в разновозрастной группе (старшая подгруппа) на 2023 -2024 учебный год**

Дни недели	Образовательная область	Разновозрастная группа (младшая подгруппа) (с 1,6 лет до 3 лет)
	Раздел программы	
понедельник	1.«Художественно-эстетическое развитие» (аппликация/лепка) – приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское творчество	9.00– 9.20
	2.«Физическое развитие» - растим детей активными, ловкими, жизнерадостными	9.30 - 9.55
вторник	1. «Познавательное развитие» - развитие математических представлений	9.00 – 9.20
	2.«Художественно – эстетическое развитие (музыка)» - приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность	9.55-10.20
Среда	1 «Речевое развитие» - развиваем речь и коммуникативные способности детей	9.00 – 9.20
	2 «Художественно-эстетическое развитие» (рисование/конструирование) – приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское творчество	9.55 - 10.20
	3 «Физическое развитие» - растим детей активными, ловкими, жизнерадостными (на воздухе)	10.30 – 10.55
четверг	1.«Социально-коммуникативное развитие», развитие социальных представлений о мире людей, «Безопасность» - развитие ценностных отношений к труду/ребенок в мире художественной литературы, развитие социальных представлений о мире людей ( <u>через неделю</u> )	9.00 – 9.20
	2.«Художественно – эстетическое развитие» (музыка) - приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность.	9.55 - 10.20
	3.»Речевое развитие»- подготовка к обучению грамоте.	15.40 – 16.05

пятница	1. «Познавательное развитие» - ребенок открывает мир природы/ «Социально-коммуникативное развитие - развитие социальных представлений о мире людей ( <u>через неделю</u> ) 2. «Физическое развитие» - растим детей активными, ловкими, жизнерадостными 3.»Художественно-эстетическое развитие» (лепка)	9.00– 9.20  9.55 - 10. 020  15.40-16.05
Итого	Количество НОД Продолжительность НОД НОД проводятся в первую половину дня. НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла составляет 50% общего времени Объем недельной образовательной нагрузки составляет	<b>13</b> 20-25 мин.  5 часов

**РЕЖИМ ДНЯ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ  
на 2023-2024 учебный год холодный период**

Режимные моменты		Младшая разновозрастная подгруппа (от 2 до 3 лет)	Старшая разновозрастная подгруппа (от 5 до 6 лет)
		Время	Время
Утренний приём детей на воздухе (с учетом погодных условий), осмотр, игры, индивидуальное общение, индивидуальная работа.		7.30-8.00	7.30-8.00
Утренняя гимнастика.		8.00-8.05	8.00-8.10
Самостоятельная деятельность, самостоятельные игры, свободное общение		8.05-8.30	8.10-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры.		8.30-8.50	8.35-8.50
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (НОД).		8.50-9.00	8.50-9.00
НОД, развивающие образовательные ситуации на игровой основе	понедельник	9.00-9.10 9.30-9.40	9.00-9.20 9.30-9.55
	вторник-пятница	9.30-9.40 9.55 – 10.05	9.00-9.20 9.55 – 10.20
Игровая, самостоятельная деятельность		9.45 - 10.10	9.5 - 10.10
Второй завтрак		10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка: труд, игры, наблюдения, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа, индивидуальная работа, чтение, художественно-творческая деятельность, общение.		10.20-12.00	10.20-12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, пальчиковая гимнастика.		12.00 -12.10	12.10-12.15
Организация обеда, культурно-гигиенические процедуры		12.10-12.40	12.15-12.45
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном.		12.40-12.45	12.45-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.		12.45-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, физкультурно оздоровительная работа.		15.00-15.10	15.00-15.10

Организация полдника.		15.10-15.20	15.10-15.20
Игры, досуги, общение по интересам и по выбору детей, самостоятельная деятельность непосредственно образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (старшая подгруппа).		15.20-15.50	15.20-15.45
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, индивидуальная работа, общение.		15.50-16.50	15.55-16.55
Организация ужина, культурно-гигиенические процедуры.		16.50-17.20	16.55-17.20
Игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность, уход домой		17.20-17.30	17.20-17.30

