

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Коньшинская средняя общеобразовательная школа»  
Губкинского района Белгородской области*

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МС  
МБОУ «Коньшинская СОШ»  
\_\_\_\_\_ И.В.Волкова  
Протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «Коньшинская СОШ»  
Протокол № 1  
от « 31 » августа 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
МБОУ «Коньшинская СОШ»  
\_\_\_\_\_ В.В.Леонова  
Приказ № 96  
от « 31 » августа 2022 г

**Рабочая программа  
по учебному предмету «Обществознание»  
уровень среднего общего образования  
(базовый уровень ФГОС).**

Составитель:

учитель истории и обществознания: Кононова Светлана Петровна

высшая квалификационная категория

Срок реализации данной программы – 2 года

Год составления программы: 2022

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» на курс среднего общего образования (10-11 классы, базовый уровень) составлена в соответствии с требованиями ФГОС на основе примерной рабочей программы предметной линии учебников под редакцией В.А. Никонова к учебнику М.В. Кудиной, М.В. Рыбаковой, Г.В. Пушкаревой и др. «Обществознание» 10-11 классов общеобразовательных организаций: базовый уровень. М.: Русское слово, 2020.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1. Обществознание: учеб. для 10 - 11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева и др.; под ред. В.А. Никонова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020.

Изменения, внесенные в рабочую программу:

Рабочая программа составлена на 136 часов. На изучение курса в 10 классе - 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели), в 11 классе - 68 часов (2 час в неделю, 34 учебных недели). Авторская программа рассчитана на 70 часов в 10 классе, 70 часов в 11 классе.

Сокращены в 10 классе 2 часа резервных уроков.

Сокращены в 11 классе 2 часа резервных уроков.

Количество контрольных работ в 10 классе за четверть – нет, за год нет, входной контроль – 1, промежуточный контроль – 1, итоговый контроль – 1.

Количество контрольных работ в 11 классе за четверть – нет, за год нет, входной контроль – 1, промежуточный контроль – 1, итоговый контроль – 1.

Срок реализации: 2 года

Рабочая программа включает в себя следующие разделы: требования к уровню подготовки учащихся; содержание программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Приложение к рабочей программе приложение №1:

- календарно – тематическое планирование для 10 - 11 классов

- материально – техническое оснащение, формы и средства контроля 10 - 11 классов

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

ФГОС среднего общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:

– личностным;

– метапредметным;

– предметным.

«Обществознание» включается в предметную область общественно-научных дисциплин. Преемственность изучения предмета в 10–11 классах предполагает углубление теоретических представлений об общественных и социальных процессах, их понимание и интерпретацию, расширение сферы самостоятельного получения и практического применения полученных знаний.

Изучение обществознания в общеобразовательной школе ориентировано на решение образовательных и воспитательных задач социализации учащихся.

В процессе изучения обществознания происходит формирование:

- системы ценностей, отражающих российскую гражданскую идентичность, гражданскую позицию активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства;
- мировоззрения учащихся, включающего относительно целостную научную картину мира;
- компетентностей, отражающих типичные социальные роли в современном мире.

**Личностные результаты** включают «готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме».

**Метапредметные результаты** включают «освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности».

**Предметными результатами** освоения интегрированного учебного предмета «Обществознание» являются:

1. знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
2. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
3. умения выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
4. представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
5. представления о методах познания социальных явлений и процессов;
6. умения применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
7. умения оценивать социальную информацию, поиска информации в источниках различных типов для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **10 - 11 классы**

#### **Глава 1. Человек в системе общественных отношений**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Антропология, антропосоциогенез. Смысл жизни. Социализация личности, агенты (институты) социализации.

Деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Виды деятельности. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность.

Мышление. Структура и виды мышления. Формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мышление и творчество.

Познание мира. Виды знаний. Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина. Уровни и формы познания. Особенности научного познания. Виды и уровни, методы научного познания.

Естественно - научное и гуманитарное познание. Особенности социального познания.

Общественное и индивидуальное сознание. Формы и уровни общественного сознания. Мировоззрение, его типы. Мировоззрение и картина мира.

Уровни и структура мировоззрения.

Социальное поведение личности. Социальные ценности и предпочтения личности.

#### **Глава 2. Общество как сложная динамическая система**

Системное строение общества. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Сферы общества.

Многовариантность общественного развития. Типы социальных изменений. Субъекты социальных изменений. Эволюция и революция. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция.

Типология обществ.

Основные направления глобализации. Процессы глобализации в экономике, в политической сфере, в культурной сфере. Последствия глобализации.

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Глобальные проблемы современности.

#### **Глава 3. Духовная жизнь общества**

Материальная и духовная культура общества, их взаимосвязь. Многообразие и диалог культур. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодёжная субкультура, контркультура.

Мораль. Нравственная культура. Моральная ответственность и нравственный выбор. Моральная оценка и нравственная культура. Духовная жизнь и духовный мир человека.

Наука как социальный институт. Классификация наук. Естественные и социально-гуманитарные науки. Наука и общество.

Образование как социальный институт и его функции. Принципы современного отечественного образования. Система образования в Российской Федерации. Образование в информационном обществе. Образование и информационная культура. Общественная значимость и личностный смысл образования. Основные идеи и направления развития образования в России. Непрерывное образование. Самообразование.

Искусство, виды искусства. Основные функции искусства.

Религия. Функции религии. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Религия в современном мире. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

## **Глава 4. Экономика**

Экономика и экономическая наука. Микроэкономика и макроэкономика. Роль экономики в современном обществе.

Рыночное равновесие. Спрос, величина спроса, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, величина предложения, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена.

Виды и функции рынков. Типы рыночных структур. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Предприятие и фирма в экономике. Основные источники финансирования бизнеса. Факторы производства и факторные доходы. Расходы и доходы предприятия. Издержки и их виды. Экономические издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки).

Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Маркетинг. Сущность маркетинговой стратегии функционирования бизнеса.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Финансовая система Российской Федерации.

Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Участники фондового рынка. Банковская система.

Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Деятельность коммерческих банков.

Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционная политика.

Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости.

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.

Бюджетно-налоговая система. Виды налогов. Функции налогов. Налоговая система в Российской Федерации. Государственный бюджет.

Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Взаимосвязь денежной и бюджетной политики государства.

Экономическая деятельность и её измерители. ВВП и ВНП — основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Факторы экономического роста. Типы экономического роста. Экономические циклы. Экономический кризис.

Мировая экономика. Международная экономическая интеграция и глобальные экономические проблемы. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Тенденции экономического развития России.

## **Глава 5. Социальные отношения**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальные статусы. Социальные роли.

Социальная стратификация, неравенство. Социальная мобильность и её виды. Факторы социальной мобильности. Каналы социальной мобильности.

Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль.

Социальные группы, их типы.

Молодёжь как социальная группа. Молодёжная политика. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Структура и стадии социального конфликта. Методы разрешения конфликтов.

Этнические общности. Национальный состав Российской Федерации. Межнациональные отношения, межэтнические конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. Функции семьи. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

## **Глава 6. Политика**

Политическая власть. Легитимность политической власти. Политическая деятельность. Политические институты современного общества. Политические отношения.

Политическая система, её структура и функции. Государство, его функции. Формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политическая система. Политическая культура общества. Функции политической культуры. Политическая идеология, её роль в обществе. Основные идейно - политические течения современности.

Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Гражданское общество и правовое государство.

Избирательная система. Избирательный процесс. Виды избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания.

Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем.

Политические элиты и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в политической коммуникации. Политические функции СМИ.

Политический процесс. Виды политических процессов. Политическая культура личности. Политическая социализация.

Политическое участие. Политический абсентеизм, его причины и опасность.

## **Глава 7. Правовое регулирование общественных отношений**

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Система нормативных правовых актов Российской Федерации. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина России. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.

Законодательные основы профессионального образования. Порядок приёма на обучение в профессиональные образовательные организации среднего образования и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Основы трудового права. Занятость и трудоустройство. Порядок приёма на работу, заключения и расторжения трудового договора.

Основы гражданского права. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц.

Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Наследование. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Основы семейного права. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

Основные правила и принципы гражданского процесса. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.

Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.

Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока. Материал учебника	Тип урока	Познавательная деятельность (основные виды деятельности обучающихся)
<b>10 КЛАСС (70 ч)</b>			
1	Вводный урок (1 ч) Введение	Урок опережающего обобщения	Первичное ознакомление с учебным мате-риалом, сопоставление с изученным в основной школе, предъявление требованийк результатам изучения обществознания в средней школе, характеристика основных видов познавательной деятельности на уроке и при подготовке к уроку и формата оценивания учебных достижений
<b>Глава 1. Человек в системе общественных отношений (12 ч)</b>			
2	Человек как резуль-тат биологической и социокультурной эволюции. § 1	Комбинированный урок с элементами практического занятия	Раскрывать сущность понятия «смысл жизни». Характеризовать и конкретизировать приме-рами биологическое и социальное в человеке. Анализировать теории происхождения человека. Показывать причинно-следственные связи между социальными явлениями и развитием человека. Характеризовать факторы, под влияниемкоторых происходит становление человека как духовного существа. Проводить классификацию учений о смысле жизни, сопоставлять различные учения. Определять связь между представлениямио смысле жизни и целями, которые ставитперед собой человек. Раскрывать свои взгляды в форме мини-сочинения
3	Социализация лич-ности. § 2	Комбинированный урок	Раскрывать сущность и этапы социализации. Соотносить особенности социализации на каждом этапе. Анализировать значение воздействия различных агентов социализации на личность. Давать оценку различных факторов социализации
4	Деятельность и пот-ребности человека. § 3	Комбинированный урок / самостоятельная работа	Сопоставлять виды потребностей. Сопоставлять критерии выделения видовпотребностей. Проводить классификацию видов деятельности по различным основаниям. Характеризовать структуру деятельности. Раскрывать сущность проблемы свободывыбора

5	Мышление. § 4	Школьная лекция / групповая работа	Раскрывать сущность процесса мышления. Характеризовать виды мышления. Конкретизировать примерами логические операции мышления. Участвовать в групповой работе, проводить рефлексию деятельности группы
6	Познание мира. § 5	Самостоятельная работа / школьная лекция	Раскрывать сущность познания. Характеризовать структуру, уровни и формы познания. Систематизировать информацию о познании в форме схемы (таблицы). Давать оценку роли познавательной деятельности в жизни человека и общества
7	Естественно-научное и гуманитарное познание. § 6	Комбинированный урок / групповая работа	Характеризовать виды, уровни и методы научного познания. Проводить классификацию методов научного познания. Высказывать суждения о роли науки (научном познании) в форме мини-сочинения
8	Общественное и индивидуальное сознание. § 7	Комбинированный урок / школьная лекция / практическое занятие	Раскрывать сущность понятия «общественное сознание». Различать и анализировать концепции сознания. Характеризовать уровни и формы общественного и индивидуального сознания. Анализировать неадаптированный текст (фрагмент научной статьи)
9	Мировоззрение. § 8	Комбинированный урок с элементами практикума	Характеризовать исторические типы мировоззрения. Систематизировать информацию о типах мировоззрения в форме таблицы. Характеризовать уровни и структуру мировоззрения. Анализировать неадаптированный текст (фрагмент философской статьи)
10	Социальное поведение личности. § 9	Комбинированный урок / самостоятельная работа	Раскрывать понятия «самосознание», «самоконтроль», «социальное поведение», «социальные ценности». Систематизировать информацию о структуре самосознания в форме схемы. Анализировать факторы, оказывающие влияние на социальное поведение. Определять взаимосвязь социальных ценностей и социального поведения человека. Описывать модели социального поведения. Определять критерии и давать оценку различным моделям социального поведения. Составлять сложный план

11 – 12	Презентация работ, подготовленных учащимися (сообщения, рефераты и пр.). Проектная деятельность		
13	Повторительно-обобщающий урок по главе «Человек в системе общественных отношений»		
<b>Глава 2. Общество как сложная динамическая система (7 ч)</b>			
14	Системное строение общества. § 10	Урок изучения нового материала. Школьная лекция / комбинированный урок с использованием элементов практикума / самостоятельная работа	Демонстрировать многозначность понятия «общество». Раскрывать понятия «социальное взаимодействие», «общественные отношения», «социальный институт». Характеризовать и иллюстрировать примерами признаки общества как системы. Анализировать особенности общественных отношений разных видов. Показывать взаимосвязь социальных сфер. Определять функции социальных институтов. Анализировать неадаптированный текст (фрагмент философского произведения)
15	Многовариантность общественного развития и социальных изменений. § 11	Комбинированный урок с элементами самостоятельной работы / школьная лекция	Раскрывать понятия «социальное изменение» и «социальное развитие». Характеризовать типы социальных изменений и субъектов социальных изменений. Систематизировать информацию об общих чертах и различиях реформ и революционных преобразований в виде таблицы. Анализировать роль различных факторов в общественном развитии. Готовить реферат по предложенной теме
16	Типология обществ. § 12	Комбинированный урок / самостоятельная работа	Анализировать критерии классификации типов обществ. Проводить классификацию типов обществ. Сравнивать типы обществ. Систематизировать информацию по теме в форме сложного плана или таблицы
17	Современные процессы глобализации. § 13	Урок-семинар / школьная лекция / практическое занятие	Самостоятельно находить социальную информацию по теме. Готовить выступления по проблемам глобализации и по отдельным проявлениям этого процесса. Систематизировать информацию о глобализации в различных сферах жизни общества в форме схемы (таблицы). Раскрывать проявления глобальных процессов на примере своего города (региона, субъекта Федерации).

