

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 01_
от «31» августа 2022 года

Утверждено:
Директор школы
_____ Леонова В.В.
Приказ по школе № 136
от «31» августа 2022 года

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Коньшинская средняя общеобразовательная школа»
Губкинского района Белгородской области

с. Коньшино, 2022

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Коньшинская средняя общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области содержит три раздела: **целевой, содержательный и организационный.**

В основную образовательную программу начального общего образования внесены следующие изменения:

- в **Содержательном разделе** пункт 2.3. «Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования» поменять на пункт 2.3. «Рабочая программа воспитания».

2.3. Рабочая программа воспитания

В центре программы воспитания МБОУ «Коньшинская СОШ» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирования у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социальнозначимой деятельности.

В контексте воспитательной системы МБОУ «Коньшинская СОШ» лежит, прежде всего:

- взаимосвязь основных объектов воспитательного пространства - педагогов, учащихся, родителей, общественности;
- взаимосвязь всех компонентов (целевого, содержательного, оценочно-результативного) процесса;
- взаимосвязь учебной, внеурочной, внеклассной и внешкольной деятельности;
- взаимосвязь школы и окружающей среды;
- взаимосвязь основного и дополнительного образования;
- взаимосвязь работы в учебное и каникулярное время;
- взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего школы.

Основными идеями воспитательной деятельности школы являются:

- 1) ориентирование на развитие ведущих компетентностей школьников;
- 2) воспитательная деятельность должна соответствовать интересам, потребностям и возможностям возрастного и индивидуального развития ребенка;
- 3) в практику работы школы включены воспитательные дела, за счет которых происходит укрепление школьных традиций. Главная действующая единица ключевого дела - класс;
- 4) воспитательная работа направлена на формирование сплоченных первичных коллективов, организующих свою жизнь в соответствии с общим укладом жизни школы;
- 5) воспитательная деятельность нацелена на создание общешкольного разновозрастного коллектива, который является ядром воспитательной системы школы;
- 6) воспитательная работа должна быть представлена в виде школы полного дня за счет разветвленной системы дополнительного образования, ученического самоуправления, детского движения, включения предпрофильной подготовки, исследовательской деятельности учащихся.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Коньшинская СОШ» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 37 человек, численность педагогического коллектива – 11 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ «Коньшинская СОШ» (далее школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее ста учащихся. Качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Многие педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры, Коньшинской администрацией, КДН и ЗП, ПДН ОВД Губкинского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях районного и областного масштаба.

В школе функционируют отряды юнармейцев, юных инспекторов дорожного движения, волонтеров. Работает школьный краеведческий музей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантная часть

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие

подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность является составной частью образовательной деятельности и организуется по следующим направлениям развития личности обучающихся:

- ✓ спортивно-оздоровительное;
- ✓ физкультурно-спортивное;
- ✓ духовно-нравственное;
- ✓ социальное;
- ✓ общекультурное;
- ✓ общеинтеллектуальное.

Занятия по дополнительным общеобразовательным программам имеют следующие направленности:

- ✓ художественное;
- ✓ естественно-научное;
- ✓ физкультурно-спортивное.

Реализация воспитательного потенциала программ внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

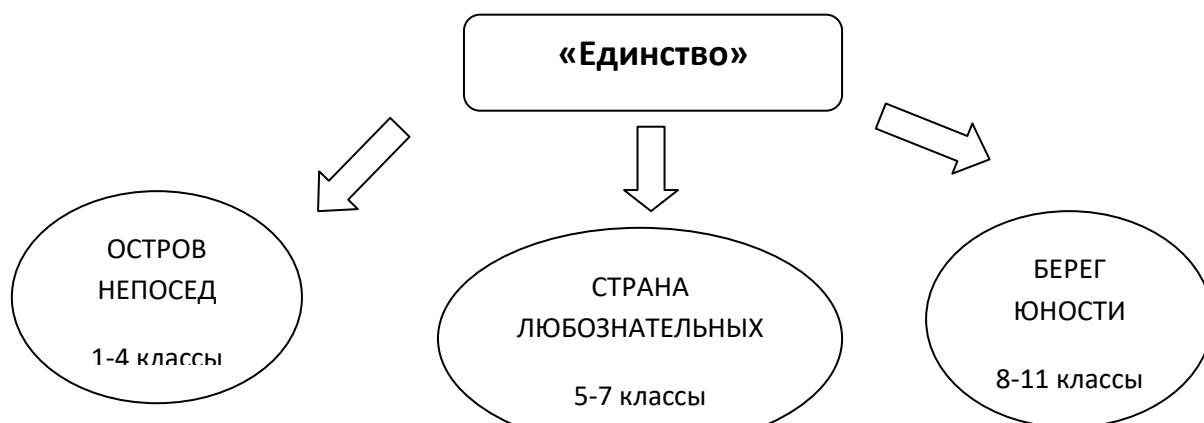
Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

3.4. Модуль «Самоуправление и детское общественное объединение»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется в рамках деятельности детской общественной организации «Единство» им. А.Д.Кочетова. Это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ «Коньшинская СОШ», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на три возрастные группы:



Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в ДОО демократических процедур (выборы руководящих органов, подотчетность выборных органов общему собранию; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

- клубные встречи (заседания Ученического совета «УС») – формальные и неформальные встречи членов ДОО для обсуждения вопросов управления объединением, планирование дел в школе и территории села, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: эмблему, галстук).

Галстук красного цвета с триколором в углу.

Эмблемой объединения является изображение цветка как символа роста, жизни; раскрытая книга, символизирующая учебный процесс; фигурки людей, стоящих на раскрытой книге - символ мудрости, образования и культуры. Фигуры изображены разноцветными, стоящими рядом друг с другом, как бы говоря: «Посмотрите на нас: мы все разные, у нас разные способности и интересы, но мы вместе». Фигурки все одинакового размера, так как принцип общения в школе основан на взаимном уважении. Вверху радуга, как символ дружбы.