**РЕЖИМ ДНЯ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ  
на 2023-2024 учебный год теплый период**

Режимные моменты	Время
Утренний приём детей на воздухе, дежурство, игры, общение, индивидуальная работа	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Самостоятельные игры	8.10-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры, дежурства	8.25-8.55
Игровая, самостоятельная деятельность, общение. Подготовка к прогулке.	8.55-9.30
Спортивные, музыкально-театрализованные праздники, развлечения на воздухе	9.30-9.50
Второй завтрак	10.15-10.25
Прогулка: труд, игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны, физкультурно-оздоровительная работа, индивидуальная работа, чтение, художественно-творческая деятельность.	10.25-12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, дежурства, пальчиковая гимнастика.	12.00-12.10

Организация обеда, культурно-гигиенические процедуры, дежурство.	12.10-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.50-15.00
Постепенный подъем, физкультурно-оздоровительная работа.	15.00-15.20
Игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность	15.20-15.55
Организация полдника.	15.55-16.15
Прогулка. Игры на свежем воздухе, общение.	16.15-17.00
Организация ужина	17.00-17.30
Индивидуальная работа, уход детей домой	17.30-18.00



**ЦИКЛОГРАММА  
ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ  
2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	<b>Утренний прием детей на свежем воздухе (при неблагоприятных погодных условиях в группе).</b>				
7.30 - 8.00 (7.30-8.00)	<b>Индивидуальная работа</b> «Коммуникативная деятельность, развитие речи -КГН <b>Совместная деятельность:</b> -- Трудовая деятельность --Познавательная деятельность: беседы, рассматривание иллюстраций, картин (сезонность) --Дидактические игры (ознакомление с социальной действительностью)	<b>Индивидуальная работа</b> «Познавательная - исследовательская деятельность» Познавание предметного и социального мира -КГН <b>Совместная деятельность:</b> - Трудовая деятельность -Работа по звуковой культуре речи: упражнения, скороговорки, стихи, потешки --Настольно-печатные игры	<b>Индивидуальная работа</b> «Познавательная - исследовательская деятельность» (математика) -КГН <b>Совместная деятельность:</b> - Трудовая деятельность -Познавательная деятельность: беседы, рассматривание иллюстраций, предметы ближайшего окружения: одежда, мебель, игрушки и т.д. -Дидактические игры -Повторение стихотворений (работа над выразительностью чтения)	<b>Индивидуальная работа</b> «Изобразительная деятельность» рисование -КГН <b>Совместная деятельность:</b> -Трудовая деятельность -Познавательная деятельность: беседы, рассматривание иллюстраций, картин (люди, эмоции, семья, труд) -Дидактические игры и по ПДД -Уроки вежливости	<b>Индивидуальная работа</b> «Познавательная - исследовательская деятельность» (природный мир) -КГН <b>Совместная деятельность:</b> - Трудовая деятельность Познавательная деятельность: беседы, рассматривание иллюстраций, картин -Обучение играм с настольным строителем
8.00-8.05 8.00 - 8.10	<b>Утренняя гимнастика (закрепление основных движений)</b>				

