

Рассмотрено
На заседании Педагогического
совета МБОУ «Коньшинская СОШ»
Протокол № 4
от «04» 04 2025 года

Утверждаю:
Директор МБОУ «Коньшинская СОШ»
_____ В.В. Леонова
Приказ № 98
от «04» 04 2025г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Коньшинская средняя общеобразовательного учреждения
Губкинского района Белгородской области (дошкольная группа)
за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ	СТРАНИЦА
• Общие сведения об образовательной организации	3
• Аналитическая часть	3
I. Оценка образовательной деятельности	3
II. Оценка системы управления организации	6
III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	8
IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса	10
V. Оценка кадрового обеспечения	11
VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	11
VII. Оценка материально-технической базы	12
VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	14
• Основные направления развития образовательного учреждения на следующий год	20
• Результаты анализа показателей деятельности организации	20

• Общие сведения об образовательной организации

Руководствуясь пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Минобрнауки РФ №1218 от 14.12.2017 года «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462», приказом МБОУ «Коньшинская СОШ» № 189 от 28.12.2024 г. «О проведении процедуры самообследования» за 2024 год. Самообследование - представляет собой самооценку деятельности образовательной организации и призвано способствовать развитию системы внутреннего контроля за содержанием и качеством образовательного процесса.

Общая характеристика Учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Коньшинская средняя общеобразовательная школа» дошкольная группа Губкинского района Белгородской области. МБОУ «Коньшинская СОШ» дошкольная группа расположен в приспособленном одноэтажном здании 1984 года постройки. Детский сад начал работу в 1984 году.

Адрес: 309174, Белгородская область, Губкинский район, село Коньшино, улица Центральная, дом 5

Телефон: 8(47241)6-48-86

График работы ДООУ: Понедельник – пятница – 7:30 – 18:00

Суббота, воскресенье, праздничные дни - выходной

Адрес электронной почты: konsad17@mail.ru

Адрес сайта: <https://shkolakonshinskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

Учредитель: администрация Губкинского городского округа. Координацию и контроль за деятельностью учреждения осуществляет управление образования администрации Губкинского городского округа.

Директор – Леонова Валентина Викторовна – образование высшее педагогическое.

• АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Коньшинская средняя общеобразовательная» 84 года. Здание приспособленное, одноэтажное, кирпичное. Режим работы ОУ: 10,5 часов при пятидневной рабочей неделе. Фактическая наполняемость – 14 детей (1 разновозрастная группа). Срок обучения в детском саду: с момента поступления до выпуска в школу.

Длительность пребывания детей в дошкольном учреждении 10,5 часов.
Режим работы с 7.30 до 18.00.

Образовательная деятельность в МБОУ «Коньшинская СОШ» дошкольная группа организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ дошкольная группа провела организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заместителя директора, старшего воспитателя и воспитателя. Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования дошкольной группы (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Дошкольную группу посещают 4 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В дошкольной группе функционирует 1 разновозрастная группа. Среди детей воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении инвалидов нет.

В 2024 году образовательный процесс был направлен на высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества; гарантирующих охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников. Образовательный процесс в дошкольной группе строится на комплексно-тематическом принципе, в основу которого положена интеграция разных образовательных областей (физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие) вокруг одной, общей темы. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события. При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности детей, как игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная, двигательная деятельность. При организации образовательного процесса используются следующие формы работы с детьми: непосредственно образовательная деятельность, культурные практики (встречи, праздники, развлечения), проекты. Каждая неделя имеет свою тематику.

При формировании плана организации непосредственно образовательной деятельности соблюден максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в соответствии с СанПин.

Первостепенной задачей работы коллектива МБОУ в 2024 году было сохранение и укрепление физического и психического здоровья участников образовательного процесса через использование здоровьесберегающих технологий, поиск и внедрение эффективных форм оздоровления.

Оздоровительный режим в дошкольной группе построен с учётом особенностей нервно-

психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния. Формами организации работы в данном направлении являются: двигательная деятельность детей в организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов: прогулок, экскурсий, утренней гимнастики и гимнастики после сна, организации подвижных игр, физкультминуток, закаливающих мероприятий, при воспитании культурно-гигиенических навыков. А также внедрение комплекса здоровьесберегающих технологий в работу с детьми.