			Анализировать противоречия глобализационного процесса. Раскрывать сущность глобальных проблемы возможные способы их преодоления
18– 19	Презентация работ, подготовленных учащимися (сообщения, рефераты и пр.). Проектная деятельность		
20	Повторительно-обобщающий урок по главе «Общество как сложная динамическая система»		
<b>Глава 3. Духовная жизнь общества (12 ч)</b>			
21	Материальная и духовная культура общества. § 14	Урок изучения нового материала. Самостоятельная работа с учебником / комбинированный урок с элементами групповой работы	Раскрывать понятие «культура», демонстрировать его многозначность. Характеризовать структуру духовной сферы. Самостоятельно находить социальную информацию о взаимосвязи материальной и духовной культуры. Раскрывать сущность и показывать роль самовоспитания в формировании духовной культуры личности. Определять тему и проблему предложенного высказывания
22	Многообразие и диалог культур. § 15	Комбинированный урок	Определять понятия «элитарная культура», «массовая культура», «народная культура», «доминирующая культура», «субкультура», «контркультура». Сопоставлять признаки различных видов культуры. Анализировать роль в обществе каждого вида культуры. Характеризовать молодёжную субкультуру. Высказывать и обосновывать суждения в форме мини-сочинения
23	Мораль и нравственная культура. § 16	Комбинированный урок / самостоятельная работа / урок-дискуссия	Раскрывать понятия «моральная ответственность», «нравственный выбор», «добро», «зло». Раскрывать сущность морального регулирования отношений в обществе. Определять функции моральных норм и конкретизировать их примерами. Самостоятельно находить социальную информацию и приводить примеры ситуаций нравственного выбора. Давать оценку поступкам людей и своему поведению на основе моральных ценностей. Высказывать и обосновывать суждения в форме мини-сочинения

24	Наука. § 17	Комбинированный урок / самостоятельная работа / практическая работа	<p>Раскрывать различные аспекты понятия «наука».</p> <p>Анализировать критерии классификации наук. Классифицировать науки по разным критериям.</p> <p>Раскрывать сущность науки как социального института и показывать этапы его формирования.</p> <p>Систематизировать информацию об особенностях научного знания в форме схемы. Характеризовать функции науки в современном обществе.</p> <p>Объяснять причины возрастания роли науки в современном мире.</p> <p>Анализировать неадаптированный текст (фрагмент научной статьи)</p>
25	Образование как социальный институт. § 18	Комбинированный урок с элементами групповой работы	<p>Раскрывать понятие «образование» как процесс и результат деятельности, как социальный институт.</p> <p>Характеризовать структуру образования в Российской Федерации.</p> <p>Называть и раскрывать на примерах принципы современного отечественного образования.</p> <p>Самостоятельно находить социальную информацию об основных тенденциях в развитии российского образования</p>
26	Образование в информационном обществе. § 19	Комбинированный урок / самостоятельная работа	<p>Раскрывать особенности образования на различных этапах общественного развития. Самостоятельно находить социальную информацию о факторах, которые влияют на процесс образования в современном обществе.</p> <p>Объяснять причины возрастания роли образования в информационном обществе.</p> <p>Определять соотношение образования и самообразования на основе анализа личного опыта.</p> <p>Составлять сложный план.</p> <p>Давать оценку значению образования для самореализации личности</p>
27	Искусство. § 20	Комбинированный урок с элементами дискуссии / школьная лекция / практическое занятие	<p>Раскрывать понятия «искусство», «эстетика», «художественный образ».</p> <p>Сопоставлять теории происхождения искусства.</p> <p>Характеризовать искусство как способ познания мира.</p> <p>Характеризовать и иллюстрировать примерами социокультурные функции искусства.</p> <p>Самостоятельно находить социальную информацию об эстетических идеалах различных исторических эпох.</p> <p>Анализировать критерии классификации видов искусства.</p> <p>Рассказывать о видах (формах) искусства. Высказывать и обосновывать</p>

			суждения в форме мини-сочинения
28 – 29	Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. § 21	Комбинированный урок / школьная лекция / семинар	<p>Раскрывать сущность религии.</p> <p>Определять понятия «конфессия», «мировые религии», «государственная религия», «свобода совести», «атеизм». Сопоставлять теории возникновения религии.</p> <p>Характеризовать и иллюстрировать примерами функции религии.</p> <p>Сопоставлять архаические религии. Раскрывать особенности национальных и мировых религий.</p> <p>Определять этапы формирования мировых религий и отдельных конфессий. Рассказывать о мировых религиях.</p> <p>Анализировать неадаптированный текст (фрагмент текста Конституции РФ).</p> <p>Высказывать и обосновывать суждения в форме мини-сочинения</p>
30–31	Презентация работ, подготовленных учащимися (сообщения, рефераты и пр.). Проектная деятельность		
32	Повторительно-обобщающий урок по главе «Духовная жизнь общества»		
<b>Глава 4. Экономика (29 ч)</b>			
33	Экономика и экономическая наука. § 22	Комбинированный урок / самостоятельная работа	<p>Раскрывать понятие «экономика». Различать основные экономические школы.</p> <p>Анализировать критерии сопоставления экономических школ.</p> <p>Определять этапы формирования и объяснять основные идеи экономических школ. Характеризовать микроэкономику и макроэкономику.</p> <p>Систематизировать информацию о микро-экономике и макроэкономике в форме таблицы.</p> <p>Формулировать и аргументировать суждения о роли экономической теории в развитии экономики.</p> <p>Раскрывать социальные роли человека как участника экономических отношений</p>

34	Рыночное равновесие. § 23	Школьная лекция / комбинированный урок	<p>Определять понятия «экономическая система», «рынок», «рыночное равновесие», «спрос», «предложение», «рыночная цена». Называть и иллюстрировать примерами факторы, от которых зависят спрос и предложение. Различать понятия «спрос» и «величина спроса», «предложение» и «величина предложения». Анализировать кривые спроса и предложения.</p> <p>Объяснять сущность саморегулирования рынка при установлении равновесной рыночной цены. Высказывать и обосновывать суждения в форме мини-сочинения</p>
35– 36	Виды и функции рынков. § 24–25	Комбинированный урок / семинар / практическое занятие	<p>Определять понятия «конкуренция», «совершенная конкуренция», «монополистическая конкуренция», «олигополия», «монополия», «естественная монополия», «недобросовестная конкуренция».</p> <p>Характеризовать виды рынков.</p> <p>Раскрывать особенности функций субъектов рыночных отношений в зависимости от вида рынка.</p> <p>Анализировать особенности рыночных структур разных типов.</p> <p>Определять роль конкуренции в рыночных отношениях.</p> <p>Рассказывать о роли Федеральной антимонопольной службы в экономике России</p>
37– 38	Роль государств в экономике. Общественные блага. § 26	Школьная лекция / комбинированный урок с элементами практического занятия / семинар	<p>Раскрывать понятия «общественные блага», «общественный сектор экономики». Характеризовать общественный сектор экономики.</p> <p>Оценивать роль государства в обеспечении предложения общественных благ.</p> <p>Обосновывать необходимость и пределы участия государства в регулировании рыночной экономики.</p> <p>Систематизировать информацию о роли государства в рыночной экономике в форме сложного плана.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами функции современного государства в экономике.</p> <p>Анализировать неадаптированный текст (фрагмент научной статьи)</p>