8.05-8.35 8.10-8.40	<b>Формирование культурно-гигиенических навыков. Подготовка к завтраку. Дежурство. Завтрак.</b>				
8.35-8.50 8.40 – 8.50	<b>Самостоятельная деятельность детей:</b> -Игры с конструктором -Сюжетно-ролевая игра -Подвижная игра	<b>Самостоятельная деятельность детей:</b> -Творческие игры -Двигательная активность (развитие движений) -Дидактическая игра	<b>Самостоятельная деятельность детей:</b> -Подвижная игра -Творческие игры -Художественно-изобразительная деятельность	<b>Самостоятельная деятельность детей:</b> -Творческие игры -Настольно-печатные игры -Игры малой подвижности	<b>Самостоятельная деятельность детей:</b> -Спортивные игры, упражнения -Творческие игры -Музыкально-дидактические игры
8.50 – 9.00	<b>Подготовка к непосредственно образовательной деятельности</b>				
	<b>Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации на игровой основе</b>				
Младшая подгруппа	<b>9.00-9.15 9.30-9.45</b>	<b>9.30-9.45 9.55-10.10</b>	<b>9.30-9.45 9.55-10.10 10.30-10.45</b>	<b>9.30-9.45 9.55-10.10</b>	<b>9.30-9.45 9.55-10.10</b>
Старшая подгруппа	<b>9.00-9.20 9.30-9.55</b>	<b>9.00-9.20 9.55-10.20</b>	<b>9.00-9.20 9.55-10.20 10.30-10.55</b>	<b>9.00-9.20 9.55-10.20</b>	<b>9.00-9.20 9.55-10.20</b>
	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>				
Младшая подгруппа	<b>9.15-9.30 9.45-10.10</b>	<b>9.00-9.30 9.45-9.55</b>	<b>9.00-9.30 9.45-9.55</b>	<b>9.00-9.30 9.45-9.55</b>	<b>9.00-9.30 9.45-9.55</b>
Старшая подгруппа	<b>9.20-9.30 9.55-10.20</b>	<b>9.20-9.55</b>	<b>9.20-9.55</b>	<b>9.20-9.55</b>	<b>9.20-9.55</b>
10.10-10.20 10.20-10.30	<b>Второй завтрак</b>				
10.20-12.10 10.30-12.30	<b>Подготовка к прогулке. Прогулка</b>				
	-- наблюдения в неживой природе (изменения в погоде,	--наблюдения за объектами живой природы: --подвижные игры	--наблюдения за растениями: деревья, кустарники (названия,	--наблюдения за трудом взрослых --подвижные игры	--итоговое наблюдение --подвижные игры

	приметы времени года, пословицы, поговорки) -- подвижные игры -- коллективный труд <b>--индивидуальная работа</b> --творческие игры (что отражают в играх, какой и как игровой материал используют) --обучение играм с песком (снегом)	--труд <b>--индивидуальная работа</b> -- творческие игры (умение организовать игру, выполнять взятые на себя роли) --словесные игры	изменения) --подвижные игры --труд <b>--индивидуальная работа</b> (ведущий, его взаимоотношения с другими детьми, работа с пассивными детьми) --словесные игры --творческие игры: руководство игрой --отгадывание и заучивание загадок	--труд <b>--индивидуальная работа</b> --творческие игры --дидактические игры --творческие игры
12.10 12.30	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры. Дежурство			
12.10-12.40 12.30-12.50	<b>Обед:</b> навыки самообслуживания, культура еды, этикет			
12.40-12.45 12.50-13.00	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Релаксирующая гимнастика перед сном			
12.45-15.10 13.00-15.00	<b>Дневной сон</b>			
15.10-15.20 15.00-15.20	Гимнастика после сна. Оздоровительные, закаливающие процедуры			
15.20-15.50 15.20-15.40	Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности/			
15.40- 16.05	Непосредственно образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (старшая подгруппа)			
15.50-16.10 15.40-16.15	<b>Гигиенические процедуры, Полдник</b>			
16.10-18.00 16.15-18.00	Подготовка к прогулке, <b>прогулка, индивидуальная работа</b>			

	<b>Соблюдение всех компонентов прогулки</b> -физкультурные упражнения -подвижные игры	<b>Соблюдение всех компонентов прогулки</b> -хороводные игры -подвижные игры	<b>Соблюдение всех компонентов прогулки</b> -физкультурные упражнения -дидактические игры природоведческого характера	<b>Соблюдение всех компонентов прогулки</b> -словесные игры -подвижные игры	<b>Соблюдение всех компонентов прогулки</b> -физкультурные упражнения -народные игры
17.00-17.20.	<b>Подготовка к ужину. Ужин.</b>				
	<b>Уход детей домой</b>		<b>Взаимодействие с родителями</b>		

**Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и детей  
культурные практики в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности	
	Младшая разновозрастная подгруппа	Старшая разновозрастная подгруппа
<b>Общение</b>		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно	Ежедневно
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно - конструктивные игры)	3 раза в неделю	2 раза в неделю
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно	Ежедневно
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>		
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно	Ежедневно
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>		
Чтение литературных произведений	Ежедневно	Ежедневно
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>		
Самообслуживание	Ежедневно	Ежедневно

Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю	1 раз в неделю

**На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.**

**Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня	
	Младшая разновозрастная подгруппа	Старшая разновозрастная подгруппа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	15 минут	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут	От 60 минут до 1 часа 40 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 минут	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	30 минут	30 минут

Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут	От 40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут	От 15 до 50 минут