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Детское самоуправление осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

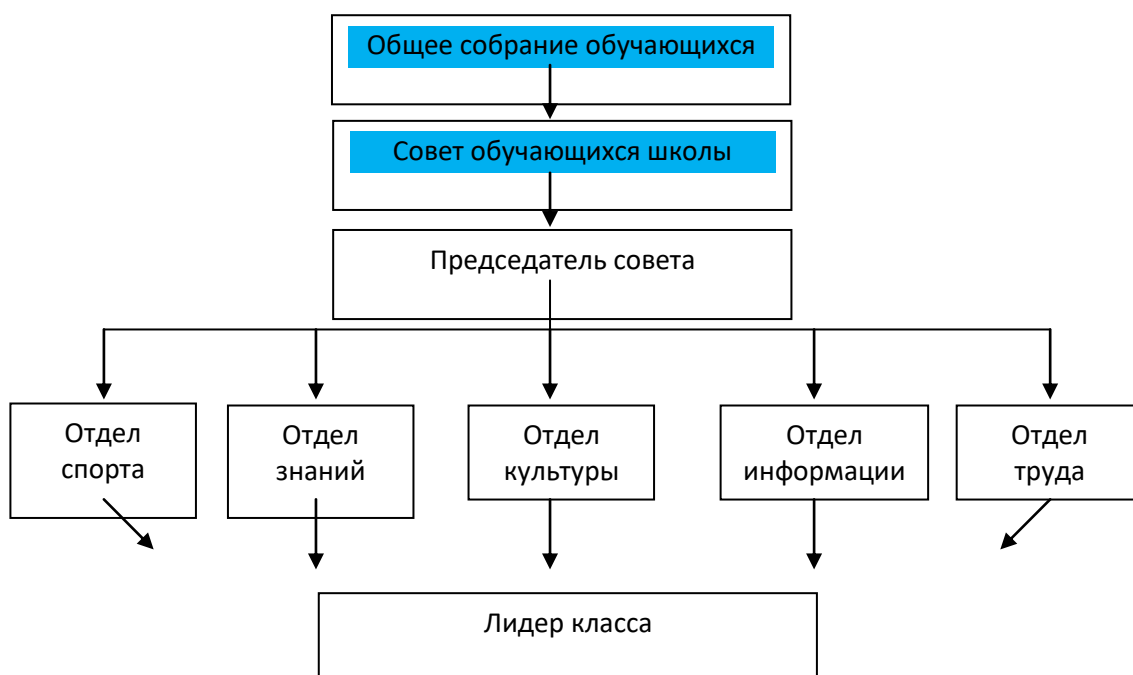
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

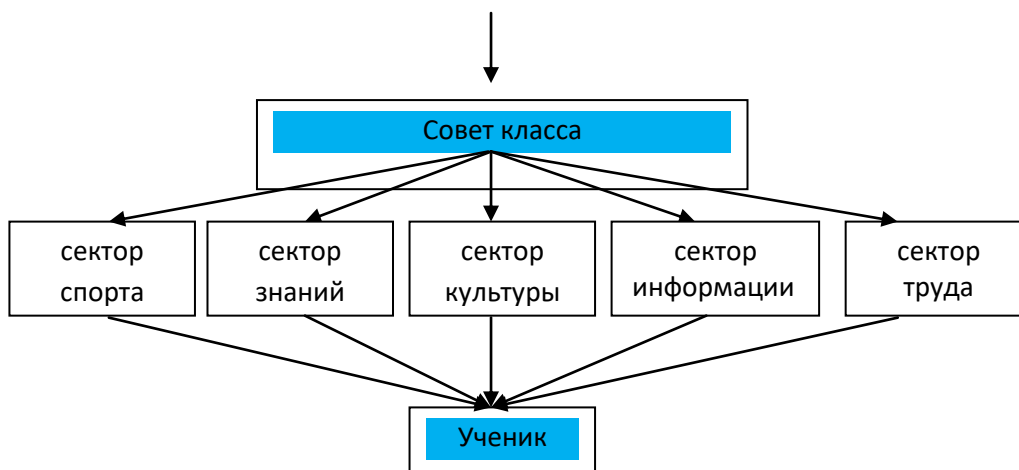
На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Структура ученического самоуправления:





3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости
- Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет, родительский патруль, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.7. Модуль «Ценность жизни. Безопасность»

Одной из наиболее важных и приоритетных для человечества потребностей является обеспечение безопасности и жизнедеятельности.

Модуль «Ценность жизни. Безопасность» в воспитательной системе МБОУ «Коньшинская СОШ» ориентирован на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации, направлен на достижение следующих целей:

- ***воспитание*** понимания каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности, ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни;
- ***развитие*** черт личности обучающихся, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и потребности ведения здорового образа жизни.

Формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью и собственной безопасности осуществляется в реализации следующих тематических направлений:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества, прав человека, правового государства, ценностей семьи;
- антиэкстремистское мышление антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- профилактика асоциального поведения учащихся;
- безопасность в бытовой (городской) среде;
- пожарная безопасность и правила поведения при пожаре;
- дорожная безопасность;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию;
- основы здорового образа жизни (факторы, укрепляющие здоровье, факторы, разрушающие здоровье).

Задачи:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности в соблюдении требований, предъявляемых к гражданину РФ в области безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Вариативная часть

3.8. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей с. Коньшино с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- экологическая акция «Макулатуру собираем – природу охраняем» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

• открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.

• проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя и 8 Марта (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории и обществознания, искусства; начальных классов);

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Прием в юнарию»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.9. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

• турслет с участием команд, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

• ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

• регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

• выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

3.10. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

• разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьное радио) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей.

3.11. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе школы организован волонтерский отряд.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе школьного волонтерского отряда следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

3.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить

хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения

Инвариантная часть

1. МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Участники	Ответственные
Информационный классный час	Первая неделя месяца	1-4 классы	Классные руководители
Тематический классный час	Вторая неделя месяца	1-4 классы	Классные руководители
Тематический классный час	Третья неделя месяца	1-4 классы	Классные руководители
Тематический классный час	Четвертая неделя месяца	1-4 классы	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	1-4 классы	Классные руководители
Мониторинг занятости обучающихся в кружках и секциях доп. образования.	Сентябрь	1-4 классы	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	Согласно плану ВР школы	1-4 классы	Классные руководители
Экскурсии	Согласно плану ВР с классом	1-4 классы	Классные руководители
Изучение классного коллектива	В течение учебного года	1-4 классы	Классные руководители
Адаптация первоклассников	В течение учебного года	1-4 классы	Классные руководители
Шефство пятиклассников	В течение учебного года	1-4 классы	Классные руководители
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфеля обучающимися класса	В течение года	1-4 классы	Классные руководители

2. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и учителей-предметников)

3. МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Занятия по внеурочной деятельности проводятся согласно индивидуальным планам педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности по следующим направлениям:

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целью реализации общеинтеллектуального направления являются:

Организация деятельности младших школьников для создания целостной картины восприятия мира и влияния на его улучшение, вовлечение в разнообразную творческую деятельность через игру.

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Реализация общеинтеллектуального направления обеспечивает формирование:

личностных результатов

- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

регулятивных УУД

- проявлять познавательную инициативу;

коммуникативных УУД

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

познавательных УУД

- воспринимать художественный и познавательный текст;
- выделять существенную информацию из сообщений разных видов.

