

**Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 4
от 30 марта 2024 года**

**«Утверждаю»
Директор _____ В.В.Леонова
Приказ № 75 от «30» марта 2024 г.**

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Коньшинская средняя
общеобразовательная школа»
по итогам 2023 года**

**Коньшино
2023 г.**

РАЗДЕЛ I

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Основной целью самообследования МБОУ «Коньшинская СОШ» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также аналитическое обоснование планирования работы в предстоящем году на основе определённых фактов и условий, повлиявших на результаты деятельности в 2023 году.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления школой;
- качества кадрового состава;
- качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Проведён анализ показателей деятельности образовательной организации.

Организационно-правовое обеспечение деятельности

| | |
|--|--|
| Полное наименование ОО в соответствии с Уставом: | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Коньшинская средняя общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области |
| Юридический адрес: | 309174 Белгородская область, Губкинский район, село Коньшино, улица Новая, дом 2 |
| Фактический адрес: | 309174 Белгородская область, Губкинский район, село Коньшино, улица Новая, дом 2 |
| Адрес сайта ОО | https://shkolakonshinskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ |
| Адрес эл. почты ОО | konshkol74@yandex.ru |
| Учредитель: | Управление образования администрации Губкинского городского округа |
| Дата создания | 1972 год |
| Лицензия | Регистрационный номер лицензии: № Л035-01234-31/00235945 от 13 октября 2014 г., выдана Министерством образования Белгородской области. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | серия 31АО1 № 0000481, регистрационный №3909 выдано 09 апреля 2015 г. Департаментом образования Белгородской области до 09 апреля 2027 года |
| Устав | Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Коньшинская средняя общеобразовательная школа» |

| | |
|--|---|
| | Губкинского района Белгородской области (новая редакция) утвержден постановлением администрации Губкинского городского округа от 04 июля 2014 г. №1437-па. (внесены изменения в Устав 22.12.2016 г. на основании постановления администрации Губкинского городского округа №2706-па). |
|--|---|

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 09.01.2023 года. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учитель и заместитель директора проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Профили и предметы на углубленном уровне

| Профиль | Профильные предметы | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году |
|---------------------------|---|--|--|
| Универсальный | 11 класс - русский язык, математика, биология | 3 | 2 |
| Социально – экономический | 10 класс - математика, обществознание | 2 | 3 |

Режим образовательной деятельности

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11 классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-11 классов. С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11 классов выросла на 4 %, 6-9 классов — на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 2 классе домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса. В начальной школе домашние задания на выходные не задаются.

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства МБОУ «Коньшинская СОШ» в условиях реализации нелинейного расписания и школы полного дня. Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 1-2 классе составляет 35 минут, в 3-10 классах - 45 минут. Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности.

Образовательные программы внеурочной деятельности двух видов: авторские или модифицированные, разработанные педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждёнными педагогическим советом.

Вывод: Имеются в наличии необходимые организационно-распорядительные и организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в сфере начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с установленными при лицензировании контрольными показателями. Устав соблюдается. В соответствии с планом мероприятий по реализации Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» внесены изменения в Устав ОО 22 декабря 2016 года.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

На протяжении ряда лет социальный состав обучающихся остается стабильным, что позволяет планировать работу школы и прогнозировать результат. В школе прослеживается тенденция стабильного числа обучающихся, на что положительно влияют следующие факторы: стабильные результаты обученности школьников; наличие блока дополнительного образования; открытость образовательного учреждения; проведение школьных мероприятий с участием родительской общественности.

II. Оценка системы управления организацией

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Белгородской области, Губкинского городского округа и Уставом ОУ на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному

расписанию, распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

| Наименование органа | Функции |
|----------------------------------|--|
| Директор | <i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</i> |
| Управляющий совет | <i>Рассматривает вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none">• <i>развития образовательной организации;</i>• <i>финансово-хозяйственной деятельности;</i>• <i>материально-технического обеспечения</i> |
| Педагогический совет | <i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none">• <i>развития образовательных услуг;</i>• <i>регламентации образовательных отношений;</i>• <i>разработки образовательных программ;</i>• <i>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</i>• <i>материально-технического обеспечения образовательного процесса;</i>• <i>аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</i>• <i>координации деятельности методических объединений</i> |
| Общее собрание работников | <i>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</i> <ul style="list-style-type: none">• <i>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</i>• <i>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</i>• <i>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</i>• <i>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</i> |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 2 методических объединения:

- Методическое объединение классных руководителей;

- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2023 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности. На 30.12.2023 года 100% работников Школы имеют УКЭП.

Учредитель - администрация Губкинского городского округа.

| Ф.И.О. | должность | категория |
|------------------------------------|--|-----------|
| Леонова Валентина Викторовна | директор, номер телефона (факса) организации 8(47241) 6- 48- 47, адрес электронной почты организации konshkol74@yandex.ru | высшая |
| Волкова Ирина Васильевна | заместитель директора | высшая |

Общее управление школой осуществляет директор Леонова Валентина Викторовна в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора МБОУ «Коньшинская СОШ» является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Управляющий совет, Методический совет, Родительские советы классов.

Заместитель директора осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Сущность работы администрации школы с учителями заключается в жизнеобеспечении коллектива школы путем планирования, сопровождения и контроля. Это процесс воздействия на систему в целях перевода ее в новое состояние на основе использования присущих этой системе объективных законов.

Эффективно функционировали Управляющий и педагогический советы школы.

Возросла доля участия родителей, социума, общественности в управлении школой. Родители включаются в работу Управляющего совета, заинтересованы в происходящих изменениях, оказывают поддержку педагогическому коллективу.

Управляющий совет создан в образовательном учреждении в соответствии с письмом Министерства образования России от 14.05.2004 г., постановлением Правительства РФ № 89 от 14.02.2006 г. "О мерах государственной поддержки образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы" и приказом Министерства образования и науки России № 46 от 07.03.2006 г. "Об утверждении Порядка и критериев конкурсного отбора общеобразовательных учреждений субъектов РФ и муниципальных образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы".

В 2023 году было проведено 7 заседаний, на которых рассматривались вопросы

привлечения и расходования внебюджетных средств в образовательном учреждении, выделения бесплатных путевок в пришкольный оздоровительный лагерь, направления работы школы по повышению качества образования, об участии родителей в общественной жизни класса и школы, согласование образовательных программ обучения на текущий учебный год, профиля обучения. На заседаниях были определены режим занятий учащихся (пятидневная учебная неделя) согласован школьный компонент учебного плана. Управляющий совет на своих заседаниях анализировал деятельность по подготовке к новому учебному году, исполнение муниципального задания, отчет директора школы по итогам учебного и финансового года.

Таким образом, в системе управления образовательным учреждением сформирован интегрированный подход к выполнению управленческих функций, усилен их организационный аспект с учетом многообразия участвующих в управлении субъектов.

Организована система научно-методической работы, которая стала средством процесса развития нового стиля педагогического мышления и деятельности педагога в школе. Она направлена на развитие внутришкольной модели методического сопровождения педагогов, которая способна обеспечить профессиональный рост, развитие активного творчества.

Внутришкольная модель научно-методического сопровождения педагогов формируется и структурируется в соответствии с компонентами педагогического труда.

Основные вопросы, обсуждаемые на заседаниях методического Совета:

- концепция профильного обучения;
- анализ программного обеспечения по предметам;
- оснащение (укомплектованность) учебными материалами;
- уровень требований, критерии составления проверочных работ, использование тестов различных видов, образовательные стандарты;
- вопросы, связанные с подготовкой к ОГЭ и ЕГЭ;
- введение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Формами научно-методического сопровождения педагогов являются:

1. *Организация методической поддержки* (консультирование, общешкольные семинары, педагогические советы, конференции, анкетирование, дискуссии, тренинги и т.д.).
2. *Создание организационных (работа ресурсных кабинетов или информационных центров) и методических (консультирование) условий* для участия педагогов школы в различных мероприятиях: курсы, конференции, городские и районные методические объединения, круглые столы, семинары-практикумы и т. д.)
3. *Информационная поддержка участия педагогов в различных педагогических мероприятиях* (конференции, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства) по представлению, обобщению своего опыта.
4. *Психолого-педагогическое сопровождение* (консультирование педагогов по проблемам обучения и воспитания, обучающие семинары, мастер-классы).

Выводы:

1. Система управления ОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.
2. Действующая структура управления соответствует функциональным задачам образовательного учреждения по Уставу. Данная структура позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней образования и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательных отношений, поддержание атмосферы сотрудничества, формирование положительного имиджа образовательного учреждения, его конкурентоспособность.
3. Необходимо продолжить работу по повышению эффективности функционирования

службы школьной медиации.

КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в образовательном комплексе проводится целенаправленная кадровая политика, направленная на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Результативность работы по развитию кадрового потенциала школы можно проследить по следующим критериям:

- соответствие уровня образования и квалификации педагогических кадров уровню реализуемых образовательных программ;

- результаты аттестации;

- итоги освоения дополнительных и профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Школа укомплектована квалифицированными кадрами на 100%. Уровень квалификации педагогических работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Качественный состав педагогических кадров достаточно высокий:

| № п\п | Основные показатели | 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год |
|-------|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1. | Образовательный уровень педагогического состава (чел., %): | 11 | 11 | 11 |
| | - высшее образование | 9 чел., 82% | 9 чел., 82% | 9 чел., 82% |
| | - среднее специальное образование | 2 чел., 18% | 2 чел., 18% | 2 чел., 18% |
| 2. | Сведения о квалификации педагогического состава ОУ: | | | |
| | - высшую категорию | 10 чел., 91% | 10 чел., 91% | 10 чел., 91% |
| | - первую категорию | 1 чел., 9% | 1 чел., 9% | 1 чел., 9% |
| 3. | Количество учителей, имеющих: - отраслевые награды | 8 чел.; 67% | 9 чел.; 75% | 9 чел.; 75% |
| 4. | Повышение квалификации педагогического состава: | | | |
| | Проходили повышение квалификации в БелИРО, СОИУУ и др.(чел, %) | 6 чел.; 50% | 5 чел.; 42% | 1 чел.; 9% |

В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 66 процента педагогов начальной, 33 процентов – основной, 33 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 27 процентов всех учителей

считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились: 33 процента педагогов начальной, 11 процентов – основной, 11 процентов – средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 9 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Коньшинская СОШ» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 9 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Коньшинская СОШ» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

Повышение квалификации представляет собой с одной стороны процесс, а с другой – результат образовательного процесса. В образовательном комплексе созданы условия для оказания системной практической помощи педагогам в повышении их профессиональной компетентности в вопросах качественного осуществления образовательного процесса.

В 2023 году коллектив работал над методической темой «Внедрение компетентностного и системно-деятельностного подходов в свете модернизации образования».

Целью методической работы является совершенствование профессиональных знаний и умений педагогов, их эрудиции и компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания, развитие их творческого потенциала и в конечном счете - повышение эффективности и качества педагогического процесса.

Через методическую работу совершенствовать внедрение нового содержания образования ФГОС НОО и ФГОС ООО, овладение инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями.

Задачи методической работы:

1. Обеспечить оперативное информирование педагогов о новом содержании образования, инновационных образовательных и воспитательных технологиях, передовом отечественном и зарубежном опыте, достижениях психолого-педагогических наук с целью внедрения в практику своей работы.

2. Организовать дальнейшую подготовку к переходу на ФГОС (учителя начальных классов - курсы повышения квалификации, - учителя средней школы – изучение документации по внедрению в практику ФГОС средней школы).

3. Модернизировать содержание методической службы с целью успешной реализации методической темы школы:

- повысить уровень работы методических объединений;
- повысить требовательность к качеству и своевременности оформления документации;
- разнообразить формы методической работы;
- активизировать работу учителей над темами самообразования;
- продолжить работу по формированию у педработников навыков анализа и самоанализа уроков.

4. Активизировать работу по повышению профессионального потенциала

педагогического коллектива.

5. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

Методическая работа была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через Программу развития образовательной организации, образовательную программу и образовательный процесс по следующим направлениям:

1. Работа Методического совета образовательного учреждения.
2. Работа методических объединений.
3. Повышение профессионального мастерства, квалификации и аттестация учителей.
4. Реализация проектной и исследовательской деятельности.
5. Работа с мотивированными на учебную деятельность учащимися, с одаренными детьми и детьми с ОВЗ.

В состав методического совета образовательного учреждения вошли 2 методических объединения:

- методическое объединение классных руководителей 1-11 классов, руководитель Кононова Светлана Петровна, учитель истории и обществознания;
- методическое объединение учителей начальных классов, руководитель Потемкина Светлана Васильевна, учитель начальных классов;

Руководство научного общества учащихся осуществляет Леонова Наталья Владимировна.

В образовательном учреждении разработана и внедряется целевая модель наставничества. Целью внедрения наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов школы.

Технология наставничества также применяется для решения проблем, с которыми сталкиваются педагоги, в том числе проблемы педагога с большим стажем, ощущающего себя некомфортно в мире новых образовательных технологий или испытывающего кризис профессионального роста, находящегося в ситуации профессионального выгорания.

Программа наставничества способствует решению следующих задач:

- оказание методической помощи в организации образовательного процесса;
- организация выявления, изучения и диссеминации инновационного педагогического опыта;
- создание системы оценки результативности методического сопровождения.

Промежуточным результатом внедрения целевой модели наставничества являются высокий уровень включенности специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации; усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов; повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния.

Вывод: Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов школы в рамках корпоративного обучения свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов. В связи с выявленными проблемами в системе работы с кадрами заместителю директора необходимо проработать вопрос с руководителями объединений, составить план подготовки к аттестации и приступить к его реализации.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Коньшинская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и

метапредметных профессиональных объединений.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Основные направления деятельности:

1. Психологическое просвещение – формирование у учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогов потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, создание условий для личностного развития и самоопределения учащихся.
2. Психологическая профилактика – предупреждение возникновения явления дезадаптации учащихся, разработка конкретных рекомендаций педагогам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.
3. Психологическая диагностика – углубленное изучение учащихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей, потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Диагностика проводится как индивидуально, так и в групповой форме. Для реализации данных задач, в школе разработана и успешно функционирует Система психологической диагностики

В Систему психологической диагностики входит:

- изучение особенностей психического развития обучающихся с целью сохранения и поддержания психологического здоровья;
- скрининговая диагностика учащихся на переходных этапах развития или в проблемных ситуациях с целью выявления потенциальной «группы риска»;
- выделение из потенциальной «группы риска» реальной «группы риска»;
- индивидуальная диагностика личностных проблем учащихся;
- психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с целью определения форм и перспектив их дальнейшего обучения согласно решениям школьного консилиума и ТМПК;
- ранняя диагностика семейного неблагополучия и отклоняющегося поведения учащихся; наличие банка данных детей и семей «группы риска».

В работе с родителями как основную диагностическую методику используется аналитическая беседа в процессе индивидуального консультирования в рамках системного подхода.

Результаты диагностики социально–психологической адаптации учащихся 1-х классов к школе:

| Уровень | 1 класс |
|------------------------------|----------|
| Высокая | 0 - 0% |
| Средняя | 1 – 100% |
| Ниже среднего (группа риска) | 0 – 0% |
| Дезадаптация | - |

Результаты диагностики социально–психологической адаптации учащихся 5-х классов к обучению в среднем звене:

| Зона адаптации | Зона неблагоприятных тенденций | Зона дезадаптации |
|----------------|--------------------------------|-------------------|
| 100% | 0% | 0% |

Результаты диагностики социально–психологической адаптации учащихся 10-го класса к обучению в старшем звене:

| | | |
|----------------|--------------------------------|-------------------|
| Зона адаптации | Зона неблагоприятных тенденций | Зона дезадаптации |
| 100% | 0% | 0% |

Общие показатели интеллектуальных способностей во втором классе

| |
|----------------------|
| 2 класс - 3 человека |
| 1 высокий (33,3 %) |
| 1 средний (33,3 %) |
| 1 низкий (33,3 %) |

Результаты диагностики готовности к профессиональному самоопределению учащихся 9 класса:

| | | | | |
|--------------|-------------------|------------------|--------------|-------------------------|
| Автономность | Информированность | Принятие решения | Планирование | Эмоциональное отношение |
| 50% | 100% | 50% | 100% | 50% |

Оказание консультативной помощи родителям, педагогам, учащимся, оказавшимся в трудной ситуации, проводилось с целью:

1. Создания условий, в которых человек может в максимальной мере проявить свои возможности.
2. Увеличения степени самостоятельности, способности контролировать свою жизнь, более эффективно разрешать возникающие проблемы.
3. Адаптации и реадaptации в обществе.
4. Создания условий, при которых, несмотря на физический недостаток, душевный срыв или жизненный кризис (если таковые имеются), способен противостоять трудностям, сохраняя чувство собственного достоинства и уважения к себе со стороны окружающих.

С детьми проводилось индивидуальное консультирование по результатам тестирования, по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со сверстниками и учителями.

С родителями и педагогами проводилось индивидуальное и групповое консультирование по результатам тестирования детей и самих родителей; консультации по проблемам обучения, воспитания и развития детей.

Профессиональные достижения педагогического коллектива

Важным средством распространения инновационного педагогического опыта, представления его результатов стало участие педагогов школы в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах, педагогических чтениях, в работе ММО.