В разновозрастной группе ведётся журнал здоровья, в которой отмечается группа здоровья ребенка, медицинская группа для занятий физкультурой, его индивидуальные особенности, антропометрические данные. В них регулярно осуществлялись учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесённых заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

Центральное место в системе работы дошкольной группы отведено физкультурной и оздоровительной работе, которую в тесном сотрудничестве проводят воспитатель Жидких Светлана Николаевна, фельдшер Коньшинского фельдшерско-акушерского пункта Фурман Ирина Сергеевна.

Воспитательная работа

С 31.08.2024 дошкольная группа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в дошкольной группе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы дошкольной группы, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	3	100%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Два ребенка	1	33,3%
Три ребенка и более	2	66,6%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

II. Оценка системы управления Учреждения

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации Уставом учреждения, строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Система управления учреждением

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

Общее собрание трудового коллектива – разработка и принятие Устава, изменений, дополнений, вносимых в Устав, определение приоритетных направлений деятельности Учреждения, принципов формирования и использования его имущества, рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности Учреждения, выдвижение кандидатур и утверждение характеристик работников Учреждения к награждению отраслевыми и государственными наградами, заслушивание отчетов заведующего Учреждением и коллегиальных органов управления Учреждения по вопросам деятельности Учреждения.

Педагогический совет – рассмотрение и принятие образовательной программы Учреждения и направление ее для согласования в Управляющий совет, определение направлений образовательной деятельности Учреждения, обсуждение работы по повышению квалификации и переподготовки педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательной деятельности и образовательных технологий, принятие по согласованию с Управляющим советом учебного плана, принятие годового плана работы Учреждения, принятие решения об отчислении воспитанников из Учреждения в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения в образовательную деятельность, разработка совместно с заведующим Учреждением и принятие положений о структурных подразделениях Учреждения, заслушивание информации заведующего Учреждением, педагогических работников Учреждения об улучшении условий для реализации образовательной программы, рассмотрение отчета о результатах самообследования деятельности Учреждения, рассмотрение и принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность Учреждения, в том числе правил приема воспитанников, порядка оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников, правил внутреннего распорядка воспитанников, порядка и оснований перевода и отчисления воспитанников.

Управляющий совет – согласование образовательной программы Учреждения, рассмотрение и принятие программы развития Учреждения, согласование режима занятий воспитанников, осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения при осуществлении образовательной деятельности, содействие привлечению внебюджетных средств, заслушивание отчета заведующего Учреждением по итогам учебного и финансового года, определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения, рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания, согласование учебного плана, ходатайство, при наличии оснований, перед заведующим о расторжении трудового договора с работниками Учреждения.

II блок - административное управление, имеющее:

I уровень – директор. Директор самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность директора обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ОУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие). Объект управления директора - весь коллектив образовательной организации. Курирует вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного и лечебно-оздоровительного процессов, инновационную деятельность.

II уровень – старший воспитатель. Организует учебно-воспитательный процесс, создаёт условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников. Объект управления второго уровня – воспитатели, дети и их родители.

Таким образом, в образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм.

Органы управления, действующие в учреждении

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство учреждением
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью учреждения, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий

	организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольной группы.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ОУ представлена:

- Трудовым договором с руководителем ОУ;
- Трудовым договором с работниками;
- Коллективным договором ОУ;
- Договоры с родителями;
- Локальные акты, регламентирующие работу ОУ подробно представлены на сайте Учреждения.

МБОУ «Коньшинская СОШ» дошкольная группа работает стабильно, чему способствуют:

1. Организация оптимальной системы управления.
2. Развитие материально-технической базы и создание предметно - пространственной среды.
3. Рациональная организация образовательного процесса, соответствующая возрастным возможностям детей и отвечающая требованиям санитарных правил.
4. Комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников и коллектива.
5. Система эффективной методической работы.

В 2024 году в Учреждение плановых проверок не было.

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной подгруппе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	1	33,3%	2	66,6%			3	100
Качество освоения образовательных областей	1	33,3%	3	66,6%			3	100

В июне 2024 года педагоги дошкольной группы проводили обследование воспитанников старшей подгруппы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 3 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями

развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольной группе.

Психолого-педагогический консилиум

В дошкольной группе налажена система комплексного психолого-педагогического сопровождения дошкольников посредством ПП - консилиума. Консилиум МБОУ строит свою работу в соответствии с планом работы на учебный год.

Цель работы ППк: своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного психолого - педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, оказание помощи педагогам в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с воспитанниками.

В 2024 году проведено 4 плановых заседания ППк.