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Шахматная школа	1 - 4	1	<u>Сасин В.И.</u>
Основы логики и алгоритмики	1, 3	1, 1	<u>Потемкина С.В.</u>
Основы логики и алгоритмики	2, 4	1, 1	<u>Ушакова А.А.</u>

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целью реализации духовно - нравственного направления является привитие любви к Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества, воспитание и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Реализация духовно-нравственного направления развития личности обеспечивает формирование:

личностных результатов

- основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания

«Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю;
 регулятивных УУД
 - оценивать правильность усвоения первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы;
 коммуникативных УУД
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 познавательных УУД
 - осуществлять поиск необходимой информации с использованием энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве.

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Православная культура	2, 3, 4	1	<u>Потемкина С.В.</u>

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целью реализации социального направления развития личности является создание условий для получения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и воспитания принимаемой обществом системы ценностей, формирования творчески растущей личности, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Реализация социального направления обеспечивает формирование:
 личностных результатов

- ориентация на понимание причин успеха в собственной деятельности;
 - развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

регулятивных УУД

- самостоятельно адекватно оценивать собственные действия и вносить необходимые коррективы;

коммуникативных УУД

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

познавательных УУД

- устанавливать причинно-следственные связи в действиях и поступках окружающих людей.

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	1,2,3,4	1	<u>Кл. руководители</u>

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целью реализации спортивно-оздоровительного направления является создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха; сохранение и укрепление здоровья детей; рациональная организация физкультурно-оздоровительной деятельности учащихся; просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование понятий о ценности здоровья, мотивации к сохранению и

укреплению здоровья, необходимости здорового образа жизни.

Реализация спортивно-оздоровительного направления развития личности обеспечивает формирование:

личностных результатов

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладения и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни;

регулятивных УУД

- развитие умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

коммуникативных УУД

- развитие взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничества и кооперации;
- формирование умения планировать общую цель и пути её достижения;
- договариваться в отношении ролей и способов действия, распределения ролей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности;
- умений конструктивно разрешать конфликты;
- осуществлять взаимный контроль;

Адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата;

познавательных УУД

- выбор наиболее эффективных способов решения практических задач.
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности.

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Здоровейка	1, 2, 3, 4	1	<u>Руднева И.Н.</u>

Занятия по дополнительному образованию проводятся согласно индивидуальным планам педагогов, реализующих программы дополнительного образования по следующим направлениям:

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Основной целью является воспитание эстетического вкуса, реализация творческого потенциала, детей и подростков. Процесс творчества, процесс обучения – это возможность обратиться к видам искусства как к источнику и способу развития ребенка.

Педагог старается развить в каждом ребенке природный дар, помогает детям сделать первые шаги в мире искусства, попробовать свои силы на сценических площадках, в выставочных залах, показать свои умения, таланты перед зрителем и получить в награду за свое мастерство – признание и аплодисменты публики.

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Хоровое пение	1-4	2	<u>Волкова И.В.</u>

4. МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

План общешкольных родительских собраний на 2021-2022 учебный год

(по отдельно составленному плану)

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Место проведения	Ответственный за проведение
Организационное родительское собрание в 1 классе	1 сентября	Учебный кабинет	Классный руководитель 1 класса
Единый день проведения классных родительских собраний для учащихся 1-11 классов	3 сентября	Учебные кабинеты	Классные руководители 1-11 классов
Общешкольное родительское собрание «Права ребенка – обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье»	17 декабря	Кабинет информатики	Директор школы, заместитель директора, классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Актуальные вопросы профилактики негативных проявлений в подростковой среде»	18 марта	Кабинет информатики	Директор школы, заместитель директора, классные руководители
Родительские лектории			
Тема	Месяц	Участники	Ответственный
«Внимание школьников. Пути повышения уровня внимания»	Сентябрь (дистанционно)	1-4 классы	заместитель директора, кл. руководители
«Своеобразие развития детей»	Декабрь	1-4 классы	заместитель директора, кл. руководители
«Организация свободного времени детей в период летних каникул»	Май	1-4 классы	заместитель директора, кл. руководители
Психологические тренинги			
Тема	Ориентировочно время проведения	Классы	Ответственные
«Особенный ребенок. Адаптация. Взаимодействие семьи и школы»	Сентябрь	1-4	Психолог, классные руководители
«Одаренные дети. Технология работы и социально-психологическое сопровождение»	Апрель	1-4	

5. МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ и ДЕТСКОЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ»

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Классы	Ответственные
Акция «Доброжелательное письмо» <i>(сбор писем с предложениями по улучшению воспитательного процесса)</i>	В конце каждой четверти	Ученический совет (старосты 4-11 классов)	Заместитель директора, актив школы
Проведение рейда актива школы с членами отряда ЮИД по выявлению юных нарушителей правил ДД.	Ежемесячно	Актив школы, отряд ЮИД (3-4 классы)	Заместитель директора, актив школы, руководитель отряда ЮИД

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Направление	Ответственные
День знаний	1 сентября	Личностное развитие	заместитель директора
День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	Гражданская активность	Классные руководители
Благотворительная акция "Белый цветок"	сентябрь	Личностное развитие	Классные руководители, старший вожатый
Неделя безопасности дорожного движения	25-29 сентября		Преподаватель-организатор ОБЖ
День пожилых людей	Первые выходные октября	Гражданская активность	Классные руководители
День учителя	5 октября		Заместитель директора, кл. руководители
День Народного единства	4 ноября	Гражданская активность	Классные руководители
Международный день толерантности	16 ноября	Гражданская активность	Классные руководители
Всемирный день Ребенка	20 ноября	Гражданская активность	Классные руководители
День Матери в России	26 ноября	Личностное развитие	Классные руководители, заместитель директора
Всемирный день борьбы со СПИДом	1 декабря	Личностное развитие	Классные руководители
День добровольца (волонтера)	3 декабря	Личностное развитие	Классные руководители, руководитель волонтерского

			движения
День Героев Отечества	9 декабря	Военно-патриотическое	Классные руководители, учитель истории и обществознания
День Конституции России	12 декабря	Гражданская активность	Классные руководители
День российской науки	8 февраля	Гражданская активность	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	Гражданская активность	Классные руководители
Международный день родного языка	21 февраля	Гражданская активность	Учителя русского языка
День Защитника Отечества	23 февраля	Военно-патриотическое	Преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Международный женский день	8 марта	Личностное развитие	Классные руководители, заместитель директора
День присоединения Крыма к России	18 марта	Гражданская активность	Классные руководители, учитель истории и обществознания
Всемирный День театра	27 марта	Гражданская активность	Классные руководители, учитель музыки
Единый день профориентации	3-я неделя марта	Личностное развитие	заместитель директора
Всемирный День здоровья	7 апреля	Личностное развитие	заместитель директора, учитель физкультуры
День космонавтики	12 апреля	Гражданская активность	Классные руководители
День местного самоуправления	21 апреля	Гражданская активность	Классные руководители
Праздник весны и труда	1 мая	Гражданская активность	Классные руководители
День Победы	9 мая	Военно-патриотическое	заместитель директора, классные руководители
День славянской письменности и культуры	24 мая	Гражданская активность	заместитель директора,