Сведения об обобщении актуального педагогического опыта (АПО) на школьном и муниципальном уровнях в 2020-2023 годах

| № п/п | Фамилия, имя, отчество, должность | Тема АПО | Уровень обобщения АПО | Год |
|-------|--|--|-----------------------|---------|
| 1 | Руднева Ирина Николаевна, учитель физической | Организация образовательного процесса, направленного на формирование у учащихся отношения к здоровью как | муниципальный | 2020 г. |

| | | | | |
|----|--|---|---------------|---------|
| | культуры | личностной ценности, посредством внедрения здоровьесберегающих педагогических технологий и с опорой на индивидуальное развитие» | | |
| 2. | Кононова Светлана Петровна, учитель истории и обществознания | Использование приемов технологии развития критического мышления как способ формирования мыслительной деятельности школьников на уроках по обществоведческим дисциплинам | школьный | 2021 г. |
| 3. | Сасин Владимир Иванович, учитель технологии | "Развитие творческих способностей обучающихся на уроках технологии посредством реализации проектной деятельности", 2022 год, регистрационный № 1557 свидетельства о внесении актуального педагогического опыта в муниципальный банк данных, приказ ОО от 05.04.2022 г. №745 | муниципальный | 2022 г. |
| 4. | Леонова Валентина Викторовна | "Развитие познавательных универсальных учебных действий обучающихся посредством реализации системно-деятельностного подхода на уроках физики", регистрационный № 1550 свидетельства о внесении актуального педагогического опыта в муниципальный банк данных, приказ УО от 05.04.2022 г. №745 | муниципальный | 2022 |
| 5. | Солодилова Антонина Петровна | "Развитие учебно-познавательной компетенции учащихся через практическую направленность на уроках биологии" | муниципальный | 2022 |

Личный вклад педагогов в распространение передового педагогического опыта

| Дата проведения | Мероприятие | Ф.И.О. педагога |
|-----------------|---|-------------------------|
| 29.03.2023 | Заседание муниципального методического объединения учителей технологии. Выступление с докладом на тему: «Комплексная работа: «Технология изготовления мышеловки»» | Сасин Владимир Иванович |

| Дата проведения | Мероприятие | Ф.И.О. педагога |
|-----------------|---|--------------------------|
| 30.03.2023 | Заседание муниципального методического объединения учителей физической культуры. Выступление с докладом на тему: «Воспитание выносливости на тренировках по легкой атлетике» | Руднева Ирина Николаевна |
| 28.08.2023 | Заседание муниципального методического объединения учителей физической культуры. Выступление с докладом на тему: «Сайт Единое содержание общего образования. Конструктор рабочих программ» | Руднева Ирина Николаевна |
| 31.10.2023 | Заседание муниципального методического объединения учителей физической культуры. Выступление с докладом на тему: «Методика преподавания гимнастики на уроках физической культуры» | Руднева Ирина Николаевна |
| 01.11.2023 | Заседание муниципального методического объединения преподавателей-организаторов ОБЖ. Выступление с докладом на тему: «Обеспечение личной безопасности детей в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, связанных с проведением специальной военной операции» | Сасин Владимир Иванович |

Результаты участия педагогов в конкурсах

| № п/п | Мероприятие | Место |
|------------------------------|---|------------|
| Муниципальный уровень | | |
| 1. | Муниципальный творческий конкурс «Зимняя фантазия» - Номинация «Авторские работы педагогов» Педагог - автор творческой работы Солодилова Антонина Петровна, учитель биологии | победитель |
| 2. | Областной смотр-конкурс учебно-опытных участков | призеры |

КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Содержание и планируемые результаты разработанных МБОУ «Коньшинская СОШ» образовательных программ соответствуют содержанию и планируемым результатам ФГОС и федеральных основных общеобразовательных программ.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «Коньшинская средняя

общеобразовательная школа»» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов. С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Коньшинская средняя общеобразовательная школа» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов. С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС в 1-2-х классах и в 5-6-х классах.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2023 года МБОУ «Коньшинская СОШ» продолжила внедрение в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2023 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

С 1 сентября 2023 года Школа внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован

мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Необходимым условием реализации ФГОС и ФОП является создание информационно - образовательной среды в школе, использование информационных технологий. Для обеспечения возможности реализации этого процесса сформирована и постоянно актуализируется соответствующая материально-техническая база.

В школе имеется библиотека с читальным залом на 10 посадочных мест, в наличии имеется 1 компьютер с выходом в сеть Интернет. Подразделения библиотек: абонемент, совмещенный с читальным залом; книгохранилище.

В настоящее время деятельность библиотеки является неотъемлемой частью образовательного процесса, это место чтения и получение информации для всех учащихся и педагогов.

Общий фонд библиотек составляет - 6657 экземпляров, из них учебной литературы - 2803 экз., художественной литературы - 3841 экз.

Учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения. Обеспеченность обучающихся учебниками и учебными пособиями составила 100%.

Фонд художественной литературы библиотек универсален по содержанию и включает различные виды документов по всем отраслям знаний. Он систематизирован согласно библиотечно-библиографической классификации.

Фонд дополнительной литературы включает справочно-библиографические и периодические издания.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем образовательным областям базисного учебного (образовательного) плана начального, основного общего и среднего полного образования. Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных хранилищах ЭОР. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699.

Выводы: Школьная библиотека выполняла задачи в соответствии с требованиями стандартов нового поколения, принимала участие в учебно-воспитательном процессе, обеспечивая права участников образовательного процесса на доступ к информации, знаниям, идеям и культурным ценностям через использование библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях (бумажных, цифровых образовательных, сети Интернет).

Деятельность библиотеки осуществлялась в соответствии с учебным и воспитательными планами работы образовательного учреждения, программами, проектами и планом работы библиотеки.

В течение всего учебного года продолжали формировать и совершенствовать библиотечное пространство, комфортное для пользователей и для всех участников учебно-воспитательного процесса (учителей, обучающихся, родителей). Были созданы условия свободного доступа к информации, знаниям, культурным ценностям.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Коньшинская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в школе продолжил работу Центр образования естественно - научной и технологической направленностей «Точка роста», что позволило улучшить материальную базу школы: приобретены цифровые лаборатории по физике, химии, биологии, экологии. При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Коньшинская СОШ» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

Материально-техническая база

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Коньшинская средняя общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области имеется следующее оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

| № п/п | Наименование оборудования | 2021 – 2022 уч.год | 2022 -2023 уч.год | 1 полугодие 2023 -2024 уч.год |
|-------|---|-----------------------|----------------------|-------------------------------------|
| 1. | Кол-во компьютерных классов (всего) | 1 | 1 | 1 |
| 2. | Кол-во компьютеров и ПК, используемых в образовательном процессе (всего), из них: | 19 | 57 | 84 |
| | - типа Pentium 2 и выше, кол-во, % | 19 | 20 | 84, 100% |
| | - кол-во учеников на 1 ПК | 3 | 3 | 1 |
| | - кол-во учителей на 1 ПК | 1 | 1 | 1 |
| 3. | Кол-во ПК, подключенных к Интернету (%) | 18 | 57 | 84 |
| 4. | Наличие локальной сети в ОУ | имеется | имеется | имеется |
| 5. | Кол-во ПК в локальной сети (%) | 18 | 22 | 22 |

| | | | | |
|-----|--|--|---|---|
| 6. | Системное программное обеспечение (типы и количество, например, операционные системы Windows 10, XP, Vista, Windows 7) | Windows XP - 1 Windows 7 - 14 Windows 10 - 4 | Windows XP - 1 Windows 7 - 14 Windows 10 - 42 | Windows XP - 1 Windows 7 - 14 Windows 10 - 69 |
| 7. | Кол-во обучающего программного обеспечения (всего), из них: | 18 | 20 | 20 |
| | - мультимедийные энциклопедии | 8 | 8 | 8 |
| | - обучающее программы | 13 | 13 | 13 |
| | - тренажеры | 17 | 17 | 17 |
| | - электронные учебники | 13 | 13 | 13 |
| 8. | Кол-во мультимедийных проекторов | 9 | 9 | 14 |
| 9. | Кол-во интерактивных досок | - | - | 2 |
| 10. | Принтеры | 8 | 12 | 13 |
| 11. | Сканеры | 1 | 1 | 1 |
| 12. | МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования) | 2 | 3 | 6 |

Комплексное оснащение учебного процесса

| Показатель | | Фактический показатель |
|---|---|---|
| Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность: | - ведения официального сайта учреждения | Имеется Адрес официального сайта: https://shkolakonshinskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ |
| | - доступа к школьной библиотеке | Доступ к библиотеке и ее ресурсам обеспечен в полном объеме. Библиотека обеспечивает доступ участников образовательного процесса к печатным и цифровым информационно-образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана. Библиотека укомплектована компьютерной техникой, имеет выход в Интернет. |
| | - доступа к информационным ресурсам Интернета | 100% учебных кабинетов школы оснащены компьютерами. Во всех кабинетах обеспечен доступ к сети Интернет. |
| | - доступа к коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях; | В библиотеке имеется медиатека, содержащая цифровые образовательные ресурсы. |
| | - создания и использования информации; | Создание и использование информации обеспечивается наличием информационного оборудования в школе: |

| | |
|---|---|
| | -86 компьютеров; -доступ к сети Интернет; -использование ресурсов сети Интернет. |
| - получения информации различными способами | Получение информации обеспечивается следующими способами: использование фонда библиотеки; взаимодействие посредством сети Интернет. |
| - реализации индивидуальных образовательных планов | В 10 -11 классах обучение велось по индивидуальным учебным планам |
| - включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность | Материально-техническая база школы позволяет включить обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность |
| - проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов); | Для проведения экспериментов в школе имеется учебно-лабораторное оборудование. Имеется оборудование и приборы для традиционных измерений на уроках физики, химии, биологии, экологии (Точка Роста). |
| - планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов | В планировании учебного процесса принимают участие все участники образовательного процесса: Управляющий совет как орган государственного управления учреждения; педагогический совет; методический совет; общешкольный родительский комитет; совет старшеклассников. Для планирования учебного процесса в школе имеются условия: - библиотека обеспечена печатными и цифровыми ресурсами; - доступ в Интернет. |
| - размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствии с ФГОС | Педагоги разрабатывают цифровые учебные материалы: видео, анимации, презентации, видеофрагменты. По мере накопления материалов учителя формируют персональные тематические коллекции. Личные разработки учителей-предметников хранятся на компьютерах в предметных кабинетах, размещаются на личных сайтах. |
| Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ. | Кабинеты химии, физики, биологии оснащены лабораторным оборудованием для проведения наблюдений, опытов, учебных исследований в полном объеме. |