Воспитатель самостоятельно решал следующие задачи:

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной коррекционной помощи в рамках, имеющихся в данном учреждении возможностей.

В результате если работа воспитателя не имеет положительной динамики в развитии, то в таком случае родителю рекомендуется обратиться в центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Губкина (заключен договор о совместной деятельности).

Итоги образовательной деятельности

Основной целью деятельности МБОУ «Коньшинская СОШ» является: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательный процесс в ОУ осуществляется в соответствии ФГОС ДО.

Образовательный процесс в соответствии с ФГОС дошкольного образования нацелен на реализацию развития личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности, охват следующих структурных единиц, представляющих определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- ✓ Социально - коммуникативное развитие;
- ✓ Познавательное развитие;
- ✓ Художественно-эстетическое развитие;
- ✓ Речевое развитие;
- ✓ Физическое развитие.

Образовательная деятельность в МБОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности; в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей, а так же в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс в дошкольной группе носит комплексный характер. Педагогическая деятельность с детьми планируется с учетом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей.

В соответствии с п.1.9. статьи 43 закона «Об образовании в Российской Федерации» педагог с уважением относится к воспитанникам, при организации образовательного процесса учитывают интересы и возможности каждого ребенка.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

- ✓ Художественно-эстетическое развитие 92%;
- ✓ Социально-коммуникативное развитие 88%;
- ✓ Физическое развитие 86%;
- ✓ Познавательное развитие 85%;
- ✓ Речевое развитие 82%.

Результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям по итогам 2023 года являются удовлетворительными.

Воспитатель активно осваивает ФГОС и современные технологии, обеспечивающие полноценное и своевременное развитие детей. Внедрена комплексно-тематическая модель обучения, позволяющая решать образовательные задачи в игре, в бытовой деятельности, в процессе индивидуального общения.

Необходимо изменять устройство самой деятельности детей в процессе обучения, так чтобы между предметным содержанием мы получали метапредметный образовательный результат, означающий его универсальность по отношению и изучаемому материалу, т.е. учить способу деятельности, а не простому воспроизводству показанных действий. Это позволит ребенку освоить деятельностный способ применять на разном материале и в разных предметных областях.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в дошкольной группе лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в младшей подгруппе — 15 мин;
- в старшей подгруппе – 25 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В дошкольной группе для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий). Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Реализация проектов на муниципальном уровне Социально-педагогическое направление	
Наименование проекта	Сроки реализации
1. «Академия профессий» (Организация ранней профессиональной ориентации воспитанников дошкольных учреждений Губкинского городского округа)	с 16.01.2024 по 31.05.2025
2. «Я люблю Россию!» (Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников на примере знакомства с историей Отечества)	01.02.2024 по 10.06.2025

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2024 году Учреждение было укомплектовано в полном объёме педагогическими кадрами, согласно штатному расписанию.

Качественный состав педагогических работников

Количество педагогов	Из них имеют высшее педагогическое образование	% от общего количества педагогов
2	1	50

Сведения о количестве педагогов МБОУ, имеющих квалификационные категории

Количество педагогов	Из них имеют		Всего педагогов, имеющих данные категории	% педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию
	Первую категорию	Высшую категорию		
2	2	-	2	100

Участие педагогов ОУ в методической работе

Педагоги дошкольной группы принимали активное участие в семинарах и конференциях муниципального уровня, заседаниях МО и секциях воспитателей ДОУ различной направленности; заочных конкурсах педагогического мастерства.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В дошкольной группе библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в группе дошкольной группы. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В разновозрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение дошкольной группы включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2024 году пополнилось планшетами;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В дошкольной группе учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для

организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В дошкольной группе сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В учреждении оборудованы помещения:

- групповые помещения — 1;
- методический кабинет — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- спальня — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатель учитывает возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудована групповая комната, включающая игровую, познавательную зоны. В 2024 году в дошкольной группе был проведен текущий ремонт.

Материально-техническое состояние дошкольной группы и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В июне 2024 года предметно-развивающая среда была пополнена благодаря финансирование ФГОС ДО на сумму 45000 рублей приобретены: игровое оборудование для детской площадке; игровое пособие по Алгоритмике.

В августе 2024 года был проведен мониторинг развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. В результате установлено, что дошкольная группа в целом оснащен в соответствии с требованиями ФГОС ДО на 92 %.