39	Предприятие и фирма в экономике. § 27	Комбинированный урок / самостоятельная работа	<p>Объяснять и раскрывать на примерах понятия «фирма» и «предприятие».</p> <p>Называть и конкретизировать примерами функции фирм как субъектов рыночных отношений.</p> <p>Проводить классификацию видов предприятий по различным основаниям.</p> <p>Характеризовать акционерное общество как форму предпринимательской деятельности.</p> <p>Сравнивать деятельность крупного, среднего, малого бизнеса.</p> <p>Анализировать основные источники финансирования бизнеса.</p> <p>Использовать ресурсы СМИ для поиска и отбора информации по предложенной теме.</p> <p>Систематизировать информацию о роли фирмы в экономике в форме плана</p>
40	Факторы производства и факторные доходы. Расходы и доходы предприятия. § 28	Школьная лекция / комбинированный урок	<p>Определять понятия «факторы производства», «факторные доходы», «издержки», «прибыль».</p> <p>Различать основной и оборотный капитал. Систематизировать информацию о видах издержек в форме таблицы.</p> <p>Давать экономическую оценку эффективности фирмы.</p> <p>Высказывать и обосновывать суждения в форме мини-сочинения</p>
41	Менеджмент. § 29	Школьная лекция / комбинированный урок / самостоятельная работа	<p>Раскрывать понятие «менеджмент». Сопоставлять основные подходы к управлению фирмой.</p> <p>Систематизировать информацию о развитии менеджмента в форме таблицы.</p> <p>Характеризовать принципы менеджмента и конкретизировать их примерами.</p> <p>Высказывать и аргументировать суждения о требованиях к современному менеджеру</p>
42	Маркетинг. § 30	Комбинированный урок / урок — практическое занятие / школьная лекция	<p>Раскрывать понятия «маркетинг», «реклама». Объяснять сущность маркетинговой стратегии функционирования бизнеса.</p> <p>Приводить примеры влияния внешней среды на маркетинговую стратегию фирмы.</p> <p>Описывать этапы реализации маркетинговой стратегии.</p> <p>Давать оценку роли рекламы в современной экономике.</p> <p>Высказывать и аргументировать суждения о профессии «маркетолог»</p>

43	Финансовый рынок. § 31	Школьная лекция / комбинированный урок /самостоятельная работа	<p>Раскрывать понятия «финансовый рынок», «процентная ставка», «денежная масса», «ликвидность», «финансовая система».</p> <p>Характеризовать спрос и предложение на финансовом рынке.</p> <p>Объяснять, как формируется цена банковского кредита.</p> <p>Систематизировать информацию о финансовой системе РФ в форме плана.</p> <p>Самостоятельно находить социальную информацию о функциях Счётной палаты РФ, о структуре и направлениях деятельности Министерства финансов РФ</p>
44	Фондовый рынок. § 32	Школьная лекция / комбинированный урок /самостоятельная работа	<p>Объяснять понятия «фондовый рынок», «ценная бумага», «акция», «облигация».</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами функции фондового рынка.</p> <p>Сравнивать основные и производные ценные бумаги.</p> <p>Систематизировать информацию об участниках фондового рынка в форме схемы.</p> <p>Рассказывать о функционировании фондовой биржи.</p> <p>Самостоятельно находить и использовать в ответе социальную информацию о регулировании рынка ценных бумаг государством</p>
45	Банковская система. § 33	Школьная лекция / комбинированный урок /семинар	<p>Объяснять понятия «кредитная система», «банковская система», «коммерческий банк», «банковский кредит».</p> <p>Характеризовать функции банковской системы.</p> <p>Сопоставлять функции Центрального банка и коммерческих банков.</p> <p>Объяснять, как образуется прибыль коммерческого банка.</p> <p>Различать активные и пассивные банковские операции.</p> <p>Самостоятельно находить социальную информацию о рисках, с которыми могут столкнуться граждане — потребители услуг финансовой сферы.</p> <p>Составлять сложный план о задачах, функциях и роли Центрального банка РФ в банковской системе России</p>

46	Инфляция. § 34	Школьная лекция / комбинированный урок /самостоятельная работа	Сопоставлять значения понятий «инфляция» и «гиперинфляция»; «инфляция» и «дефляция», «антиинфляционная политика» и «дефляционная политика». Характеризовать виды инфляции, конкретизировать их примерами. Анализировать способы измерения инфляции. Определять последствия инфляции для разных социальных групп. Раскрывать направления антиинфляционной политики государства. Самостоятельно находить социальную информацию об особенностях инфляции в России и антиинфляционной политике Российской Федерации. Участвовать в групповой работе, проводить рефлексию деятельности группы
47– 48	Рынок труда. § 35	Школьная лекция / комбинированный урок с элементами практической работы	Сопоставьте содержание понятий «рабочая сила» и «экономически активное население»; «человеческий капитал» и «трудовые ресурсы». Характеризовать особенности спроса и предложения на рынке труда. Сравнивать рынок труда и финансовый рынок. Систематизировать информацию о видах безработицы в форме таблицы. Называть признаки, определяющие безработного в Российской Федерации. Самостоятельно находить социальную информацию и готовить выступление о государственной политике в области занятости
49	Рациональное экономическое поведение. § 36	Школьная лекция / самостоятельная работа	Анализировать теории рационального выбора. Раскрывать и сопоставлять рациональное экономическое поведение собственника и работника, потребителя, домохозяйства. Ранжировать факторы, которые влияют на рациональное поведение собственника, покупателя. Характеризовать виды потребительского спроса. Анализировать семейный бюджет
50– 51	Бюджетно-налоговая система. § 37–38	Школьная лекция / комбинированный урок /семинар	Раскрывать понятия «налог», «государственный бюджет», «дефицит государственного бюджета», «профицит государственного бюджета», «государственный долг», «реструктуризация государственного долга». Характеризовать функции налогов и конкретизировать их примерами. Различать прямые и косвенные налоги. Проводить классификацию налогов по различным основаниям.

			<p>Сравнивать пропорциональную, прогрессивную и регрессивную системы подоходного налогообложения.</p> <p>Высказывать и аргументировать суждения о налоговой политике государства.</p> <p>Систематизировать информацию о налоговой системе Российской Федерации в форме сложного плана</p>
52	<p>Взаимосвязь денежной и бюджетной политики государства.</p> <p>§ 39</p>	<p>Школьная лекция / самостоятельная работа</p>	<p>Определять понятия «денежно-кредитная (монетарная) политика», «платёжный баланс».</p> <p>Называть и приводить примеры мероприятий денежно-кредитной политики.</p> <p>Раскрывать взаимосвязь монетарной и фискальной политики государства.</p> <p>Систематизировать информацию о фискальной и монетарной экономической политике государства в форме таблицы.</p> <p>Самостоятельно находить и использовать для подготовки сообщения социальную информацию о деятельности Центрального банка РФ в сфере кредитно-денежного регулирования</p>
53	<p>Экономическая деятельность и её измерители.</p> <p>§ 40</p>	<p>Школьная лекция / комбинированный урок</p>	<p>Раскрывать понятия «валовой внутренний продукт», «валовой национальный продукт» («валовой национальный доход»), «паритет покупательной способности».</p> <p>Характеризовать функции макроэкономических показателей.</p> <p>Сопоставлять номинальные и реальные макроэкономические показатели.</p> <p>Определять методы расчёта ВВП, ВНП. Самостоятельно находить и использовать в выступлении макроэкономические показатели Российской Федерации</p>
54	<p>Экономический рост. Экономический цикл.</p> <p>§ 41</p>	<p>Семинар / практическое занятие</p>	<p>Определять понятия «экономический рост», «экстенсивный экономический рост», «интенсивный экономический рост», «экономический цикл».</p> <p>Сравнивать содержание понятий «экономический рост» и «экономическое развитие». Характеризовать типы экономического роста. Составлять схему, отражающую основные фазы экономического цикла.</p> <p>Раскрывать связь между экономическим ростом и уровнем благосостояния населения. Самостоятельно находить и использовать при написании реферата социальную информацию о классификации экономических циклов (циклы Н.Д. Кондратьева, Дж. Кит-чина, К. Жюгляра, С. Кузнеця)</p>