МБОУ «Коньшинская СОШ» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем основных и дополнительных программ общего образования на трех ступенях. Заявленные образовательные программы формируются с учетом особенностей контингента обучающихся, их родителей (законных представителей), склонностей, интересов и запросов

на всех ступенях образования. В течение последних 5 лет образовательные программы реализуются в системе интеграции образовательных ресурсов (кадровых, методических, материально-технических) с учреждениями дополнительного образования, что способствует личностному росту, профессиональному самоопределению и обеспечивает дополнительную подготовку обучающихся.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2023 год

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения

| Показатель | Количество | |
|---|------------|----|
| Всего классов | 11 | |
| Всего учащихся, в том числе: | 31 | |
| - на 1 уровне образования | 8 | |
| - на 2 уровне образования | 18 | |
| - на 3 уровне образования | 5 | |
| - специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид) | 1 | |
| Учащиеся, получающие образование по формам | очное | 31 |
| | заочное | 0 |
| | семейное | 0 |
| | экстернат | 0 |
| Воспитанники детских домов, интернатов | 0 | |
| Дети-инвалиды | 0 | |

| № п/п | Параметры статистики | 2020–2021 учебный год | 2021–2022 учебный год | 2022–2023 учебный год | На конец 2023 года |
|----------|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 46 | 41 | 36 | 31 |
| | — начальная школа | 10 | 10 | 9 | 8 |
| | — основная школа | 32 | 24 | 22 | 18 |
| | — средняя школа | 4 | 7 | 5 | 5 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | | |
| | — начальная школа | - | - | - | - |
| | — основная школа | - | - | - | - |
| | — средняя школа | - | - | - | - |
| 3 | Не получили аттестата: | | | | |
| | — об основном общем | - | - | - | - |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | образовании | | | | |
| | — среднем общем образовании | - | - | - | - |
| 4 | Окончили школу с аттестатом с отличием: | | | | |
| | — в основной школе | - | - | 1 | - |
| | — средней школе | - | - | - | - |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального, основного и среднего общего образования по показателю «успеваемость» по итогам 2022-2023 учебного года

| Класс | Всего уч-ся | Кол-во аттестуемых | «5» | «5» и «4» | С одной «3» | н/у | н/а | н/а по болезни | Качество знаний | Успеваемость |
|--------------|-------------|--------------------|----------|-----------|-------------|-----|-----|----------------|-----------------|--------------|
| 1-4 | 9 | 6 | 2 | 2 | - | - | - | - | 67% | 100% |
| 5-8 | 17 | 17 | - | 8 | 3 | - | - | - | 47% | 100% |
| 9 | 5 | 5 | 1 | 1 | - | - | - | - | 40% | 100% |
| 5-9 | 22 | 22 | 1 | 9 | 3 | - | - | - | 45% | 100% |
| 10 | 2 | 2 | - | 1 | 1 | - | - | - | 50% | 100% |
| 11 | 3 | 3 | - | 2 | - | - | - | - | 67% | 100% |
| 10-11 | 5 | 5 | - | 3 | 1 | - | - | - | 60% | 100% |
| ВСЕГО | 36 | 33 | 3 | 14 | 4 | - | - | - | 52% | 100% |

Список неуспевающих, оставленных на второй год по итогам 2022-2023 учебного года

| Школа | № п/п | Класс | Ф.И.О. ученика | Предмет | Ф.И.О. учителя | Причина | Проведённая работа |
|------------------------|-------|-------|----------------|---------|----------------|---------|--------------------|
| МБОУ «Коньшинская СОШ» | - | - | - | - | - | - | - |

Список неаттестованных по итогам за год 2022-2023 учебного года

| Школа | № п/п | Класс | Ф.И.О. ученика | Предмет | Ф.И.О. учителя | Причина | Проведённая работа |
|------------------------|-------|-------|----------------|---------|----------------|---------|--------------------|
| МБОУ «Коньшинская СОШ» | - | - | - | - | - | - | - |

Результаты освоения учащимися программ начального, основного и среднего общего образования по показателю «успеваемость» по итогам 1 полугодия 2023-2024 учебного года

| Класс | Всего уч-ся | Кол-во аттестуемых | «5» | «5» и «4» | С одной «3» | н/у | н/а | н/а по болезни | Качество знаний | Успеваемость |
|--------------|-------------|--------------------|----------|-----------|-------------|----------|----------|----------------|-----------------|--------------|
| 1-4 | 8 | 7 | 1 | 1 | - | - | - | - | 29% | 100% |
| 5-8 | 16 | 15 | 1 | 8 | - | - | - | - | 60% | 100% |
| 9 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - | 0% | 100% |
| 5-9 | 18 | 17 | 1 | 8 | - | - | - | - | 53% | 100% |
| 10 | 3 | 3 | 1 | - | 2 | - | - | - | 33% | 100% |
| 11 | 2 | 2 | - | - | 1 | - | - | - | 0% | 100% |
| 10-11 | 5 | 5 | 1 | - | 3 | - | - | - | 20% | 100% |
| ВСЕГО | 31 | 29 | 3 | 9 | 3 | - | - | - | 41% | 100% |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального, основного и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального, основного и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 11 процентов (в 2022 был 52%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен – 3 человека.

В целом результаты качества обучения обучающихся в 2023-2024 учебном году в сравнении с предыдущими учебными годами представлены в таблице:

| | Показатель | Фактический показатель |
|---|---|--|
| Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования: | - начальной школы (за 3 года); - основной школы (за 3 года); - средней школы (за 3 года). | 2-4 классы: 2021-2022 уч. год – 62,5%; 2022-2023 уч. года – 67% 1 полугодие 2023-2024 уч. года – 29% 5-9 классы: 2021-2022 уч. года – 50% 2022-2023 уч. года – 45% |

| | Показатель | Фактический показатель |
|--|---|--|
| | | 1 полугодие 2023-2024 уч. года – 53% 10-11 классы: 2021-2022 уч. года – 71% 2022-2023 уч. года – 60% 1 полугодие 2023-2024 уч. года – 20% |
| Средний балл ОГЭ: | <p>- по математике в 9 классах (новая форма) в 2021/2022/2023 годах (*динамика по сравнению с максимально возможным);</p> <p>- по русскому языку в 9 классах (новая форма) в 2021/2022/2023 годах (*динамика по сравнению с максимально возможным).</p> | <p>Средний балл по математике: 2021 г. – 11 2022 г. – 11,8 2023 г. – 13</p> <p>Средний балл по русскому языку: 2021 г. – 23 2022 г. – 26 2023 г. – 25</p> |
| Средний балл ЕГЭ: | <p>- по математике в 11 классах в 2021/2022/2023 годах (*динамика по сравнению с максимально возможным);</p> <p>- по русскому языку в 11 классах в 2021/2022/2023 годах (*динамика по сравнению с максимально возможным).</p> | <p>Средний балл по математике: 2021 г. – нет 2022 г. – профильный уровень – 62; 2023 г. – базовый уровень – 3</p> <p>Средний балл по русскому языку: 2021 г. – нет 2022 г. – 70 2023 г. – 51</p> |
| Количество выпускников 11 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном и профильном уровнях | Доля (%) выпускников 11 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном и профильном уровнях, от общего количества выпускников, изучаемых данные предметы на углубленном и профильном уровнях | 2020-2021 – 0% 2021-2022 – 100 % 2022-2023 – 100 % |
| Результаты ЕГЭ учащихся 11 класса по профильным предметам | В 2021/2022/2023 годах (*динамика) | Средний балл 2021 - нет 2022 год: физика – 51 б; биология – 71 б, химия – 77 б. 2023 год – обществознание – 34 б. |

| Показатель | | Фактический показатель |
|---|--|---|
| Результаты областных и (или) муниципальных мониторингов качества подготовки учащихся 4 класса | - по русскому языку в 2021/2022/2023 годах (*динамика); | 2021 г. (ВПР) – 100 % 2022 г. (ВПР) – 100 % 2023г. (ВПР) – 100% |
| | - по математике в 2021/2022/2023 годах (*динамика); | 2021 г. (ВПР) – 100 % 2022 г. (ВПР) – 100 % 2023г. (ВПР) – 100% |
| | - по окружающему миру в 2021/2022/2023 годах (*динамика). | 2021 г. (ВПР) – 100 % 2022 г. (ВПР) – 100 % 2023г. (ВПР) – 100% |
| Победители и призеры предметных олимпиад и предметных конкурсов за 3 последних года: | - количество победителей на федеральном уровне; | нет |
| | - количество победителей и призеров на региональном уровне; | нет |
| | - количество победителей и призеров на муниципальном уровне. | 2021 г. – 1 чел. 2022 г. – 1 чел. 2023 г. – 2 чел. |

Профильными учебными предметами у выпускников 11 класса 2023 г. были:

- биология;
- математика;
- русский язык

Русский и математика (база) были выбраны как вступительные 3 выпускниками, что составило 100 % от общего количества выпускников.