Более подробно материально-техническую базу можно увидеть
из следующей таблицы:

№ п/п	Наименование показателя	
1	Общая площадь земельного участка, на котором расположено образовательное учреждение - (м ²)	2021
2	Общая площадь всех зданий образовательного учреждения - (м ²)	139,2
3	Наименование зданий и сооружений, входящих в учреждение: Для каждого здания и сооружения указать: а) год постройки; б) проектная мощность - (уч. мест); в) общее количество мест в соответствии с лицензионными показателями - (уч. мест); г) площадь - (м ²); г) этажность - (кол-во)	Одно здание приспособленное: а) 1984г.; б) Проектная мощность – одnogрупповой; в) общее количество мест в соответствии с лицензионными показателями- согласно СанПиН 14 детей; г) площадь – 139,20; г) этажность – одноэтажное.
4	Общее количество детей на 01.01.2024 г. (чел.)	2
5	Общее количество спальных, групповых, специализированных помещений и т.д. всего - (ед.) в том числе: а) групповых помещений – (ед.); б) спальных помещений – (ед.); в) методических кабинетов – (ед.); и т.д.	11 а) групповых помещений – 1; б) спальных помещений – 1; в) кабинет заведующего – 1; г) столовая -1; д) кухня- 1; е) кладовая-1; ж) туалет-1; з) раздевалка-1;
6	Учреждение имеет или нет:	

6.1	спортивный зал - (м ²) размеры		нет
6.2	Здание плавательного бассейна – (м ²) Размеры бассейна - (длина - ширина)		нет
6.3	учебно-опытный земельный участок, - (м ²)		нет
7	Имеет ли учреждение пищеблок – (м ² /кол. мест)		7,8/13
8	Здания ДООУ, требующие комплексного капитального ремонта – (наименование зданий, м ²)		нет
9	Дата проведения последнего комплексного капитального ремонта – (наименование зданий, м ²)		нет
10	Здания, имеющие водопровод - (наименование зданий)		детский сад
11	Количество зданий, отапливаемых посредством: а) центрального отопления б) собственной котельной в) котельной на бытовых котлах		- - 1
12	Здания, имеющие канализацию - (наименование зданий)		детский сад
13	Наличие паспорта благоустройства - (да или нет)		да
14	Наличие медицинского кабинета - (да, м ² или нет)		нет
15	Наличие медицинского пункта - (да, м ² или нет) : - наименование кабинетов и их площади – (наимен., м ²)		нет
16	Перечень автотранспортных средств (АТС), предназначенных для перевозки детей - (марка/ номерной знак/ год выпуска/ количество пассажирских мест/место парковки)		нет
16.1	Из них:	- соответствующие ГОСТ Р 51160-98 - (марка/номерной знак);	нет
		- оборудованные аппаратурой ССН ГЛОНАСС - (марка/номерной знак).	нет
	Перечень АТС, предназначенных для перевозки детей и		нет

17	находящихся на балансе других организаций (предприятий) - (марка/ номерной знак/ год выпуска)		
18	Количество (всего) детей, для которых организован подвоз - (чел.)		нет
19	Перечень АТС, предназначенных для хозяйственных нужд - (марка/номерной знак/год выпуска/место парковки)		нет
20	Наличие паспорта дошкольного образовательного учреждения по безопасности дорожного движения (БДД) – (да или нет)		да
21	Обеспеченность персонала ДООУ носилками для эвакуации маломобильных групп детей – (да или нет)		нет
22	Оснащенность ДООУ учреждения средствами индивидуальной защиты органов дыхания (Противогазы, ГДЗК) - (в % от общего количества сотрудников и детей)		нет
23	Наличие пожарной сигнализации (АПС) - (да или нет)		да
24	Вывод сигнала АПС на пульт ЕСС-01 пожарной охраны – (да или нет)		да
25	Наличие системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре - (да или нет)		да
26	Оснащенность молниезащитой - (да или нет)		да
27	Оснащенность автоматической системой дымоудаления - (да или нет)		нет
28	Наличие пожарных гидрантов, водоемов - (ед.)		1
29	Удаление дошкольного образовательного учреждения от ближайшего пожарного подразделения - (км)		25
30	Наличие пожарных кранов и рукавов - (да, кол. или нет)		нет
31	Количество огнетушителей – (ед.)		2
32	Наличие пожарной декларации - (да или нет)		да
33	Наличие паспорта комплексной безопасности - (да или нет)		да
34	Наличие системы аварийного освещения – (да или нет)		нет