55	Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. § 42	Школьная лекция / семинар	<p>Раскрывать понятия «мировая экономика», «международное разделение труда» (МРТ), «международная специализация», «протекционизм», «экспорт», «импорт». Составлять схему «Субъекты мировой экономики» и конкретизировать её примерами. Характеризовать виды мировых рынков по способу организации торговли.</p> <p>Анализировать виды международной специализации.</p> <p>Систематизировать информацию о государственной политике в области международной торговли в форме сложного плана. Самостоятельно находить и использовать в мини-сочинении социальную информацию о влиянии международной торговли на развитие национальных экономик</p>
56– 57	Международная экономическая интеграция и глобальные экономические проблемы. § 43	Школьная лекция / комбинированный урок / самостоятельная работа	<p>Раскрывать понятия «международная экономическая интеграция», «глобальные экономические проблемы».</p> <p>Использовать политическую карту мира для анализа форм экономической интеграции.</p> <p>Сравнивать формы экономической интеграции. Определять экономические преимущества и риски для участников интеграции на каждом последующем этапе интеграции по сравнению с предыдущим.</p> <p>Характеризовать глобальные экономические проблемы.</p> <p>Раскрывать взаимосвязь и взаимозависимость глобальных экономических проблемы иных глобальных проблем человечества.</p> <p>Составлять и конкретизировать примерами схему «Экономическая глобализация: преимущества и обратный эффект».</p> <p>Самостоятельно находить и использовать в реферате (сообщении) социальную информацию о международных экономических организациях</p>
58	Тенденции экономического развития России. § 44	Школьная лекция / комбинированный урок / практическое занятие	<p>Анализировать основные этапы развития российской экономики.</p> <p>Характеризовать основные макроэкономические показатели России.</p> <p>Обосновывать приоритетные направления экономического развития Российской Федерации.</p> <p>Самостоятельно находить социальную информацию и готовить презентацию о реализации национальных проектов «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни» и «Экономический рост».</p> <p>Готовить сообщение (реферат) об участии России в мировых интеграционных процессах</p>

59–60	Презентация работ, подготовленных учащимися (сообщения, рефераты и пр.). Проектная деятельность
61	Повторительно-обобщающий урок по главе «Экономика»
62	Подведение итогов изучения глав «Человек в системе общественных отношений», «Общество как сложная динамическая система», «Духовная жизнь общества», «Экономика». Рефлексия учебной деятельности
63–68	Резерв (6 ч)

### 11 КЛАСС (68 ч)

#### Глава 5. Социальные отношения (16 ч)

№ урока	Тема урока. Материал учебника	Тип урока	Познавательная деятельность (основные виды деятельности обучающихся)
1 / 69	Социальная структура общества и социальные отношения. § 45	Школьная лекция / комбинированный урок / практическое занятие	Раскрывать понятия «социальная структура», «социальный статус», «социальная роль», «статусный набор», «социальные отношения». Характеризовать социальную структуру обществ различных типов. Систематизировать информацию в форме сложного плана. Составлять схему о видах социальных статусов и конкретизировать её примерами. Проводить мини-исследование, анализировать и представлять полученные результаты. Анализировать неадаптированный текст (фрагмент научной статьи)
2 / 70	Социальная стратификация и неравенство. § 46	Комбинированный урок с элементами практического занятия / школьная лекция / самостоятельная работа / групповая работа	Объяснять понятия «социальное неравенство», «социальная стратификация», «страта». Характеризовать виды социального неравенства. Объяснять критерии социальной стратификации. Систематизировать информацию о типах социальной стратификации в форме схемы (таблицы). Самостоятельно находить и использовать для подготовки сообщения социальную информацию о типах стратификации. Высказывать и обосновывать суждения по предложенной теме. Участвовать в групповой работе, проводить саморефлексию и рефлексию деятельности группы
3 / 71	Социальная мобильность и её виды. § 47	Комбинированный урок с элементами практического занятия / школьная лекция / семинар	Определять понятия «социальная мобильность», «социальный лифт», «маргинал», «люмпен». Характеризовать виды социальной мобильности. Моделировать ситуации, в которых проявляется социальная мобильность. Давать оценку различных факторов социальной мобильности. Приводить примеры и оценивать значение социальных лифтов в современном

			<p>обществе. Высказывать и обосновывать суждения в форме мини-сочинения. Анализировать неадаптированный текст (фрагмент научной статьи)</p>
4 / 72	Социальные нормы и социальный контроль. § 48	Комбинированный урок с элементами практического занятия / семинар / самостоятельная работа	<p>Раскрывать понятия «социальная норма», «внутренняя и внешняя регуляция», «конформизм», «социальный контроль». Анализировать критерии классификации видов социальных норм. Классифицировать и конкретизировать примерами виды социальных норм, определять этапы их формирования. Называть функции социальных норм. Характеризовать виды социального контроля. Давать оценку видам социального контроля</p>
5 / 73	Отклоняющееся поведение. § 49	Комбинированный урок с элементами практического занятия / школьная лекция / самостоятельная работа / урок-дискуссия	<p>Объяснять и определять понятия «отклоняющееся поведение (девиантное)», «делинквентное поведение», «криминальное поведение». Характеризовать причины отклоняющегося поведения. Классифицировать виды отклоняющегося поведения. Оценивать последствия отклоняющегося поведения разных видов. Высказывать и обосновывать суждения о преодолении негативных видов отклоняющегося поведения. Самостоятельно находить и использовать для подготовки сообщения социальную информацию о проявлениях отклоняющегося поведения</p>
6 / 74	Социальные группы и их типы. § 50	Семинар / школьная лекция / самостоятельная работа	<p>Раскрывать понятия «социальная группа», «референтная группа», «социальные общности», «толпа», «публика», «лидер», «аутсайдер». Анализировать критерии классификации социальных групп. Проводить классификацию социальных групп по различным основаниям. Сопоставлять социальные группы и социальные общности. Идентифицировать себя как представителя различных социальных групп. Анализировать неадаптированный текст (фрагмент научной статьи)</p>
7 / 75	Молодёжь как социальная группа. § 51	Урок-дискуссия / школьная лекция / самостоятельная работа	<p>Самостоятельно находить и использовать в выступлении (мини-сочинении) социальную информацию об особенностях социальной группы «молодёжь». Оценивать различные характеристики молодёжи как социальной группы. Характеризовать проблемы современной молодёжи. Рассказывать о государственной молодёжной политике</p>