Аттестаты о среднем общем образовании получили все 100 % выпускников.

Это свидетельствует об освоении обучающимися основных общеобразовательных программ и выполнении требований федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по освоению образовательной программы.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся в форме ОГЭ, освоивших программы основного общего образования

В 2022-2023 учебном году государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ проводилась для 5 обучающихся сдавали ГИА в форме ОГЭ.

Итоги Государственной итоговой аттестация в 9 классе представлены в таблице ниже:

| Предмет | Всего участников | Участников с ОВЗ | "2", чел. | "2", % | "3", чел. | "3", % | "4", чел. | "4", % | "5", чел. | "5", % |
|------------------|------------------|------------------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|
| | | | | | | | | | | |
| (1) Русский язык | 5 | 0 | 0 | 0 | 2 | 40 | 2 | 40 | 1 | 20 |
| (2) Математика | 5 | 0 | 0 | 0 | 4 | 80 | 0 | 0 | 1 | 20 |
| (5) Информатика | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------|---|---|---|---|---|----|---|----|---|----|
| (6) Биология | 4 | 0 | 0 | 0 | 3 | 75 | 0 | 0 | 1 | 25 |
| (12) Обществознание | 5 | 0 | 0 | 0 | 3 | 60 | 2 | 40 | 0 | 0 |

| № п/п | | Реализуемые образовательные программы | | | | | |
|----------|-----------------------------|---------------------------------------|----------------------|----------------------------|----------------------|---------------------------|---------------------|
| | | Начальное общее образование | | Основное общее образование | | Среднее общее образование | |
| | | базовый уровень | углубленный уровень* | базовый уровень | углубленный уровень* | базовый уровень | профильный уровень* |
| 1. | Всего классов и обучающихся | 4 класса – 8 учащихся | нет | 5 классов – 18 учащихся | нет | 2 класса – 5 учащихся | имеется |

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Обучение в начальных классах ведётся по УМК «Школа России».

Учебный план начального общего образования, реализующий ФГОС НОО, состоит из двух частей – *обязательной (инвариантной) части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной).*

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке (русском)», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык» (4 часа в неделю), «Литературное чтение» (4 часа в неделю)

В первом полугодии I класса предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» – курсом «Обучение грамоте. Чтение». Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается во втором полугодии.

Предметная область «Родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке (русском)» представлена предметами «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» в объеме по 0,5 ч в неделю в 3 – 4 классах.

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык (английский)» (2 часа в неделю во II-IV классах).

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», который изучается в объеме 4 часов в неделю и «Математика и конструирование» в объеме 1 часа в неделю в 1 – 2 классах.

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир» (2 часа в неделю).

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» (по 1 часу в неделю).

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (1 час в неделю).

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» (2 часа в неделю).

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» предполагает изучение одного из шести модулей. С согласия и по выбору родителей (законных представителей) учащихся и на основании их письменного заявления в 4-х классах будет изучаться модуль «Основы православной культуры» в объёме 1 ч в неделю.

Часть учебного плана (вариативная часть), формируемая участниками образовательных отношений

| <i>Класс</i> | <i>Предмет</i> | <i>Кол-во часов в неделю</i> | <i>Обоснование</i> |
|--------------|------------------------------|------------------------------|--|
| 1-2 | Математика и конструирование | 1 час | Курс является частью направления общеинтеллектуального развития личности, обеспечивает формирование современных инженерных компетенций младших школьников. |
| 3-4 | Русский язык | 1 час | Для развития интереса к изучению русского языка и совершенствования умений и навыков речевого общения и поведения; воспитания социально ориентированной личности, ответственной за собственную речевую культуру и речевое поведение. |

В 1 классе в I учебной четверти материал программы по всем предметам уплотнён в связи со «ступенчатым» режимом.

Текущая аттестация обучающихся осуществляется по всем предметам учебного плана (кроме предмета «Основы религиозных культур и светской этики») и предусматривает оценивание уровня знаний, умений и навыков учащихся на учебных занятиях.

Текущая аттестация обучающихся 1 класса производится по безотметочной системе: в течение указанного периода оценивание знаний осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале, а в виде накопительной оценки в форме Портфеля достижений обучающихся.

Освоение образовательной программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся. Промежуточная аттестация является формой контроля знаний учащихся 1-4-х классов, а также важным средством диагностики уровня их обученности, определения уровня освоения учащимися обязательного минимума содержания образования. Промежуточная аттестация является обязательной для учащихся 1-4-х классов. Она подразделяется на аттестацию по итогам учебной четверти (2-4 классы), административные контрольные работы по итогам I полугодия (2-4 классы), аттестацию по итогам учебного года (1-4 классы). Сроки проведения годовой промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

Для обучающихся 1-4 классов годовая промежуточная аттестация осуществляется по следующим предметам: 1 класс - окружающий мир (тест) и физическая культура (теоретическая и практическая части), 2 класс – математика (контрольная работа) и русский язык (диктант с грамматическим заданием), 3 класс – математика (контрольная работа) и русский язык (диктант с грамматическим заданием), 4 класс – математика (контрольная работа) и русский язык (диктант с грамматическим заданием).

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый). Для обучающихся 1-х классов максимально допустимая нагрузка не превышает 4 уроков в день и 1 день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры (см. СанПиН п. 10.6).
- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Портрет выпускника начальной школы

- любящий свой народ, свой край и свою Родину, бережно относящийся к духовно-нравственным ценностям родного края;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- владеющий основами культуросообразного поведения;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В этапе основного общего образования создаются условия и для полноценного освоения обучающимися следующих действий и систем действий:

- инициативная проба самостоятельного продвижения в разделах определенной образовательной области (образовательный интерес и образовательная амбиция);
- произвольное соотнесение выполняемого действия и обеспечивающих его знаковых средств (схем, таблиц, текстов и т.п.);
- произвольный переход от одних знаковых средств к другим и их соотнесение (например, соотнесение графика и формулы);
- освоение и понимание связи понятий, описывающих раздел образовательной области или учебного предмета;
- самостоятельное владение различными формами публичного выражения собственной точки зрения (дискуссия, доклад, эссе и т.п.) и их инициативное опробование;
- адекватная оценка собственного образовательного продвижения на больших временных отрезках (четверть, полугодие, год);
- достижение обучающимися уровня образованности, соответствующего обязательному минимуму содержания основного общего образования по всем предметным областям, обеспечение базового уровня образованности;
- формирование функциональной грамотности учащихся, предполагающей готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;
- прочное овладение обучающимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний в соответствии с этапом обучения;
- интеллектуально-волевая готовность к продолжению образования в 10-м классе;

- сформированность мотивов изучения основ наук, готовность к самоопределению.

Учебный план и содержание образовательной программы основного общего образования

Школа работает в односменном режиме, в режиме пятидневной учебной недели с продолжительностью урока 45 минут.

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностных отношений и межкультурного общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению (*п.2 ст.66 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*)).

Обеспечение высокого качества подготовки обучающихся является приоритетной задачей образовательного комплекса. Особенности реализации образовательных программ тесно связаны с применением технологии интегрированного обучения, комплексного использования практико-ориентированных образовательных технологий и специальных методов обучения (наставничество; наглядный и практический (передача и восприятие учебной информации в виде источника знаний); индуктивный и дедуктивный (интеллектуальная деятельность); проблемно-поисковый (развитие мышления); самостоятельная деятельность обучающихся, осуществляемая под руководством учителя). Это способствует усилению практической направленности компетенций, приобретаемых обучающимися.

Особенности учебного плана основного общего образования, обеспечивающего реализацию основной образовательной программы в соответствии с требованиями обновленного ФГОС (5-6 классы) и ФГОС (7-9 классы)

Учебный план основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план уровня основного общего образования:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Особенности обязательной (инвариантной) части учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав *учебных предметов обязательных предметных областей* и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. В обязательную часть учебного плана входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык» и «Литература».
- Предметная область «Родной язык (русский) и родная литература (русская)» (7-9 классы) представлена предметами «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» в объеме по 0,5 ч в неделю.