35	Наличие исправной системы видеонаблюдения (СВН) - (да или нет)	да
36	Количество видеокамер (на территории /внутри здания)	4/1
37	Наличие исправной кнопки экстренного вызова полиции (КЭВП) - (да или нет)	да
38	Наличие телефонной проводной (стационарной) связи - (да или нет), (кол-во абонентских номеров)	да 1
39	Наличие ограждения территории ДОУ по всему периметру - (да исправно), (да не исправно), (отсутствует)	да исправно
40	Наличие наружного освещения: - территории - (да или нет); - периметра ограждения – (да или нет).	да да
41	Охрана ДОУ специалистами (людьми) из: а) частное охранное предприятие (ЧОП) - (чел.); б) ФГУП «Охрана» - (чел.); в) вневедомственная охрана (ОВО при УВД) - (чел.); г) штатные сторожа - (чел.); д) другие виды охраны - (чел.); е) физическая охрана отсутствует – (да или нет) .	- - - 3 - нет
42	Наличие системы контроля доступа - (да или нет)	нет
43	Наличие технических средств охраны (звонок, домофон, турникет, видеодомофон, датчики движения и т. п.) - (да или нет)	нет
44	Наличие паспорта антитеррористической защищенности ДОУ – (да или нет)	да

В игровой комнате созданы центры развития, в которых имеется необходимое оборудование для организации всех видов деятельности дошкольников.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе наш детский сад имеет необходимое техническое оборудование, программное обеспечение, методическое сопровождение. Имеется точка доступа к сети Интернет.

Оборудование	Количество
Компьютер	1
Копировальная техника	1
Принтер	1

Педагог ОУ имеет возможность работать за компьютером в кабинете старшего воспитателя, имеющим выход в сеть Интернет, что позволяет систематизировать материал из опыта работы в персональных электронных папках, в последующем использовать его для прохождения процедуры аттестации через электронный мониторинг образовательных учреждений (ЭМОУ).

Для эффективного осуществления воспитательно-образовательного процесса на территории МБОУ оборудована игровая площадка с травяным покрытием, оснащённые гимнастическим оборудованием (горка, лесенка - дуга, турник), песочницей, детскими столиками и скамейками, теньевым навесом.

В целом материально – техническое оснащение нашего сада позволяет в реализовывать воспитательно – образовательный процесс и здоровьесберегающую работу в свете федерального образовательного стандарта. За истекший год материальная база претерпела качественные изменения.

VIII. Анализ функционирование внутренней системы оценки качества образования

В Учреждении разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования. Настоящее Положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательнообразовательного процесса. В рамках ВСОК образования проводятся исследования о влиянии тех или иных факторов на качество воспитательно-образовательного процесса. Целью внутренней системы

оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно - образовательной деятельности, условий развивающей среды ОУ для определения факторов, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования ОУ.

Задачи ВСОК:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в ОУ, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ОУ.

Основные направления внутреннего мониторинга качества образования в МБОУ «Коньшинская СОШ»:

- социологический и психолого-педагогический мониторинг удовлетворенности родителей и педагога относительно качества деятельности МБОУ по всем направлениям;
- оценка показателей качества выполнения муниципального задания;
- оценка кадрового обеспечения образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);
- мониторинг материально-технических, медико-социальных условия пребывания воспитанников в ОУ;
- мониторинг физического развития и состояния здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, дней функционирования ОУ, динамики показателей групп здоровья);
- мониторинг готовности выпускников к обучению в школе;
- мониторинг освоения образовательной программы ДО;
- мониторинг выполнения программы развития.

В работе по организации деятельности внутренней системы оценки качества образования используются следующие методы: наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта): беседа, опрос, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности, сравнительный анализ.

По окончании учебного года, на основании сводного анализа данных, полученных в результате проведенного за учебный год мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Учреждения для реализации в новом учебном году.

Заболеваемость в 2024 году

Среднегодовая численность детей	Число дней, пропущенных детьми по болезни	В том числе на одного ребенка	Показатель «заболеваемость на 1000»	Итого дней	Из них дней по заболеваниям									Всего случаев заболеваний		
					Бактериальная дизентерия	Энтерит, колит, гастроэнтерит	Скарлатина	Ангина (острый	Грипп, острые инфекции верхних дыхательных	Ветряная оспа	Пневмония	Коронавирусная инфекция COVID-19	Другие заболевания	Из них простудных	Из них инфекционных	Несчастные случаи, травмы (акт-Н-2)
4	44	11	16000	80	-	-	-	-	-	-	-	-	80	8	5	-

Результаты мониторинга заболеваемости детей показали повышение показателей, в связи с тем, что у 1 ребенка проблемы со здоровьем и он часто был на больничном.