8 / 76	Социальный конфликт. § 52	Комбинированный урок с элементами практического занятия / школьная лекция / самостоятельная работа	Объяснять понятия «социальный конфликт», «компромисс», «сотрудничество». Анализировать критерии классификации социальных конфликтов. Систематизировать информацию о видах социальных конфликтов в форме схемы. Давать оценку поведения социальных групп в конфликтных ситуациях. Характеризовать функции социальных конфликтов в обществе. Анализировать способы разрешения социальных конфликтов
9 – 10 / 77 - 78	Этнические общности. § 53	Комбинированный урок с элементами практического занятия / школьная лекция / семинар	Объяснять понятия «этнос», «этнические общности», «нация», «коренной народ», «диаспора». Раскрывать многозначность понятия «нация». Объяснять сущность этнической идентификации. Сопоставлять тенденции развития этносов в современном обществе. Характеризовать роль языка в системе признаков этноса. Рассказывать о национальном составе Российской Федерации. Самостоятельно находить социальную информацию о коренных малочисленных народах России. Характеризовать государственную политику Российской Федерации по отношению к коренным малочисленным народам
11 / 79	Межнациональные отношения, межэтнические конфликты. § 54	Комбинированный урок с элементами практического занятия / школьная лекция / урок-дискуссия	Раскрывать понятия «межнациональные отношения», «ксенофобия», «межэтнические конфликты», «толерантность», «геноцид», «сепаратизм». Объяснять причины межнациональных конфликтов в современном мире. Определять направления разрешения межнациональных конфликтов. Самостоятельно находить социальную информацию о межнациональных отношениях в различных регионах мира
12 / 80	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. § 55	Практическое занятие / школьная лекция / самостоятельная работа	Раскрывать понятие «национальная политика». Самостоятельно находить и использовать для выступления социальную информацию об учреждениях и ведомствах, осуществляющих национальную политику в Российской Федерации. Характеризовать принципы национальной политики на основе текста Конституции РФ. Оценивать значение национальной политики в Российской Федерации

13 / 81	Семья и брак. § 56	Комбинированный урок с элементами практического занятия / школьная лекция / самостоятельная работа	<p>Определять понятия «семья», «брак», «развод».</p> <p>Анализировать критерии классификации типов семьи. Определять этапы формирования различных типов семьи.</p> <p>Характеризовать функции семьи в современном обществе.</p> <p>Объяснять проблемы семьи в современном мире.</p> <p>Высказывать и аргументировать суждения об основных ролях членов семьи.</p> <p>Самостоятельно находить социальную информацию о государственной политике Российской Федерации по вопросам семьи, материнства, отцовства и детства.</p> <p>Систематизировать информацию в форме мини-сочинения</p>
14 – 15 / 82 – 83	Презентация работ, подготовленных учащимися (сообщения, рефераты и пр.). Проектная деятельность		
16 / 84	Повторительно-обобщающий урок по главе «Социальные отношения»		
<b>Глава 6. Политика (20 ч)</b>			

17 / 85	Политическая власть. § 57	Школьная лекция / комбинированный урок / практическое занятие	<p>Объяснять понятия «политическая власть», «легитимность политической власти».</p> <p>Анализировать ресурсы власти.</p> <p>Раскрывать сущность, особенности и функции политической власти.</p> <p>Систематизировать информацию о легитимности политической власти в форме таблицы. Определять проблему и тему высказывания.</p> <p>Высказывать и обосновывать суждения в форме мини-сочинения.</p> <p>Анализировать неадаптированный текст (фрагмент научной статьи)</p>
18 / 86	Политические институты. § 58	Школьная лекция / комбинированный урок	<p>Раскрывать понятия «политический институт», «политические отношения».</p> <p>Раскрывать сущность процесса институционализации политической власти.</p> <p>Характеризовать политические институты современного общества.</p> <p>Различать виды политических институтов. Систематизировать информацию темы в форме сложного плана</p>

19 / 87	Государство. § 59	Комбинированный урок / семинар / практическое занятие / групповая работа	<p>Характеризовать государство как особое институциональное образование, определять этапы его формирования.</p> <p>Сравнивать государство и иные политические институты.</p> <p>Систематизировать информацию об основных институтах современного государства в форме таблицы.</p> <p>Раскрывать функции современного государства и конкретизировать их примерами.</p> <p>Анализировать деятельность современного Российского государства.</p> <p>Участвовать в групповой работе, проводить саморефлексию и рефлексию</p>
---------	----------------------	--	--

			деятельности группы
20 / 88	Формы государства. § 60	Практическое занятие / семинар	<p>Раскрывать понятия «форма государства», «форма правления», «форма территориально-государственного устройства», «федерация», «конфедерация».</p> <p>Систематизировать информацию о формах правления в форме таблицы.</p> <p>Систематизировать информацию о государственно-территориальном устройстве в форме схемы.</p> <p>Характеризовать форму Российского государства на основе Конституции РФ.</p> <p>Определять тип государства по указанным признакам.</p> <p>Анализировать текст (фрагмент научной статьи).</p> <p>Самостоятельно находить и использовать для написания реферата социальную информацию по предложенной теме</p>
21 / 89	Политическая система. § 61	Семинар / практическое занятие	<p>Раскрывать понятие «политическая система». Определять специфику и функции политической системы.</p> <p>Анализировать критерии выделения уровней политической системы.</p> <p>Характеризовать структуру политической системы.</p> <p>Рассказывать о компонентах политической системы Российской Федерации.</p> <p>Систематизировать информацию темы в форме схем и таблиц.</p> <p>Анализировать неадаптированный научный текст</p>
22 / 90	Политическая культура общества. § 62	Школьная лекция / комбинированный урок / практическое занятие	<p>Раскрывать понятие «политическая культура». Давать оценку роли символов в политической культуре.</p> <p>Самостоятельно находить и использовать для подготовки выступления информацию о государственной символике Российской Федерации и порядке официального использования государственных символов. Раскрывать структуру и функции политической культуры. Высказывать и обосновывать суждения о политической культуре российского общества</p>

23 / 91	Политические идеологии. § 63	Школьная лекция / комбинированный урок / практическое занятие	Анализировать структуру политической идеологии. Раскрывать и сопоставлять принципы политических идеологий (либерализма, консерватизма, социализма). Систематизировать информацию темыв форме сложного плана. Высказывать и обосновывать сужденияв форме мини-сочинения
24 / 92	Политический режим. § 64	Школьная лекция / семинар / практическое занятие	Раскрывать понятие «политический режим». Сопоставлять виды политических режимов. Систематизировать информацию темыв форме таблицы. Самостоятельно находить социальную информацию о типах политических режимов, их отличительных особенностях
25 / 93	Демократия. § 65	Школьная лекция / комбинированный урок / практическое занятие	Раскрывать понятие «демократия». Анализировать признаки прямой и представительной демократии. Раскрывать принципы и ценности современной демократии. Оценивать значение демократии в жизниобщества. Высказыватьи обосновывать сужденияо демократии в форме мини-сочинения
26 / 94	Гражданское общество и правовое государство. § 66	Школьная лекция / комбинированный урок / практическое занятие	Раскрывать понятия «гражданское общество», «правовое государство», «права и свободы человека». Характеризовать признаки гражданскогообщества. Анализировать условия формирования гражданского общества. Раскрывать принципы, лежащие в основе правового государства. На основе Конституции РФ раскрывать правовой характер Российского государства. Раскрывать на примерах взаимосвязи правового государства и гражданского общества. Систематизировать информациютемыв форме сложного плана
27 / 95	Избирательный процесс и избирательная система. § 67	Школьная лекция / комбинированный урок / практическое занятие / ролевая игра	Раскрывать понятия «избирательный процесс», «избирательное право», «избирательная система». Систематизировать информацию о мажоритарной и пропорциональной избирательных системах в форме таблицы. Рассказывать об избирательном процессев Российской Федерации. Анализировать неадаптированный текст (фрагмент научной статьи). Использовать нормативные правовые документы для характеристики избирательного процесса в Российской Федерации. Использовать полученные теоретические знания в ролевой игре