			классные руководители
День защиты детей	1 июня	Личностное развитие	заместитель директора, начальник летнего лагеря
День России	12 июня	Гражданская активность	заместитель директора, классные руководители
День памяти и скорби	22 июня	Личностное развитие	заместитель директора
6. МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»			
Профориентационная неделя «Неделя без турникетов»	2-6 декабря	1-4	Классные руководители
Выставка творческих работ «Все профессии нужны, все профессии важны»	В течение года	1-4	Классные руководители
Встречи на классных часах с представителями родительского сообщества разных профессий	В течении года	1-4	Классные руководители
7. МОДУЛЬ «ЦЕННОСТЬ ЖИЗНИ. БЕЗОПАСНОСТЬ»			
Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Классы	Ответственные
Мероприятия по профилактике безопасности дорожного движения и детского дорожно-транспортного травматизма			
Встречи с инспектором ГИБДД	В течение года	1-4	Заместитель директора, Руководитель отряда ЮИД
Игра-соревнование юных велосипедистов «Безопасное колесо»	Сентябрь, апрель	2-4	Руководитель отряда ЮИД,
Оформление индивидуальных маршрутных листов безопасного пути «Школа- дом»	Сентябрь	1-4	Классные руководители, родители
Акция "Внимание, дорога!" с участием инспектора ГИБДД	Сентябрь Октябрь Декабрь Март Май Июнь	1-4	Руководитель отряда ЮИД, заместитель директора, классные руководители
Акция «Родительский	Сентябрь,	1-14	Руководитель

патруль» в микрорайоне школы	апрель		отряда ЮИД, заместитель директора, классные руководители
Проведение тематических викторин, игр, конкурсов, соревнований по ПДД.	В течение года	1-4	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители
Классные родительские собрания, включающие вопросы: «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге». «Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно». «Улица-подросток». «Родителям о безопасности дорожного движения».	В течение года	1-4	заместитель директора, классные руководители
Участие в конкурсе «Безопасное колесо»	Апрель-май	Отряд ЮИД (3-5)	заместитель директора, руководитель отряда ЮИД
Декада безопасности дорожного движения.	1-10 сентября 1-10 декабря 1-10 марта 1-10 июня	1-4	заместитель директора, классные руководители
Конкурс рисунков «Я и дорога»	В рамках декады по БДД	1-4	классные руководители
Обновление уголков безопасности, Паспорта дорожной безопасности, схемы безопасного маршрута	Сентябрь	1-4	Классные руководители
Проведение инструктажей	В течение года: по плану, по необходимости	1-4	Классные руководители
Профилактические мероприятия по пожарной безопасности			
Проведение открытых уроков совместно с сотрудниками МЧС по вопросам пожарной безопасности	В течение года	1-4	Заместитель директора, классные руководители
Проведение учебных эвакуаций из здания ОУ с целью обучения алгоритму	По отдельному графику	1-4	Заместитель директора, классные

действий при пожаре.			руководители
Цикл бесед с целью пропаганды правил пожарной безопасности – «Пожарные ситуации и действия при них»: – горит телевизор; – пожар в квартире; – пожар в подъезде; – вспыхнула новогодняя ёлка; – пожар во дворе (горит мусор, тара, уголь); – человек горит; – пожар в транспорте; – запах газа в квартире.	По индивидуальным планам классных руководителей	1-4	Заместитель директора, классные руководители
Оформление памяток по пожарной безопасности	В течение года	1-4	Заместитель директора, классные руководители
Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма			
Проведение инструктажей с учащимися по противодействию проявлениям экстремизма и этносепаратизма	В течение года	1 – 4	Классные руководители
Распространение памяток, методических инструкций по противодействию экстремизму.	В течение года	1 – 4	Классные руководители
Заседания Совета профилактики	По отдельному плану	1 – 4	Социальный педагог, педагог-психолог
День солидарности в борьбе с терроризмом» Помнить, чтобы жить» Классные часы: «Всероссийский урок мира» «День памяти Беслана».	3 сентября	1 – 11	Заместитель директора, классные руководители
День правовой помощи детям	18 ноября	1 – 4	Социальный педагог
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся	По отдельному плану	1 – 4	Администрация, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню народного единства	Ноябрь	1 – 4	классные руководители
Профилактические беседы с учащимися по поведению в общественных местах и праздничных мероприятиях	В течение года	1 – 4	Классные руководители
Мероприятия, посвященные	17-21 февраля	1 – 4	Заместитель

Дню защитника Отечества			директора, классные руководители, преподаватель- организатор ОБЖ
Профилактические беседы с учащимися по соблюдению техники безопасности в период каникул	В канун каникул	1 – 4	Классные руководители
Проведение бесед, направленных на формирование чувства патриотизма, толерантности, веротерпимости, миролюбия у граждан различных этнических групп населения	В течение года	1 – 4	Классные руководители
<i>Вариативная часть</i>			
8. МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»			
Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Участники	Ответственные
Гражданско-патриотическое направление			
Праздник первого звонка «День знаний»	1 сентября	1-4 классы	Заместитель директора, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	сентябрь	4-5	Заместитель, учитель ОБЖ
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	сентябрь	1-4	Учитель физкультуры
Предметные недели	В течение года	1-4	Учитель- предметники
День учителя	5 октября	1-4	Заместитель директора, классные руководители

Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: сбор «Пионеры-герои», фестиваль патриотической песни, соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	февраль	1-4	Заместитель директора классные руководители, учитель физкультуры
День защитника Отечества.	21 февраля	1-4 классы, педагоги	Заместитель директора, классные руководители
День Победы	9 мая	1-4 классы	Заместитель директора, классные руководители
День последнего звонка	25 мая	1-4 классы, родители, педагоги	Заместитель директора, классные руководители
Спортивно-оздоровительное направление			
Дни здоровья в школе	Согласно графику	1-4 классы	Заместитель директора, учитель физкультуры,
Работа пришкольного оздоровительного лагеря	июнь	1-4 классы	Начальник лагеря, классные руководители
Художественно-эстетическое направление			
Новогодний калейдоскоп	24-27 декабря	1-4 классы, родители и педагоги	Заместитель директора, классные руководители
Масленичные гуляния	В преддверии праздника	1-4 классы, педагоги	Заместитель директора, классные руководители
Международный женский день	5-7 марта	1-4 классы, педагоги	Заместитель директора, классные руководители
Социально-проектное направление			
«Осенняя ярмарка Добра», благотворительная акция	Сентябрь	1-4, родители, педагоги	Заместитель директора,