- Предметная область «Иностранные языки» представлена предметами «Иностранный язык (английский)» в объеме 3 часа в неделю и «Иностранный язык (немецкий)» в объеме 1 час в неделю (7-9 классы).
- Предметная область «Математика и информатика» представлена предметами «Математика» в объеме 5 часов в неделю в 5-7 классах, «Информатика» в объеме 1 часа в неделю в 7-9 классах и «Наглядная геометрия» 1 час в неделю в 5 классе.
- Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История» в объеме 2 часов в неделю в 5-9 классах, «Обществознание» по 1 часу в неделю в 6-9 классах и «География» в объеме 1 часа в неделю в 5-6 классах, по 2 часа в 7-9 классах.
- Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России», который с согласия и по выбору родителей (законных представителей) учащихся, на основании их письменного заявления изучается по 1 часу в 5-6 классах.
- Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена предметами «Физика» в объеме 2 часов в неделю в 7-8 классах, 3 часа в 9 классе, «Биология» по 1 часу в неделю в 5-7 классах, 2 часа в неделю в 8-9 классах, «Химия» в объеме 2 часов в неделю в 8-9 классах и «Естествознание» в объеме 1 часа в неделю в 5-6 классах.
- Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» по 1 часу в неделю в 5-7 классах и «Музыка» по 1 часу в неделю в 5-8 классах.
- Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» в объеме 2 часов в неделю в 5-7 классах и 1 часа в неделю в 8 классе.
- Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебными предметами «Физическая культура» в объеме 2 часа в неделю и «Основы безопасности жизнедеятельности» (8-9 классы) в объеме 1 час в неделю.

Особенности части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МБОУ «Коньшинская СОШ».

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на выполнение социального заказа родителей (законных представителей, удовлетворение образовательных потребностей учащихся на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:

- ✓ «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5,6 классах;
- ✓ «Естествознание» в 5, 6 классах;
- ✓ «Наглядная геометрия» в 5 классе.

Освоение образовательной программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация является формой контроля знаний обучающихся 5-8 классов, а также важным средством диагностики состояния образовательного процесса и основных результатов учебной деятельности. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года; сроки проведения определяются календарным учебным графиком.

Для обучающихся 5-8 классов годовая промежуточная аттестация осуществляется по двум предметам учебного плана:

| Класс | Предмет | Предмет | Форма проведения |
|-------|---------|---------|------------------|
|-------|---------|---------|------------------|

| | | | |
|---|--------------|-----------------------|--------------|
| 5 | Математика | Математика | Тестирование |
| 6 | Русский язык | Биология | Тестирование |
| 7 | Русский язык | Обществознание | Тестирование |
| 8 | Математика | Физика/обществознание | Тестирование |

План внеурочной деятельности формируется ежегодно, в соответствии с потребностями и интересами обучающихся, с учетом индивидуальных образовательных программ. Группы для занятий внеурочной деятельностью формируются на основе изучения потребностей обучающихся (анкетирование родителей) и заявлений родителей (законных представителей). Состав групп формируется как из обучающихся одного класса, так и из нескольких классов.

Портрет выпускника основной школы

1. Выпускник воспринимает и понимает такие ценности, как: человек, личность, индивидуальность, труд, общение, коллектив, доверие, выбор. Знает и соблюдает традиции школы.
2. Осознает свои достоинства и недостатки, ориентирован на социально ценные формы и способы реализации и самоутверждения.
3. Всегда встанет на защиту товарища, готов отвечать за свои поступки и действия.
4. Активен, способен проявлять сильные стороны своей личности в школе и в жизненных ситуациях. Умеет планировать, готовить и проводить коллективное творческое дело, беседу, игру и т.д.
5. Сформирован стиль учебной деятельности. Устойчивые интересы и склонности. Умеет управлять и развивать познавательные процессы, способен адекватно действовать в ситуации выбора.
6. Умеет высказывать и отстаивать свою точку зрения, владеет навыками грамотного, тактичного общения. Способен строить общение с разными людьми, умеет поддерживать разговор.
7. Способен видеть и понимать гармонию и красоту окружающего, знает выдающихся деятелей, произведения искусства и культуры, смело апробирует свои возможности в различных областях культуры: музыке, искусстве, литературе.
8. Физически развит: быстр, ловок, гибок, вынослив, владеет простейшими туристическими навыками, знает и соблюдает режим дня. Способен разработать и реализовать собственную программу физического совершенствования.

Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися образовательных программ данной ступени образования, развитие устойчивых познавательных интересов, интеллектуальных, творческих способностей детей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе профильной дифференциации обучения.

Целями основной образовательной программы среднего общего образования являются: выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном ВУЗе.

На данной ступени обучения образовательная программа ориентирована также на достижение уровня допрофессиональной компетенции по выбранному профилю наибольшим количеством выпускников. Также программа призвана сформировать основные показатели глобального мышления и глобального сознания, развить различные формы интеллекта, а также коммуникативные, конструктивные, организаторские, прогностические и проектировочные умения.

Задачами на третьей ступени обучения являются:

- обеспечение высокого уровня мотивации учащихся к учебной деятельности;
- сочетание обучения с практической деятельностью учеников;
- включение обучающихся в духовную, интеллектуальную и общественную жизнь, формирование активной гражданской позиции;
- развитие мотивов самопознания, самоопределения и самореализации;
- подведение обучающихся к осознанному выбору профессии на основе формирования субъектного опыта;
- ориентация на развитие всех форм интеллекта за счет интеграции базового и дополнительного компонентов образования.

Степень готовности обучающихся к освоению образовательной программы среднего общего образования определяется по результатам успешного овладения образовательной программы основного общего образования; по успешным результатам государственной итоговой аттестации за курс основной школы.

Продолжительность обучения: 2 года.

Прием в 10 и 11 классы осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании», типовых положений об общеобразовательных учреждениях, Устава образовательного комплекса, Положения о профильных классах.

Учебный план и содержание основной образовательной программы среднего общего образования

Функция среднего общего образования – передача общей культуры последующим поколениям реализуется в инвариантной части учебного плана, которая также призвана обеспечить достижение федерального государственного стандарта среднего общего образования.

Вариативная часть учебного плана среднего общего образования направлена на реализацию запросов социума, сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий, с последующим профессиональным образованием.

Учебный план среднего общего образования направлен на реализацию следующих целей:

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников;
- обеспечение базового или профильного изучения отдельных учебных предметов программы полного общего образования;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников к освоению программ высшего профессионального образования;
- удовлетворение социального заказа родителей и обучающихся.

В связи с вышеизложенным и на основании социального заказа родителей и обучающихся в средней школе создан универсальный профиль подготовки

Особенности учебного плана

В **10** классе согласно базисному плану на базовом уровне изучаются следующие предметы:

- русский язык (2 часа),
- литература (3 часа),
- иностранный язык (английский) (3 часа),
- история (2 часа),
- физическая культура (2 часа),
- основы безопасности жизнедеятельности (1 час),
- биология (1 час),
- география (1 час),
- физика (2 часа),
- информатика (1 час),
- химия (1 час),
- индивидуальный проект (1 час).

На углубленном уровне изучаются следующие предметы:

- математика (8 часов),
- обществознание (4 часа).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МБОУ «Коньшинская СОШ».

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на выполнение социального заказа родителей, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся:

- ✓ физическая культура (1 час).

Введение специально разработанных элективных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:

- ✓ практическая информатика (0,5 часа),
- ✓ финансовая грамотность. Цифровой мир (0,5 часа),

В **11** классе согласно базисному плану на базовом уровне изучаются следующие предметы:

- литература (3 часа),
- иностранный язык (английский) (3 часа),
- история (2 часа),
- физическая культура (3 часа),
- основы безопасности жизнедеятельности (1 час),
- астрономия (1 час),
- физика (2 часа),
- информатика (1 час),

На углубленном уровне изучаются следующие предметы:

- математика (6 часов),
- русский язык (3 часа),

➤ биология (3 часа).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МБОУ «Коньшинская СОШ».

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на выполнение социального заказа родителей, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся:

- ✓ обществознание (2 часа),
- ✓ право (1 час),
- ✓ химия (1 час).

Введение специально разработанных элективных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:

- ✓ клетки и ткани (1 час),
- ✓ финансовая грамотность (1 час),
- ✓ география Российского зарубежья. Мы и наши соседи (1 час),
- ✓ математическое моделирование (2 часа).

Элективные курсы в 10-11 классах рассчитаны на 34-68 часов и являются обязательными для посещения обучающимися.

Механизм создания компонента образовательного учреждения учебного плана (вариативная часть) включает следующие этапы:

- Анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей) с целью выявления их образовательных потребностей.
- Выбор учебно-методических комплектов с учётом наличия учебников в Федеральном перечне, преемственности, уровня изучения предмета.
- Соответствия УМК ФГОС на заседаниях методического совета образовательного учреждения.
- Рассмотрение режима работы, годового календарного учебного графика общеобразовательного учреждения, учебного плана с учётом вариативной части, УМК на заседании педагогического совета образовательного комплекса.
- Утверждение приказом по образовательному комплексу режима работы, годового календарного учебного графика общеобразовательного учреждения, учебного плана, УМК.