28 / 96	Политические партии и партийные системы. § 68	Школьная лекция / комбинированный урок / практическое занятие	<p>Определять статус политической партии в соответствии с Федеральным законом «О политических партиях».</p> <p>Раскрывать понятия «политическая партия», «партийная система».</p> <p>Систематизировать информацию о видах политических партий.</p> <p>Самостоятельно находить и использовать для подготовки выступления социальную информацию о политических партиях России.</p> <p>Сопоставлять типы партийных систем</p>
29 / 97	Политические элиты и политические лидеры. § 69	Школьная лекция / комбинированный урок / практическое занятие	<p>Определять понятия «политические элиты», «политический лидер».</p> <p>Сопоставлять функции политической элиты и политического лидера как субъектов политики.</p> <p>Характеризовать виды политической элиты. Объяснять требования, которые современное общество предъявляет представителям политической элиты и политическим лидерам.</p> <p>Высказывать и обосновывать суждения по теме в форме мини-сочинения</p>
30 / 98	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. § 70	Школьная лекция / комбинированный урок / практическое занятие	<p>Раскрывать понятие «средства массовой информации».</p> <p>Характеризовать функции СМИ в политике. Сопоставлять особенности политической коммуникации традиционными СМИ и интернет - коммуникации.</p> <p>Высказывать суждения о роли различных видов СМИ в политической жизни, используя формат устного выступления / мини-сочинения</p>
31 / 99	Политический процесс. § 71	Школьная лекция / комбинированный урок / урок-дискуссия	<p>Объяснять сущность понятий «политический процесс», «политическая модернизация».</p> <p>Анализировать критерии классификации политических процессов.</p> <p>Выделять виды политических процессов на основании различных критериев.</p> <p>Самостоятельно находить социальную информацию о политическом развитии разных стран.</p> <p>Высказывать и аргументировать суждения о характере и направленности политического развития в современном мире</p>
32 / 100	Политическая культура личности. § 72	Школьная лекция / комбинированный урок / практическое занятие	<p>Определять понятие «политическая социализация».</p> <p>Объяснять, почему человеку необходима политическая социализация.</p> <p>Сопоставлять значение понятий «политическая культура личности» и «политическая культура общества».</p> <p>Характеризовать компоненты политической культуры личности.</p> <p>Проводить классификацию типов политической культуры личности.</p> <p>Проводить рефлексию личной политической культуры.</p> <p>Анализировать неадаптированный текст (фрагмент научной статьи)</p>

33 / 101	Политическое участие. § 73	Школьная лекция / комбинированный урок / практическое занятие	Объяснять понятия «политическое участие», «политический абсентеизм», «политические права». Рассказывать об уровнях политической активности граждан. Характеризовать типы и формы политического участия. Высказывать и обосновывать суждения о наиболее эффективных формах политического участия в современном обществе. Давать оценку значения гражданской активности и патриотической позиции граждан в политике
34 - 35 / 102 -103	Презентация работ, подготовленных учащимися (сообщения, рефераты и пр.). Проектная деятельность		
36 / 104	Повторительно-обобщающий урок по главе «Политика»		
<b>Глава 7. Правовое регулирование общественных отношений (26 ч)</b>			
37 - 38 / 105 -106	Право в системе социальных норм. § 74–75	Школьная лекция / практическое занятие / комбинированный урок	Объяснять значение понятия «социальный регулятор». Характеризовать виды социальных регуляторов. Раскрывать общее и особенное в структуре и функциях социальных регуляторов разных видов. Объяснять причины возникновения правового регулятора общественной жизни. На конкретных примерах показывать различия субъективного права и объективного права. Самостоятельно находить социальную информацию по теме. Высказывать и обосновывать суждения в форме мини-сочинения. Участвовать в групповой работе, проводить саморефлексию и рефлексию деятельности группы
39 / 107	Система российского права. § 76	Школьная лекция / комбинированный урок / практическое занятие	Объяснять понятия «система права», «отрасль права», «институт права», «гипотеза правовой нормы», «диспозиция правовой нормы», «санкция правовой нормы». Характеризовать компоненты системы права. Анализировать структуру правовой нормы. Систематизировать информацию об отраслях частного, публичного и смешанного права в форме схемы. Раскрывать особенности материального и процессуального права

40 - 41 / 108 -109	Источники права. § 77–78	Школьная лекция / семинар / комбинированный урок	<p>Объяснять понятия «право», «идейные источники права», «материальные источники права», «формальные (юридические) источники права».</p> <p>Раскрывать взаимосвязь идейных, материальных и формальных источников права.</p> <p>Характеризовать типы формальных источников права.</p> <p>Систематизировать информацию об источниках права в форме сложного плана.</p> <p>Самостоятельно находить дополнительную социальную информацию об особенностях типов формальных источников права и использовать её для подготовки сообщения (презентации).</p> <p>Характеризовать систему нормативных правовых актов РФ.</p> <p>Объяснять основы иерархии нормативных правовых актов в Российской Федерации.</p> <p>Интерпретировать высказывание и раскрывать его сущность в форме мини-сочинения</p>
42 / 110	Законотворческий процесс в Российской Федерации. § 79	Комбинированный урок с элементами практического занятия / школьная лекция / самостоятельная работа	<p>Объяснять понятия «законотворчество», «законотворческий (законодательный) процесс», «законодательная инициатива».</p> <p>Объяснять особенности законодательных процедур.</p> <p>Характеризовать стадии законотворческого процесса.</p> <p>Соотносить стадии законотворческого процесса и функции законодательных органов. Определять субъектов законодательной инициативы в соответствии с Конституцией РФ. Называть виды законодательного процесса. Интерпретировать высказывание и раскрывать его сущность в форме мини-сочинения</p>
43/111	Гражданство Российской Федерации. § 80	Комбинированный урок с элементами практического занятия / школьная лекция / самостоятельная работа	<p>Объяснять понятия «Гражданство Российской Федерации», «двойное гражданство».</p> <p>Сопоставление понятий о гражданстве «по праву крови» и «по праву почвы». Характеризовать и раскрывать на примерах способы приобретения гражданства России. Определять условия приёма в гражданство России. Указывать государственные органы, ведающие вопросами гражданства в Российской Федерации. Самостоятельно находить социальную информацию о «Государственной программе по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом» и использовать её в сообщении</p>
44 - 45 / 112- 113	Конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации. § 81–82	Семинар / школьная лекция / самостоятельная работа	<p>Определять понятия «правовой статус», «конституционное право гражданина Российской Федерации», «конституционная обязанность гражданина Российской Федерации», «альтернативная гражданская служба», «налоговое правонарушение».</p> <p>Определять критерии классификации прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>Проводить классификацию прав и свобод, которые предоставляются человеку в соответствии с Конституцией РФ. Обосновывать взаимосвязь прав и обязанностей гражданина.</p> <p>Характеризовать правовые основы службы по призыву, по контракту и альтернативной гражданской службы в Российской Федерации.</p> <p>Систематизировать информацию о правах и обязанностях налогоплательщика в</p>