Меры по охране и укреплению здоровья детей

Оздоровительный режим в дошкольной группе построен с учётом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния. Для деятельности по этому направлению были созданы условия: полностью функционировал физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий в себя: спортивную площадку для игры в волейбол, баскетбол, гимнастическую стенку, яму для прыжков; в группе имеется достаточное количество спортивного инвентаря для проведения мероприятий непосредственно образовательной деятельности - как на воздухе, так и в помещении (гимнастические палки, мячи, обручи, скакалки, теннисные мячи, бадминтон, городки, дорожки для профилактики плоскостопия; методические пособия для развития ловкости, меткости; нестандартное физкультурное оборудование для профилактики плоскостопия, укрепления мышц туловища, развития физических качеств дошкольников).

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию проводится 3 раза в неделю. В соответствии с погодными условиями и с целью профилактических мер занятия по физическому развитию с детьми проводятся на улице. Кроме того, в старшей разновозрастной подгруппе 3-е занятие физкультурой проводится на открытом воздухе.

Осуществляется разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий.

Много внимания в прошедшем году уделялось теме по сохранению психического здоровья детей. Согласно ФГОС ДО обеспечиваются психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
 - использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
 - построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
 - поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
 - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
 - возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
 - защита детей от всех форм физического и психического насилия;
 - поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
- Деятельность строится в трёх направлениях: взаимодействие с детьми, с родителями (законными представителями), с воспитателем. Большое внимание уделялось социально-личностно-коммуникативному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. У воспитателя формировалась потребность в пополнении психологических знаний, реализовывалось желание использовать их в практической деятельности. Активно в процесс психолого-педагогического просвещения вовлекались семьи воспитанников.

Обеспечение рационального питания

При организации системы рационального питания в дошкольной группе деятельность строилась с учётом десятидневного меню, разработанной картотеки блюд, технологических

карт их приготовления. В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты. Дети получали соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении.

Организовано диетическое питание для детей, имеющих к этому показания и рекомендации врача. Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в ДОО продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

Обеспечение безопасных условий пребывания детей в ДОО

Нормативно - правовая база обеспечивает строгое выполнение законодательства и отраслевого стандарта по охране труда всеми членами коллектива и позволяет создать безопасные условия пребывания воспитанников в учреждении. Вся деятельность по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, регламентируется соответствующими локальными актами, действует комиссия по охране труда и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Активно работает в ОУ уполномоченный по охране труда. По всем направлениям разработаны конкретные инструкции, определены действия и обязанности каждого члена коллектива, укомплектован пакет документов. В результате сложившейся системы безопасности в 2024 году в учреждении отсутствуют случаи детского и взрослого травматизм и чрезвычайные ситуации.

Деятельность воспитателя

Мониторинг показал, что в ОУ разработана образовательная программа дошкольного образования ДООУ, в которую входит программа воспитания, соответствующая всем требованиям ФГОС ДО, рабочая программа разновозрастной группы, паспорт развивающей среды.

Воспитатель готов к организации и проведению музыкальной, творческой деятельности детей, художественно – изобразительной, театрализованной деятельности, познавательно – исследовательской, экспериментирования, познавательных и социализирующих проектов, коррекционной работы с детьми. Поэтому готовность педагога ОУ к восприятию новых идей ФГОС, их внедрению в массовую практику и прогнозируемую успешность внедрения ФГОС - высокая.

Воспитатель имеет все необходимое для повышения качества образования - среднеспециальное образование по специальности дошкольное воспитание и первую квалификационную категорию.

Результаты анкетирования педагогов ОУ

«Выявление уровня удовлетворённости педагогов качеством деятельности ДОО»

№ п/п	Показатели	Количество	%
1.	Общее количество педагогов	1	100
2.	Общее количество педагогов, участвующих в анкетировании	1	100
3.	Количество педагогов, которые удовлетворены оснащённостью ДОО	1	100
4.	Количество педагогов, которые удовлетворены своей квалификацией и компетентностью педагогов	1	100
5.	Количество педагогов, удовлетворённых развитием ребенка	1	100

6.	Количество педагогов, удовлетворённых взаимодействием с родителями	1	100
----	--	---	-----

Проблем, выявленных в ходе анкетирования воспитателя нет. Таким образом, по результатам мониторинга дошкольная группа имеет достаточно высокий уровень «Воспитательной результативности обучающихся в дошкольной образовательной организации» среди дошкольных образовательных учреждений Губкинского городского округа.