«Белый цветок»			классные руководители
Эколого-благотворительная акция по сбору макулатуры	16-18 октября	1-4, родители	Заместитель директора, классные руководители
«Масленичная ярмарка Добра», благотворительная акция «Белый цветок»	Февраль	1-4, родители, педагоги, жители села	Заместитель директора, классные руководители
Участие в социальном проекте «Сдай макулатуру – спаси дерево»	В течение года	1-4	Заместитель директора, классные руководители
Участие в социальных проектах	В течение года	1-4	Заместитель директора, классные руководители

9. МОДУЛЬ «ВОЛОНТЁРСТВО»
(участие с уровня основного общего образования)

10. МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»

Место, достопримечательность	Ориентировочное время проведения	Классы	Ответственные
Экскурсии в пределах Белгородской области (по индивидуальным планам классных руководителей)			
Экскурсии в пределах Губкинского городского округа (по индивидуальным планам классных руководителей)			
Походы в театры (по индивидуальным планам классных руководителей)			

11. МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Классы	Ответственные
Оформление выставки творческих работ: «Осень золотая»	18-20 сентября	1-4	Классные руководители
Предметная инсталляция ко Дню матери	25 ноября	Актовый зал	Классные руководители,
Оформление выставки декоративно-прикладного творчества: «Зимняя фантазия» (в рамках проведения «Новогоднего калейдоскопа»)	16 – 27 декабря	1-4	Учителя технологии, классные руководители
Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка»	20 декабря	1-4	Классные руководители

Инсталляция скворечников	16 -21 марта	1-4	Учитель технологии, классные руководители
Выставка рисунков к годовщине Победы	4 – 8 мая	1-4	Учитель изобразительного искусства, классные руководители
Оформление праздника последнего звонка	25 мая	1-4	Заместитель директора
Тематические книжные выставки	В течение года	1-4	Библиотекарь
Оформление зелёных уголков в кабинетах	В течение года	1-4	Классные руководители

- в Организационном разделе:

3.1. Учебный план начального общего образования на 2022-2023 уч.г.

1 уровень образования (начальное общее образование, реализующее ФГОС НОО) 1-4 классы

1. Учебный план разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Учебный план для 1-4 классов составлен на основе учебного плана примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 г.).

2. Особенности учебного плана начального общего образования

2.1. Содержание образования на ступени начального общего образования определено системами учебников, принадлежащими к завершённой предметной линии «Школа России».

2.2. В структуру учебного плана входит две части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

2.3. Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание» (Окружающий мир), «Основы религиозных культур и светской этики»,

«Искусство», «Технология», «Физическая культура», «Иностранный язык» - предметами английский, каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык» (4 часов в неделю в I-IV классах), «Литературное чтение» (4-3 часа в неделю в I-IV классах), предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык (английский)» (2 часа в неделю во II-IV классах).

Изучение «Иностранного языка» (английский язык) в 1-м классе осуществляется по запросам родителей обучающихся за счет часов внеурочной деятельности.

В первом полугодии I класса предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» – курсом «Обучение грамоте. Чтение». Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается во втором полугодии.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметами «Родной язык (русский)» по 0,5 часа в неделю в 1-4 классах и «Литературное чтение на родном языке (русском)» по 0,5 часа в неделю в 1-4 классах.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «математика», который изучается в 1-4 классах в объёме 4 часов в неделю.

Предметная область «обществознание и естествознание» представлена предметом «Окружающий мир» (2 часа в неделю).

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена предметом «Основы религиозных культур и светской этики». Основы православной культуры. В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» учащимися 4 класса изучается один из шести модулей данного предмета «Основы православной культуры» с согласия и по выбору родителей (законных представителей) на основании письменного заявления - 1 час в неделю.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» (по 1 часу в неделю в I-IV классах).

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (1 час в неделю в I-IV классах).

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура. На изучение учебного предмета «Физическая культура» учебным планом предусмотрено 2 часа, что не противоречит требованию пункта 10.20. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях», согласно которому для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся организован 3-й час физической культуры в неделю в 1-4 классах учебных занятий физической культурой через внеурочную деятельность, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки. В данном случае план внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению в обязательном порядке включает занятия, обеспечивающие двигательную активность детей.

2.4. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающее реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей). В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение количества часов на изучение русского языка по 1 часу в 1-4 классах.

УМК «Школа России» 1-4 классов соответствует федеральному перечню учебников. Промежуточная аттестация обучающихся регламентируется Уставом школы, Положением о

формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

2.5. **Промежуточная аттестация обучающихся 1-го класса** проводится по физической культуре и окружающему миру. Контроль успеваемости учащихся 1-го класса в конце учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений учащихся в классном журнале.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов проводится в форме итогового математика в форме контрольной работы; русский язык в форме диктанта. Итоги годовой промежуточной аттестации обучающихся 2 класса отражаются отдельной графой в классных журналах в разделах тех учебных предметов, по которым она проводилась.

Итоговая оценка по учебному предмету выставляется учителем на основе среднего арифметического между годовой отметкой и отметкой, полученной обучающимся по результатам промежуточной аттестации за год, в соответствии с правилами математического округления с учётом четвертных оценок. Результаты промежуточной аттестации 1-4 классов оформляются в протоколах и рассматриваются на заседании методического объединения учителей начальных классов.

Сетка часов учебного плана начального общего образования
УЧЕБНЫЙ ПЛАН (недельный)

начального общего образования 1 класс (ФГОС 21) 2022-2023 учебный год

Предметная область	Учебные предметы	1 класс	Всего
Обязательная часть			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4
	Литературное чтение	4	4
Математика и информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2
Итого (обязательная часть):		20	20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Математика и информатика	Математика и конструирование	1	1

ИТОГО:	21	21
Максимально допустимая недельная нагрузка	21	21

3.2. План внеурочной деятельности

При конструировании плана учитывались предложения педагогического коллектива образовательного учреждения, обучающихся и их родителей (законных представителей), а также специфика и направленность образовательного учреждения.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в школе определена *оптимизационная модель*, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники: учителя начальных классов, учителя-предметники.

Координирующую роль выполняет классный руководитель (учитель начальных классов), который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Коньшинская СОШ» организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

1. Духовно-нравственное;
2. Социальное;
3. Общеинтеллектуальное;
4. Спортивно-оздоровительное.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.

Формы организации

Духовно-нравственное направление представлено в школе системой мероприятий: тематические классные часы, встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;

выставки рисунков; библиотечные уроки; тематические КТД; участие в работе детских общественных организациях; участие в экскурсиях, фестивалях, культпоходах, занятиями внеурочной деятельности клуба «Православная культура» во 2-4 классах в объеме 1 часа в неделю.