			форме сложного плана
46 / 114	Законодательные основы профессионального образования. § 83	Школьная лекция / самостоятельная работа / комбинированный урок с элементами практического занятия	Объяснять понятия «профессиональное образование», «образовательный кредит». Характеризовать структуру профессионального образования в Российской Федерации. Называть уровни высшего образования в России. Рассказывать о порядке оказания платных образовательных услуг. Сопоставлять преимущества и риски получения образования на платной основе. Раскрывать сущность правовой защиты интересов обучающихся в системе профессионального образования. Самостоятельно находить и систематизировать информацию о правилах приёма на обучение по программам профессионального образования в форме сложного плана
47 / 115	Основы трудового права. § 84	Школьная лекция / комбинированный урок с элементами практического занятия	Раскрывать понятия «трудовые правоотношения», «трудовое право», «трудовой договор». Сопоставлять значение понятий «занятость» и «трудоустройство». Характеризовать порядок приёма на работу. Определять особенности трудового договора. Сопоставлять трудовой и гражданско-правовой договоры. Раскрывать особенности прекращения трудового договора. Самостоятельно находить социальную информацию о полномочиях и деятельности Федеральной службы по труду и занятости и использовать её в сообщении о государственной поддержке занятости населения
48 / 116	Основы гражданского права. § 85	Школьная лекция / комбинированный урок с элементами практического занятия	Раскрывать понятия «гражданское право», «гражданские правоотношения», «гражданская правоспособность», «гражданская дееспособность», «юридическое лицо». Определять предмет гражданского права. Моделировать ситуации, которые отражают изменения гражданской дееспособности. Сопоставлять организационно-правовые формы юридических лиц, используя формат таблицы
49 - 50 / 117- 118	Имущественные и неимущественные права. § 86–87	Школьная лекция / комбинированный урок с элементами практического занятия	Раскрывать понятия «имущественные права», «личные неимущественные права», «вещь», «право собственности». Систематизировать информацию о классификации вещей в форме таблицы. Рассказывать о возникновении и прекращении права собственности. Раскрывать сущность права на результаты интеллектуальной деятельности. Характеризовать наследование по завещанию и наследование по закону. Называть способы защиты гражданских прав и конкретизировать их примерами. Систематизировать информацию об имущественных и неимущественных правоотношениях в форме сложного плана

51 / 119	Основы семейного права. § 88	Школьная лекция / комбинированный урок с элементами практического занятия	<p>Раскрывать понятия «семейные правоотношения», «семейное право», «брак», «брачный договор».</p> <p>Раскрывать и конкретизировать примерами принципы семейных отношений. Указывать условия заключения брака. Характеризовать имущественные и личные неимущественные права супругов.</p> <p>Рассказывать о форме заключения и содержании брачного договора.</p> <p>Называть причины прекращения брака в соответствии с Семейным кодексом РФ.</p> <p>Самостоятельно находить социальную информацию об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, и использовать её в сообщении.</p> <p>Систематизировать информацию о правах и обязанностях членов семьи в форме таблицы.</p> <p>Высказывать и обосновывать суждения о семейных отношениях в форме мини-сочинения</p>
52 / 120	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. § 89	Школьная лекция / комбинированный урок с элементами практического занятия	<p>Раскрывать понятия «социальная защита», «социальное обеспечение».</p> <p>Обосновывать необходимость социальной защиты граждан.</p> <p>Оценивать значение правового регулирования в сфере социальной защиты и социального обеспечения.</p> <p>Называть и конкретизировать примерами меры социальной защиты.</p> <p>Сопоставлять способы участия в социальной защите населения государства, работодателей, общественных организаций, граждан.</p> <p>Систематизировать в форме таблицы информацию о видах социального обслуживания населения.</p> <p>Высказывать и обосновывать суждения о значении и особенностях социальной защиты населения</p>
53 / 121	Основы экологического права. § 90	Школьная лекция / комбинированный урок	<p>Раскрывать понятия «экологическое право», «экологические правонарушения», «окружающая среда» (с юридической точки зрения).</p> <p>Объяснять, в чём заключается общественная опасность экологических правонарушений.</p> <p>Систематизировать в форме схемы информацию о способах защиты прав человека на благоприятную окружающую среду.</p> <p>Характеризовать юридическую ответственность за экологические правонарушения.</p> <p>Самостоятельно находить социальную информацию о состоянии окружающей среды и способах её защиты.</p> <p>Анализировать социальную информацию (статистические данные)</p>
54 / 122	Основы гражданского процесса. § 91	Комбинированный урок с элементами практики	<p>Раскрывать понятия «гражданская процессуальная дееспособность».</p> <p>Определять порядок рассмотрения гражданских споров, различать приказное и исковое судопроизводство.</p>

		ческого занятия / школьная лекция / самостоятельная работа	Раскрывать принципы гражданского процесса. Называть стадии гражданского процесса. Систематизировать в форме сложного плана информацию о гражданском процессе
55 / 123	Особенности административной юстиции и уголовного процесса. § 92	Комбинированный урок с элементами практического занятия / школьная лекция / самостоятельная работа	Раскрывать понятия «административная юстиция», «административная юрисдикция», «уголовный процесс». Сопоставлять особенности административной и уголовной юрисдикции. Характеризовать особенности уголовного процесса. Называть стадии уголовного процесса. Самостоятельно находить социальную информацию и использовать её при подготовке сообщений о видах административных взысканий и уголовных наказаний. Интерпретировать высказывание и представлять собственные суждения в форме мини-сочинения
56 / 124	Конституционное судопроизводство. § 93	Школьная лекция / комбинированный урок / практическое занятие	Раскрывать понятие «конституционное судопроизводство». Определять порядок формирования, структуру и функции Конституционного Суда РФ. Раскрывать требования, предъявляемые к судьям Конституционного Суда РФ. Систематизировать в форме схемы информацию о рассмотрении дел в Конституционном Суде РФ. Составлять сложный план темы. Оценивать значение деятельности Конституционного Суда РФ в обеспечении и защите прав и свобод граждан

57 / 125	Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. § 94	Школьная лекция / комбинированный урок / практическое занятие	Раскрывать понятие «коррупция». Объяснять значение проблемы борьбы с коррупцией в современном обществе. Характеризовать правовые основы противодействия коррупции в Российской Федерации. Называть институты противодействия коррупции в Российской Федерации. Характеризовать ответственность за коррупционные правонарушения в Российской Федерации
58 / 126	Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации. § 95	Школьная лекция / комбинированный урок / практическое занятие	Раскрывать понятие «международный терроризм». Объяснять, почему противодействие терроризму должно разворачиваться на правовой основе. Характеризовать правовые основы противодействия международному терроризму. Определять юридическую ответственность за террористическую деятельность. Анализировать направления противодействия терроризму в соответствии с Федеральным законом «О противодействии терроризму». Самостоятельно находить социальную информацию о противодействии международному терроризму

59 / 127	Основы международного права. § 96	Школьная лекция / комбинированный урок / практическое занятие	Раскрывать понятия «международное право», «международное гуманитарное право». Характеризовать принципы международного права. Указывать субъектов международного права. Называть источники международного права. Раскрывать особенности системы международного права. Систематизировать в форме сложного плана информацию о международной защите прав человека в условиях военного и мирного времени
60 - 61 / 128 -129	Презентация работ, подготовленных учащимися (сообщения, рефераты и пр.). Проектная деятельность		
62 / 130	Повторительно-обобщающий урок по главе «Правовое регулирование общественных отношений».		
63 / 131	Итоговый урок по курсу «Обществознание»		
64 - 68 / 132- 136	Резерв (5 ч)		