Рекомендации: улучшение материально – технического обеспечения, кадровых условий.

Анализ системы работы с родителями, выполнение совместных планов работы со школой и другими социальными институтами

В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обоснованно выдвигаются две ведущие цели: удовлетворение запросов родителей на образование их детей и повышение качества дошкольного образования.

Именно путем удовлетворения образовательных запросов родителей на развитие, обучение и воспитание их ребенка, используя все возможности социума, наше дошкольное образовательное учреждение, как социокультурный центр, старается обеспечивать повышение качества дошкольного образования.

Социальный статус родителей воспитанников определяет возрастающий социальный заказ на качественные образовательные услуги.

С этой целью ежегодно составляется социальный паспорт семей дошкольников, посещающих ОУ. В 2024 году Учреждение посещало 4 детей, семей – 3

Характеристика	количество	%
Неполные семьи	-	-
Неблагополучные	-	-
Многодетные	2	66,66
Опекаемые	-	-
Малообеспеченные	-	-
Социальный состав и занятость родителей		
Рабочие	1	33,33
Служащие	2	66,66
Инженерно – технические работники	-	-
Медицинские работники	-	-
Педагоги	-	-
Работники торговли и обслуживания	-	-
Предприниматели	-	-
Служащие МВД, ФСБ	-	-
Домохозяйки	-	-
Безработные	-	-
Образовательный уровень родителей		
Неполное среднее образование	-	-
Среднее образование	-	-
Среднее специальное	1	33,33
Неполное высшее образование	-	-
Высшее образование	2	66,66
Возраст		
От 20 до 30 лет	-	-
От 30 до 40	2	66,66
От 40 до 50	1	33,33

Таким образом, мониторинг контингента родителей свидетельствует о том, что в целом, для основного контингента родителей характерны высокий уровень жизни, образования и запросов к

результатам образовательной деятельности Учреждения, достижениям и успехам собственного ребенка.

Учитывая выше указанные показатели, педагогический коллектив ОУ в своей работе использовал формы работы, которые нельзя назвать массовыми. В каждом конкретном направлении была задействована определенная категория родителей.

Коллективные	Индивидуальные
Наглядно – информационные формы	Участие в конкурсах на уровне ОУ
Тематические родительские собрания	Участие в конкурсах на муниципальном уровне
Открытые мероприятия	Тематические фотовыставки
Акции	Участие родителей в проектной деятельности детей

По результатам анкетирования родителей «Оценка удовлетворенности родителей работой детского сада» можно сделать выводы о том, что большая часть родителей удовлетворена организацией учебно-воспитательного процесса в ОУ - 98%, практически все родители видят в своем воспитателе профессионала по дошкольному воспитанию.

В последнее время прослеживается тенденция активизации участия родителей в жизни детского сада, особенно в мероприятиях, направленных на совместную деятельность родителей и детей и способствующих успешной социализации в современном обществе.

Взаимодействие педагогов и родителей осуществлялось в традиционных и нетрадиционных формах, таких как родительские собрания с протоколами и обязательными решениям, заменили студийные занятия, семейные клубы, веселые праздники с участием взрослых и детей, просмотры занятий с последующим обсуждением (устраивает ли родителей уровень развития, достигнутый его ребенком). К материалам родительского уголка добавили папки – передвижки, которые пользуется популярностью, и стали важной формой педагогического информирования семей наших воспитанников. Широко использовались наглядные формы информации: выпуск стенгазет «Что такое ФГОС», «Изучаем ФГОС», информационные стенды «Как мы живем», «День за днем», «Правам ребенка посвящается...».

Большое внимание уделялось практическим формам работы. Проведение «Дня открытых дверей», участие родителей в конкурсах «Зеленый огонек», «Рождественская сказка», «Пасхальная радость». Родители принимали активное участие в выставках, конкурсах как на уровне детского сада, так и на уровне города («Осенние фантазии», «Зеленый огонек», «Рождественская сказка», «Пасхальная радость», «Семейный очаг»).

Родители в полном объеме получают информацию о целях и задачах ОУ в области обучения и воспитания детей, о режиме и организации питания в дошкольном образовательном учреждении. Родители имеют возможность присутствовать в группах на занятиях и других мероприятиях, обсуждать вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях, вовремя получают информацию о повседневных происшествиях в группе, успехах ребёнка в обучении через различные информационные средства.