Цель клуба «Православная культура» - ознакомить школьников с историей, культурой и основными ценностями русского народа, расширение образовательного кругозора обучающихся, оказание воспитательного воздействия на процесс формирования порядочного, честного, достойного гражданина Российской Федерации, уважающего культурные традиции, готового к межкультурному, межэтническому и межконфессиональному диалогу.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов и их демонстрация, выставки рисунков, концерты. На занятиях внеурочной деятельности теоретическая и практическая части занятий строятся так, что бы у учащиеся формировалось и закреплялось изначальное стремление к возвышенному, святому и доброму; воспитывает уважение к нравственным нормам христианской морали; формирует чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций, учить различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро, пресекать (в разных формах) безнравственные проявления в стремлениях и действиях ребенка.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.

- Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.

-Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.

-Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.

-Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.

-Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.

- Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

Формы организации

Социальное направление в плане внеурочной деятельности представлено в форме классного часа «Разговоры о важном» для учащихся 1-4 классов в объеме 1 часа в неделю.

Цель классного часа - развитие патриотизма, гражданское воспитание, нравственность, историческое просвещение.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- воспитание основ экологической культуры;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Формы организации

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности. Студия «Шахматная школа» в 1 - 4 классах в объеме 1 часа в неделю.

Кружок «Основы логики и алгоритмики» в 1 - 4 классах в объеме 1 часа в неделю, с целью развития алгоритмического и критического мышлений; формирования необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты; формирования и развития компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ

Спортивно-оздоровительное направление в плане внеурочной деятельности представлено в форме секции «Здоровейка» рассчитана для учащихся 1-4 классов в объеме 1 часа в неделю и предназначена для оздоровительной работы с детьми, проявляющими интерес к физической культуре и спорту.

План предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.

План МБОУ «Коньшинская СОШ» реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия групп проводятся на базе школы.

МБОУ «Коньшинская СОШ» является целостной открытой социально-педагогической системой, создающей комплексно-образовательное пространство для развития каждого обучающегося средствами внеурочной деятельности и дополнительного образования.

План состоит:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- режим организации внеурочной деятельности;
- сетка часов плана внеурочной деятельности общая и по классам;
- программно-методическое обеспечение плана.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

На основании анализа потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в соответствии с социальным заказом в плане внеурочной деятельности

представлены направления и формы, реализуемые в МБОУ «Коньшинская СОШ» в 2022-2023 учебном году.

Участники образовательного процесса формируют свой индивидуальный план внеурочной деятельности исходя из предложенных направлений и форм.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Коньшинская средняя общеобразовательная школа» - это оценка качества обученности детей за текущий год.

Проведение промежуточной аттестации внеурочной деятельности обучающихся может быть организовано в различных формах:

- выставка рисунков,
- защита проектов,
- смотр знаний, умений и навыков,
- защита портфолио или индивидуального творческого проекта,
- спортивные соревнования, спортивные праздники, турниры,
- итоговое тестирование (письменно),
- фестиваль творчества,
- персональная выставка творческих работ обучающихся.

Режим организации внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми должен осуществляться дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки. Расписание утверждается директором школы образовательного учреждения.

План включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет:

1 класс – 33 недели;

2-4 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность учебной недели:

1-4 классы – 5 дней

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ «Коньшинская СОШ» не должна превышать предельно допустимую:

Классы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
возможная нагрузка в неделю	До 10 часов	До 10 часов	До 10 часов	До 10 часов

Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, составляет не более 50 минут в день для обучающихся 1 - 2 классов, по 40 минут для 3 класса и по 45 минут для 4 класса, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-

10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях».

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 20 минут для отдыха детей, что соответствует требованиям п.8.2.3.СанПин 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)».

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности (Приложение 3 к СанПин 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)»).

Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

Условия реализации плана внеурочной деятельности

Материально-техническое оснащение деятельности. Для организации различных видов внеурочной деятельности используются общешкольные помещения: учебные кабинеты, музыки, изобразительного искусства, спортивный зал со спортивным инвентарем, школьный стадион, школьный двор, библиотека, игровая площадка.

Методическое обеспечение деятельности. Научно-методическое обеспечение организует администрация школы, педагоги. Научно-методическое обеспечение включает в себя методические рекомендации, научно-методическую литературу, разработки, сценарии, планы-конспекты занятий и т.д. Также в школе имеется, игры на развитие памяти и логики, библиотечный фонд, включающий в себя учебную и художественную литературу.

План внеурочной деятельности

**МБОУ «Коньшинская средняя общеобразовательная школа»
Губкинского района Белгородской области на 2022-2023 учебный год**

Направления (виды) внеурочной деятельности	Название кружка, секции	Годы обучения/ кол-во часов			
		1-й	2-й	3-й	4-й
Общеинтеллектуальное	Основы логики и алгоритмики	1	1		
	Шахматная школа	1	1	1	
Социальное	Разговоры о важном	1			
Духовно-нравственное	Православная культура	1	1	1	
Спортивно-оздоровительное	Здоровейка	1	1	1	1

План внеурочной деятельности НОО МБОУ «Коньшинская СОШ» 2022 - 2023 учебный год - 1 класс

Направление внеурочной деятельности	Название программ	Количество часов	Ф.И.О. педагога
-------------------------------------	-------------------	------------------	-----------------

Общеинтеллектуальное	Основы логики и алгоритмики	1/33	Ушакова А.А.
	Шахматная школа	1/33	Сасин В.И.
Спортивно-оздоровительное	Здоровейка	1/33	Руднева И.Н.
Социальное	Разговоры о важном	1/33	Ушакова А.А.
<i>Количество часов</i>		4/132	

**План внеурочной деятельности НОО
МБОУ «Коньшинская СОШ»
2022-2023 учебный год - 2 класс**

Направление внеурочной деятельности	Название программ	Количество часов	Ф.И.О. педагога
Общеинтеллектуальное	Шахматная школа	1/34	Сасин В.И.
	Основы логики и алгоритмики	1/34	Потемкина С.В.
Духовно-нравственное	Православная культура	1/34	Потемкина С.В.
Спортивно-оздоровительное	Здоровейка	1/34	Руднева И.Н.
Социальное	Разговоры о важном	1/34	Потемкина С.В.
<i>Количество часов</i>		5/170	

**План внеурочной деятельности НОО
МБОУ «Коньшинская СОШ»
2022-2023 учебный год - 3 класс**

Направление внеурочной деятельности	Название программ	Количество часов	Ф.И.О. педагога
Общеинтеллектуальное	Основы логики и алгоритмики	1/34	Ушакова А.А.
	Шахматная школа	1/34	Сасин В.И.
Спортивно-оздоровительное	Здоровейка	1/34	Руднева И.Н.
Духовно-нравственное	Православная культура	1/34	Потемкина С.В.
Социальное	Разговоры о важном	1/34	Ушакова А.А.

<i>Количество часов</i>	<i>5/170</i>
-------------------------	--------------

**План внеурочной деятельности НОО
МБОУ «Коньшинская СОШ»
2022-2023 учебный год - 4 класс**

Направление внеурочной деятельности	Название программ	Количество часов	Ф.И.О. педагога
Общеинтеллектуальное	Основы логики и алгоритмики	1/34	Потемкина С.В.
	Шахматная школа	1/34	Сасин В.И.
Спортивно-оздоровительное	Здоровейка	1/34	Руднева И.Н.
Духовно-нравственное	Православная культура	1/34	Потемкина С.В.
Социальное	Разговоры о важном	1/34	Потемкина С.В.
<i>Количество часов</i>		<i>5/170</i>	

**Программно-методическое обеспечение плана внеурочной деятельности
МБОУ «Коньшинская СОШ»
Губкинского района Белгородской области**

Направление внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Программа	Издательство/ орган утверждающий документ
Социальное	Классный час	Разговоры о важном	Разработана Академией министерства просвещения РФ/ Педагогический совет протокол №1 от 31 августа 2022 года
Общеинтеллектуальное	кружок	Основы логики и алгоритмики	Разработана Международной школой математики и программирования «Алгоритмика» /Педагогический совет протокол №1 от 31 августа 2022 года
	студия	Шахматная школа	Авторская программа /Педагогический совет протокол №1 от 31 августа 2017 года
Духовно-нравственное	клуб	Православная культура	Л. Л. Шевченко. Православная культура (духовно-нравственная)

			культура). Программа учебного предмета. 1-11 годы обучения. 1-е изд. — М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2008 Педагогический совет протокол №1 от 30 августа 2016 года
Спортивно-оздоровительное	секция	Здоровейка	Модифицированная программа/ На основе «Комплексной программы физического воспитания 1-11 классы», автор – составитель В.И.Лях и А.А.Зданевич; «М.: Просвещение», 2012г. Педагогический совет протокол №1 от 31 августа 2021 года

3.3. План дополнительного образования

Учреждение на основании лицензии реализует дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы следующих направленностей:

- художественное;
- естественнонаучное;
- туристско-краеведческое;
- физкультурно-спортивное

Основными задачами системы дополнительного образования являются:

- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с учетом их склонностей, способностей и интересов;
- выявление и развитие творческих способностей обучающихся к соответствующему виду деятельности через расширение числа и возможностей выбора предметных областей, исходя из интересов и планов личности.

В ходе реализации задач системы дополнительного образования обучающиеся должны владеть следующими компетенциями:

- умение оценивать свои познавательные возможности, выявлять познавательные интересы;
- умение осуществлять выбор взглядов, позиций, ценностей;
- умения осуществлять выбор среды развития, среды общения.

Действующими направлениями системы дополнительного образования в 2022-2023 учебном году являются следующие:

1. Художественное направление: *«Хоровое пение»*. Основной целью является воспитание эстетического вкуса, реализация творческого потенциала, детей и подростков.

Процесс творчества, процесс обучения – это возможность обратиться к видам искусства как к источнику и способу развития ребенка.

Педагог старается развить в каждом ребенке природный дар, помогает детям сделать первые шаги в мире искусства, попробовать свои силы на сценических площадках, в выставочных залах, показать свои умения, таланты перед зрителем и получить в награду за свое мастерство – признание и аплодисменты публики.

**Учебный план
дополнительного образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Коньшинская средняя общеобразовательная школа»
на 2022 -2023 учебный год**

Направление	Название объединения	Количество часов/ год				Итого (в год)
		1 год	2 год	3 год	4 год	
Художественное	«Хоровое пение»	2				72
ВСЕГО:		2	-	-	-	72

Учебно-методические средства обучения

Наименование дополнительной рабочей программы	Объем фонда учебной и учебно – методической литературы
Художественное направление	
«Хоровое пение»	<ol style="list-style-type: none"> 1. В.Г. Соколов. Работа с хором. Издательство «Советский Россия», Москва. 1982г. 2. В.Н. Чепуров. Музыка в школе. Москва «Просвещения» 1983г. 3. Русские народные песни. Издательство «музыка» 1983г. 4. И.И. Веретенников. Русская народная песня в школе. Издательство ГБУК «БГЦНТ» 2015г. 5. Пособие по музыкально – эстетическому воспитанию детей. Белгород. Издательство «Везелица» 1995г. 6. Е.В. Гордина. Песенки - чудесенки. Академия развития. Ярославль. 2007г.

Реализуемые образовательные программы

№ п/п	Название кружка/ секции	Направленность	Кол-во часов в неделю	Возраст детей	Год обучения	Кол-во человек
1	Хоровое пение	Художественная	2	7-15	1	20

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы

Режим работы

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993, постановлением государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06. 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», рекомендаций Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 08 мая 2020 г. № МР 3.1/2.4. 0178/1-20 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19» и в целях чёткой организации труда учителей и учащихся МБОУ «Коньшинская СОШ» установлен следующий режим работы:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Коньшинская средняя общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образования:

- первый уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

Количество классов комплектов в 2022-2023 учебном году:

- НОО (1-4 классы) -2 класса комплекта

- Продолжительность учебной недели: 1- 4 классы – пятидневная

(В целях создания условий для сохранения и укрепления здоровья детей, формирования здорового образа жизни).

Школа работает в односменном режиме.

Начало учебных занятий: учебные занятия начинаются в 8 часов 30 минут.

Продолжительность уроков в 1 классе:

Продолжительность уроков в 1 классах – в сентябре – декабре - 35 минут, в январе – мае - 40 минут, во 2 – 4 классах – 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, предусмотрена большая перемена - 20 минут.

Расписание звонков в 1 классе:

I полугодие		II полугодие	
1 урок	8.00 – 8.35 (10 минут)	1 урок	8.00 – 8.40 (10 минут)
2 урок	8.45 – 9.20	2 урок	8.50 – 9.30
Динамический час (40 ми		Динамический час (40 минут)	
3 урок	10.00 – 10.35 (10 минут)	3 урок	10.10 – 10.50 (10 минут)
4 урок с ноября	10.45 – 11.20	4 урок	11.00 – 11.40 (10 минут)
		5 урок	11.50 – 12.30

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 недели; 2-4 классы – 35 недель.

Для учащихся 1-х классов в середине 3 четверти организованы дополнительные недельные каникулы.

Максимальная учебная нагрузка:

1 класс -21 час,

2-4 классы -23 часа.