План по взаимодействию с семьями воспитанников в 2023 году выполнен.

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников остаётся приоритетным направлением работы ОУ. В настоящее время мы можем говорить о том, что:

- осуществляется систематическое консультирование родителей и педагогов по проблемам семьи и семейного воспитания, по профилактике возникновения конфликтных ситуаций между родителями и воспитателями ОУ;

- достаточно эффективно работает система повышения уровня профессионально-педагогической культуры педагогов через включение каждого в методическую работу ОУ. Накопленный опыт будет обогащаться и совершенствоваться по мере освоения ФГОС. В организации взаимодействия будут максимально учитываться запросы родителей, их интересы в воспитании, обучении и развитии детей. Целесообразно продолжить использование форм, получивших одобрение родителей: совместных детско-родительских праздников, занятий с детьми для родителей, собраний-студий, выпуск газет и папок-передвижек. Необходимо будет акцентировать внимания на повышении информированности родителей о формировании у их ребенка соответствующих возрасту необходимых качеств, умений и навыков, благодаря регулярному посещению детского сада.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что в Учреждении сложилась устойчивая система взаимодействия с семьями дошкольников, основанная на поддержании обратной связи, деятельностном подходе, активной позиции каждого из участников образовательного процесса.

- **Основные направления развития образовательного учреждения на следующий год**

Анализ результатов деятельности дошкольной группы, помог сформулировать перспективы на будущий год:

- ✓ Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности; создание комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- ✓ Совершенствование развивающей предметно - пространственной среды детского сада с целью создания оптимальных условий для реализации личностно-ориентированного и деятельностного подхода;
- ✓ Совершенствовать реализацию регионального компонента развития дошкольного образования через духовно-нравственное воспитание дошкольников, формирование у воспитанников ценностных представления о малой Родине, привития интереса к традициям Белгородской области и города Губкина;
- ✓ Совершенствовать формирование у дошкольников знаний и навыков безопасного поведения при ЧС, в быту, социуме, природе через различные виды игровой деятельности. Формирование навыков безопасного поведения на дороге;
- ✓ Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников, как организаторов воспитания ребенка в семье в рамках реализации системного информирования об особенностях ФГОС ДО и формирования социального заказа на дошкольное образование.

- **Результаты анализа показателей деятельности организации**

1. Образовательная деятельность	Единица измерения	Показатель
1.1. Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования	человек	4
В том числе:		
1.1.1. В режиме полного дня 10,5 часов	человек	4
1.1.2. В режиме кратковременного пребывания	человек	0
1.1.3. В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4. В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2. Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0
1.3. Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	4
1.4. Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек, %	4 / 100%
1.4.1. В режиме полного дня 10,5 часов	человек, %	4 / 100%
1.4.2. В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	человек, %	0
1.4.3. В режиме круглосуточного пребывания	человек, %	0
1.5. Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек, %	0
1.5.1. По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек, %	0
1.5.2. По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек, %	0
1.5.3. По присмотру и уходу	человек, %	0

1.6. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	16
1.7. Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	2
1.7.1. Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек, %	2 / 100%
1.7.2. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек, %	2 / 100%
1.7.3. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек, %	0
1.7.4. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек, %	0

1.8. Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек, %	1 / 100%
1.8.1. Высшая	человек, %	1
1.8.2. Первая	человек, %	0
1.9. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1. До 5 лет	человек, %	0
1.9.2. От 10 до 20 лет	человек, %	1
1.9.3. Свыше 20 лет	человек, %	1
1.10. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек, %	0
1.11. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 35 лет	человек, %	2 / 100%
1.12. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек, %	2 / 100%
1.13. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек, %	2 / 100%
1.14. Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	2 / 4
1.15. Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1. Музыкального руководителя	Да/нет	Нет
1.15.2. Инструктора по физической культуре	Да/нет	Нет
1.15.3. Учителя-логопеда	Да/нет	Нет
1.15.4. Логопеда	Да/нет	Нет
1.15.5. Учителя-дефектолога	Да/нет	Нет
1.15.6. Педагога-психолога	Да/нет	Да
2. Инфраструктура		
2.1. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв.м	139,2 34,8

2.2. Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв.м	0
2.3. Наличие физкультурного зала	Да/нет	нет
2.4. Наличие музыкального зала	Да/нет	нет
2.5. Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	да

Анализ показателей указывает на то, что дошкольная группа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Дошкольная группа укомплектована недостаточным количеством педагогических и иных работников (вакансия 0,5 ставки старшего воспитателя), которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.