Домашние задания учащимся даются с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3 классах – 1,5 ч, в 4 классе – 2 ч.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

В школе используется ступенчатый режим обучения для обучающихся 1 класса. «Ступенчатый» режим обучения позволяет достичь показателя по количеству учебных занятий за четыре года обучения, определенных ФГОС НОО. Если учесть, что для учащихся первого класса продолжительность учебной недели составляет 5 дней, продолжительность учебного года 33 недели, а количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов, т.е. с учётом «ступенчатого» режима обучения в первом классе обязательная часть учебного плана реализована за 645 часов в год (15 часов x 8 недель= 120часов, 21 час x 25 недель = 525 часов), а за четыре года обучения основная образовательная программа начального общего образования в полном объёме будет реализована за 2991 час учебного времени (письмо департамента образования Белгородской области «О «ступенчатом» режиме обучения в 1 классе» от 01.04.2016 г. № 9-09/01/2104). Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется таким образом: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый.

Реализация образовательных программ по учебным предметам с учетом «ступенчатого режима» осуществляется в соответствии с учебным планом, которым предусмотрена реализация образовательных программ обязательной части учебного плана, расписанием уроков на I четверть 2022-2023 учебного года, предусматривающим проведение уроков по

всем учебным предметам в следующем количестве:

- «Русский язык» - 29 час,
- «Математика» - 23 час,
- «Литературное чтение» - 23 час,
- «Окружающий мир» - 11 час,
- «Изобразительное искусство» - 6 час,
- «Музыка» - 6 час,
- «Технология» - 6 час,
- «Физическая культура» - 16 час.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана на 2991 часов.

Продолжительность уроков во 2 - 4 классах - 40 мин (кроме урока физической культуры).

В школе сформировано 2 класса-комплекта из обучающихся начального общего образования: 1 и 3 классы (1 + 3); 2 и 4 классы (2 + 4). Для предупреждения утомления обучающихся сокращена продолжительность совмещенных уроков на 5 мин (кроме урока физической культуры).

Продолжительность учебного года в 1-4 классах

четверти	дата		продолжительность (количество учебных недель)
	начало четверти	окончание четверти	
1 четверть	1 сентября 2022 г	22 октября 2022 г	7,5 недель/37 дней
2 четверть	31 октября 2022 г	24 декабря 2022 г.	8 недель/40 дней
3 четверть	09 января 2023 г	25 марта 2023 г	11 недель/55 дней
4 четверть	03 апреля 2023 г.	25 мая 2023 г.	8 недель/39 дней

Начало первого урока 8 часов 30 минут, окончание последнего урока в начальных классах в 13 часов 10 минут. После второго урока для учащихся 1 класса проводится динамическая пауза, продолжительностью 40 минут.

	Расписание звонков в 1 классе (продолжительность урока 35 минут): 1 урок 8.30.—9.05 2 урок 9.15.—9.50 Динамическая пауза 9.50-10.30 3 урок 10.30.—11.05 4 урок 11.25.—12.00 5 урок 12.10 – 12. 45 Расписание звонков в 1- классе продолжительность урока 40 минут): 1 урок 8.30.—9.10 2 урок 9.20.—10.00	1 урок: 8.30 – 9.15	9.15-9.25
		2 урок: 9.25-10.10	10.10-10.30
		3 урок: 10.30-11.15	11.15-11.35
		4 урок: 11.35-12.20	12.20-12.30
		5 урок 12.30-13.15	13.15-13.25

		Динамическая пауза 10.00-10.40 3 урок 10.40.—11.20 4 урок 11.40.—12.20 5 урок 12.30.—13.10		
2;4	40 мин	Рекреация 2 этаж –правое крыло		
		1 урок: 8.20 – 9.00	9.00-9.10	
		2 урок: 9.10-9.50	9.50-10.10	
		3 урок: 10.10-11.50	10.50-11.00	
		4 урок: 11.00-11.40	11.40 -11.50	
		5 урок 11.50-12.30	12.30- 12.50	
5	45 мин	Рекреация 2 этаж – левое крыло		
		урок		Перемена
		1 урок: 8.30 – 9.15	9.15-9.25	
		2 урок: 9.25-10.10	10.10-10.30	
		3 урок: 10.30-11.15	11.15-11.35	
		4 урок: 11.35-12.20	12.20-12.30	
		5 урок 12.30-13.15	13.15-13.25	
6	45 мин	Рекреация 2 этаж – левое крыло		
		Урок		Перемена
		1 урок: 8.30 – 9.15	9.15-9.25	
		2 урок: 9.25-10.10	10.10-10.30	
		3 урок: 10.30-11.15	11.15-11.35	
		4 урок: 11.35-12.20	12.20-12.30	
		5 урок 12.30-13.15	13.15-13.35	
7	45 мин	Рекреация 1 этаж – левое крыло		
		Урок		Перемена
		1 урок: 8.30 – 9.15	9.15-9.25	
		2 урок: 9.25-10.10	10.10-10.30	
		3 урок: 10.30-11.15	11.15-11.35	
		4 урок: 11.35-12.20	12.20-12.30	
		5 урок 12.30-13.15	13.15-13.35	
8	45 мин	Рекреация 1 этаж –правое крыло		
		Урок		Перемена
		1 урок: 8.30 – 9.15	9.15-9.25	
		2 урок: 9.25-10.10	10.10-10.30	
		3 урок: 10.30-11.15	11.15-11.35	
		4 урок: 11.35-12.20	12.20-12.30	
		5 урок 12.30-13.15	13.15-13.35	

		6 урок:13.35 – 14.20	14.20-14.30
		7 урок: 14.30-15.15	7 урок: 15.15-15.25
9	45 мин	Рекреация 1 этаж – левое крыло	
		1 урок: 8.20 – 9.05	9.05-9.15
		2 урок: 9.15 – 10.00	10.00-10.20
		3 урок: 10.20-11.05	11.05 -11.15
		4 урок: 11.15-12.00	12.00- 12.10
		5 урок 12.10-12.55	12.55- 13.15
		6 урок:13.15 – 14.00	14.00-14.10
		7 урок: 14.10-14.55	
10	45 мин	Рекреация 1 этаж –правое крыло	
		1 урок: 8.20 – 9.05	9.05-9.15
		2 урок: 9.15 – 10.00	10.00-10.20
		3 урок: 10.20-11.05	11.05 -11.15
		4 урок: 11.15-12.00	12.00- 12.10
		5 урок 12.10-12.55	12.55- 13.15
		6 урок:13.15 – 14.00	14.00-14.10
		7 урок: 14.10-14.55	

**Дополнительные занятия (неаудиторная занятость),
внеурочная деятельность,
занятия объединений дополнительного образования**

Занятия внеурочной деятельности, неаудиторные занятия и занятия объединений дополнительного образования проводятся согласно утвержденному на учебный год расписанию.

Классный час проводится в пятницу, продолжительностью 30 минут.

Время занятий ВД, кружков, секций – 13.40. – 20.00

Обязательная недельная нагрузка учащихся школы соответствует нормам, определенным СанПиНом 2.4.2.2821-10 при режиме 5-дневной недели:

Классы	Максимально допустимая аудиторная нагрузка
1	21
2-4	23