Освоение образовательной программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В промежуточной аттестации участвуют обучающиеся 10 класса. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года; сроки проведения годовой промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком. **В 10 классе промежуточная аттестация проводится по углубленным предметам в форме тестирования.**

Данный вариант учебного плана, реализуя базовые программы и программы профильного обучения, создаёт условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ и обеспечивает преемственность между общим и профессиональным образованием, позволяет более качественно подготовить выпускников к освоению программ высшего профессионального образования.

Достижение стандартов образования обеспечивается сбалансированным изучением профильных и базовых предметов.

Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования

На этапе среднего общего образования создаются условия и предоставлены возможности для полноценного освоения обучающимися следующих действий и систем действий:

- инициативное опробование собственной (индивидуальной) образовательной программы: произвольное соотнесение ценностей, целей и ресурсов планируемой деятельности;
- определение собственного поля образовательных достижений;
- освоение понятийного строения образовательной области;
- различение подходов в построении области знаний;
- различение авторских подходов в написании различных типов текстов (научный, публицистический, художественный и т.п.);
- инициативное опробование и овладение разными формами (научной, художественной, публицистической и т.п.) в создании собственных текстов.

Образ выпускника средней школы

Выпускник средней школы:

- достиг повышенного уровня предметной компетентности по всем предметам учебного плана;
- освоил на профильном уровне учебный материал по предметам: математика, физика, информатика, биология, химия, экономика, право (в зависимости от выбранного профиля).
- готов к сознательному выбору дальнейшего профессионального образования; профессии, социально-ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;
- осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях, обладает нравственными принципами;
- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения;
- владеет навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- владеет основами мировой культуры;
- воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, способен проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- готов способствовать процветанию России, защищать Родину, знает общественно-политические достижения государства, чтит государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любит его историю и литературу, принимает активное участие в государственных праздниках;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;
- уважительно относится к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- готов к жизни в современном мире, ориентируется в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, умеет жить в условиях рынка и информационных технологий, понимает особенности жизни в крупном городе, ориентируется в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, в научном понимании мира.

Работа с детьми с ОВЗ

В МБОУ «Коньшинская СОШ» организовано обучение для 1 обучающегося с ОВЗ по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для обучающегося организованы специальные условия согласно заключениям ТПМПК: занятия с педагогом-психологом, учителем – дефектологом. Специалисты школьного психолого-педагогического консилиума контролируют динамику развития на плановых и внеплановых заседаниях, ведут информационно-просветительскую работу среди педагогов и родителей. Обучающаяся удовлетворительно усваивает рекомендованную образовательную программу. Планируется активизировать работу по социализации и профориентации обучающихся, повышению уровня методической грамотности обучающихся по проблемам обучения детей с ОВЗ.

Обучение детей из ДНР и ЛНР, Украины

В МБОУ «Коньшинская СОШ» детей, прибывших с территорий ДНР и ЛНР, Украины нет.

Сведения о платных образовательных услугах, оказываемых обучающимся общеобразовательного учреждения

В МБОУ «Коньшинская СОШ» платных образовательных услуг нет.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Коньшинская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Коньшинская СОШ» выполнены на 99 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ «Коньшинская СОШ» подключена к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 98 процентов;
- родителей – 96 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 86 процентов педагогических работников Школы

Воспитательная работа

С 01.09.2023 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные - «Классное руководство», «Школьный урок»/«Урочная деятельность» (по ФГОС-2021), «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»/«Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021), «Работа с родителями»/«Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021), «Самоуправление», «Профориентация», «Безопасность. Ценность человеческой жизни»;

вариативные - «Ключевые общешкольные дела», «Волонтерство», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах

анкетирования, проведенного 20.12.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024/25 учебный год

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей соответствуют направлениям: гражданское воспитание, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» выделяет гражданско-патриотическое воспитание в числе приоритетных национальных целей развития России. Патриотическое воспитание проходит красной нитью через все модули программы воспитания.

Классные руководители осуществляют *гражданско-патриотическое воспитание* обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с участниками локальных войн, тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам.

В рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР;

- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 1-11 классах. Первое занятие состоялось 4 сентября 2023 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В первом полугодии 2023/24 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе.

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ.

За 2023 год в школе проведены общешкольные мероприятия: акции гражданско-патриотической направленности: «Сад памяти», «Поздравим ветеранов», «Письмо солдату», «Своих не бросаем»; Митинг «Памяти нашей...», посвященный Дню освобождения Губкинского района от немецко-фашистских захватчиков и локальных войн. Интерактивные открытые уроки «Историческая правда», "Защитники мира, "Единая территориальная патриотическая акция «Дорогой мужества, дорогой славы, дорогой памяти», посвящённая 78-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне, которая стартовала 29 апреля и положила начало доброй традиции в череде праздничных мероприятий, приуроченных к празднованию Дня Победы. 9 декабря состоялась Торжественная линейка, прошли Уроки мужества, посвященные Дню Героев Отечества.

Активными участниками гражданско-патриотических, военно-патриотических акций, мероприятий, соревнований является юнармейский отряд «Соколы». В его составе 17 юнармейцев.

Правовое воспитание осуществляется в системе урочной и внеурочной деятельности: уроков обществознания в 6-9 классах, кружка «Функциональная грамотность» в 5 классе, организации правовых лекториев «Закон об образовании», «Мои права и свободы», внеклассных мероприятий: «Права детей - забота государства», «Я имею право», «Мы - граждане России!» и др.

Нравственно-эстетическое воспитанию, способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. Для развития у школьников чувства прекрасного, формирования здорового художественного вкуса, умения правильно понимать и ценить произведения искусства, красоту и богатство родной природы используются все возможности внеурочной деятельности: экскурсии, беседы по литературным произведениям, диалоги о прекрасном, конкурсы стихов и рисунков, различные виды творчества.

Развитие в детях доброты, сопереживания служит противостоянием жестокому миру, воздействует на их самовоспитание. В школе нравственное образование начинается на обычном уроке и продолжается во внеурочной деятельности.

Среди воспитательных задач, которые школа ежегодно ставит перед собой - задача по воспитанию гражданственности и приобщению к духовным ценностям своего Отечества является приоритетной. Главной целью при реализации направления является создание условий развития высокой социальной, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития. Видами деятельности и формами занятий с обучающимися по данному направлению являются: знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания).

Для старшеклассников 9-11 классов в рамках «Единого дня пенсионной грамотности» были организованы мероприятия и встречи данной направленности.

В рамках Недели местного самоуправления были организованы и проведены мероприятия:

- книжно-иллюстративной выставка, посвященной местному самоуправлению «История местного самоуправления»;
- тематические классные часы «Местное самоуправление – его роль и задачи в жизни округа»;
- викторина для обучающихся «Что я знаю о местном самоуправлении?»;
- круглый стол: «Легко ли быть Главой администрации?».

Актуальным направлением была и остается работа по **формированию у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни** (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство и «Безопасность. Ценность человеческой жизни»).

Пропаганда здорового образа жизни осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – горячее питание, физкультурно - оздоровительная работа, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек.

Особое место в работе с детьми отводится спортивно-оздоровительной деятельности как средству формирования позитивной жизненной доминанты. Вся спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа проводится во внеурочное время и включает мероприятия, направленные на улучшение здоровья и физического развития учащихся.

В систему организации спортивно-оздоровительной работы школы входят:

- занятость учащихся в спортивных кружках и секциях;
- организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- спортивно-массовые мероприятия различного уровня (школьные, районные);

На базе школы организована работа спортивных кружков и секций через дополнительное образование и внеурочную деятельность.

С этой целью используются различные формы: урок физической культуры, физкультминутки, спортивные секции, подвижные перемены, час здоровья, спортивные праздники, дни здоровья и спорта и т.д. Ведется совместная работа учителей физической культуры и медицинского работника ФАП по отслеживанию состояния здоровья. Составляются графики и диаграммы состояния здоровья учащихся, их анализ, учитывается охват школьников, занимающихся спортом, проводится анкетирование учащихся и мониторинг состояния их здоровья.

В 2023 году в школе проводились соревнования по лапте, волейболу, баскетболу, многоболу, мини-футболу, настольному теннису, спортивной гимнастике, легкоатлетическую эстафету. Обучающиеся образовательной организации принимали активное участие в районных соревнованиях по различным видам спорта.

Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки, уделяли большое внимание профилактикой работе по новой коронавирусной инфекции.

Обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий внутришкольной среды, рациональное чередование учебной и внеучебной деятельности обучающихся, правильное распределение учебной нагрузки, рациональная организация питания – все это способствовало успешной организации здоровьесберегающей деятельности школы. Положительная динамика состояния здоровья обучающихся на протяжении последних двух лет (уменьшение количества болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями) свидетельствует об эффективности работы педагогического коллектива в этом направлении.

Большая работа была проведена в школе в течение года и по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекционных заболеваний. Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 7-11 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. Школьники приняли активное участие в профилактических мероприятиях в рамках «Единого дня профилактики», в акциях «День памяти жертв ДТП», «Внимание - дети!». Проведены профилактические беседы с фельдшером на темы: «Основы диетического питания», «Как уберечься от гриппа», «Правила здорового образа жизни». Проведен мониторинг обучающихся на знание основ ПДД и ПБ (онлайн тестирование).

Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения, совершенствует умение оказать помощь природе. Школа принимала участие в Территориальной выставке – вернисаже «Театр цветов – цвет эмоций», муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Юннат - 2023», экологические акции

«Чистый двор», «Собери макулатуру – сохрани дерево», конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету», экологическом марафоне «Птицы - наши друзья».

Обучающиеся приняли участие во Всероссийском уроке экологии и энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче», а так же в муниципальном проекте «Лесная экология».

В целях воспитания трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовки к сознательному выбору профессии, осуществляется профориентационная работа. Основная задача – предоставление актуальной информации о содержании новых профессий, о потребности рынка труда. В рамках национального проекта «Успех каждого ребенка» учащиеся 5-11 классах участвовали в просмотре Всероссийских открытых уроков «ПРОЕКТОриЯ».

Большое внимание уделялось формированию финансовой грамотности обучающихся. Дети активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности».

Участие в образовательных мероприятиях «Урок цифры», направленно на раннюю профориентацию учащихся в сфере информационных технологий. «Урок цифры» помогает с самоопределением и смыслообразованием школьников, их ранней профориентацией через развитие мотивации к самореализации в ИТ-индустрии.

Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса

Одной из организационных форм работы, по созданию условий для повышения уровня информированности классных руководителей о современных подходах в области воспитания, является методическое объединение (МО) классных руководителей. Основной целью работы МО классных руководителей является творческое объединение педагогов – классных руководителей для создания условий повышения их педагогического мастерства через теоретическое усвоение и практическое применение передового педагогического опыта в области воспитания.

Задачи деятельности классного руководителя:

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;
- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека, культуре насилия, жестокости и агрессии, обесцениванию жизни человека и др.;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности событий итогов Второй мировой войны;
- формирование способности обучающихся реализовывать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

Основными направлениями деятельности методического объединения классных руководителей являются: аналитическая и исследовательская деятельность, взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обменом опытом и совершенствовании методики, проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий, рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях, анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива, подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя ОУ.

Основными формами работы являются: инструктивно-методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта, круглые столы, семинары; творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; лекции, сообщения, доклады; конкурсы профессионального мастерства, конкурсы методических разработок.

В 2023 году обязанности классного руководителя были возложены на 8 педагогов. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в младшем звене – 2 человек, в среднем звене – 4 человек, в старшем звене – 2 человека. На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы. Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве. Каждый классный руководитель работает с учетом особенностей возглавляемого им коллектива, использует свои «излюбленные» темы, приемы работы.

Выводы:

- в школе существует система ВР, которая способствует успешному выполнению поставленной перед педагогическим коллективом цели;
 - весь педагогический коллектив принимает активное участие в организации ВР по становлению личностной компетентности наших учащихся;
 - работа по всем направлениям ВР ведется на достаточном уровне;
 - форма планирования ВР по месячникам является достаточно эффективной и решением педагогического коллектива мы сохраняем эту форму планирования.
- Необходимо обратить внимание на следующие вопросы:
- продолжить работу коллектива по патриотическому воспитанию, как приоритетному направлению;
 - обратить внимание на более тесное сотрудничество классного и общешкольного самоуправления;
 - усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений и предотвращению конфликтов;
 - активней привлекать родителей к участию в школьной жизни;
 - продолжить работу по накоплению материалов в копилку классного руководителя;
 - оказывать методическую помощь классным руководителям в проведении и подготовке классных часов, чтобы сделать их более интересными и результативными.

Деятельность ученического самоуправления

Современная школа - сложная социально-педагогическая система, включающая педагогический, ученический и родительский коллективы, систему дополнительного образования, организации и объединения педагогов, учащихся и родителей. Ученическое самоуправление в этой системе позволяет успешно решать такие задачи, как развитие и сплочение детского коллектива, формирование социально активной личности ученика,

демократизацию школьной жизни, т.е. вовлечение в управление делами школы учителей, учащихся и родителей.

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Деятельность нашего ученического самоуправления помогает ребятам стать активными гражданами общества, добиться успеха в жизни и развить у учащихся потребность в самоанализе, самооценке и самоорганизации. Развитие ученического самоуправления осуществляется ключевым образом через деятельность совета школьного ученического самоуправления, который состоит из лидеров всех секторов управления. Совет организовывал свою работу согласно положению о Совете, своим функциональным обязанностям и разработанному плану.

Работа Совета проходит в тесном контакте с заместителем директора, социальным педагогом и классными руководителями. Содержание основной деятельности:

- разработка новых инициатив и поддержка проектов в различных сферах деятельности учащихся школы;
- заседания Совета по профилактике правонарушений (4 заседания), заслушивали обучающихся, неуспевающих по нескольким предметам. (Неуспевающим ученикам были назначены наставники из числа Совета старшеклассников);
- рейды «Соответствует ли твой внешний вид – внешнему виду школьника»;
- организация видео поздравлений, создание видеорепортажей и клипов: День учителя, День защитника Отечества, вечер встречи с ветеранами и другие;
- организация выступлений агитбригады «Безопасные дороги - детям»;
- участие во Всероссийской акции «Живая классика»;
- организация школьных спортивных соревнований;
- выпуск школьных газет, плакатов и информационных листовок;
- организация экскурсий в школьном музее;
- проведение акции милосердия;
- организация мероприятий ко Дню Победы;
- экологические субботники;
- занимались облагораживанием школьного двора – высаживали цветы на клумбах.

РДДМ «Движение первых»

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 8 обучающихся 8-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен классный руководитель 8-9 классов Батиг Н.В.. В 2024 г. работа по вовлечению учеников в РДДМ будет продолжена. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы. В 2023 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «Всероссийский спортивный фестиваль», «Классные встречи». Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Внеурочная деятельность

Цель организации внеурочной деятельности – обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, учет его возрастных и индивидуальных особенностей, создание благоприятных условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности школы является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией самостоятельно с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям 8 стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Внеурочная деятельность в 1–11-х классах ведется по следующим направлениям:

| № п/п | Название объединения | Классы/ количество чел. | Количество часов (в неделю) | Руководитель объединения |
|-------|-----------------------------|----------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| 1 | Разговоры о важном | 1-11 /31 | 1 | Классные руководители |
| 2 | Здоровейка | 1, 3 /3 | 1 | Руднева И.Н. |
| 3 | Здоровейка | 2, 4 /5 | 1 | Руднева И.Н. |
| 4 | Основы логики и алгоритмики | 1, 3 /3 | 1 | Потемкина С.В. |
| 5 | Основы логики и алгоритмики | 2, 4 /5 | 1 | Ушакова А.А. |
| 6 | Шахматная школа | 1-4 /8 | 1 | Сасин В.И. |
| 7 | Общая физическая подготовка | 5, 6 /5 | 1 | Руднева И.Н. |
| 8 | Общая физическая подготовка | 7, 9 /6 | 1 | Руднева И.Н. |
| 9 | Общая физическая подготовка | 8 /6 | 1 | Руднева И.Н. |
| 10 | Урок здоровья | 8//6 | 1 | Руднева И.Н. |
| 11 | Основы программирования | 5, 6 /5 | 1 | Волкова И.В. |
| 12 | Основы программирования | 7, 9 /6 | 1 | Волкова И.В. |
| 13 | Основы программирования | 8 /6 | 1 | Волкова И.В. |
| 14 | Школа дорожной безопасности | 7 | 1 | Руднева И.Н. |
| 15 | Россия – мои горизонты | 6, 7 /7 | 1 | Сасин В.И. |
| 16 | Россия – мои | 8, 9 /9 | 1 | Сасин В.И. |

| | | | | |
|----|------------------------------------|-----------|---|-----------------|
| | горизонты | | | |
| 17 | Россия – мои горизонты | 10, 11 /5 | 1 | Сасин В.И. |
| 18 | Функциональная грамотность | 6 /3 | 1 | Кононова С.П. |
| 19 | Функциональная грамотность | 8 /6 | 1 | Солодилова А.П. |
| 20 | Функциональная грамотность | 9 /2 | 1 | Солодилова А.П. |
| 21 | Нравственные основы семейной жизни | 10 /3 | 1 | Кононова С.П. |
| 22 | Нравственные основы семейной жизни | 11 /2 | 1 | Кононова С.П. |

Организация работы дополнительного образования

Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико-деятельностная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в дополнительном образовании школы большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Основной задачей дополнительного образования в МБОУ «Коньшинская СОШ» является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты ребенка.

Направленности дополнительного образования в образовательной организации организовывались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. В школе в 2023 году функционировало 5 объединений по следующим направленностям: художественной, естественнонаучной, физкультурно-спортивной.

Занятия учащихся в объединениях дополнительного образования проводятся с понедельника по субботу. Между занятиями в общеобразовательном учреждении и посещением объединений дополнительного образования присутствует перерыв не менее 30 минут. Продолжительность занятий 45 минут.

| №п/п | Направленность | Название объединения | Класс | Кол-во часов | Руководитель |
|-------------|---------------------------|------------------------------------|--------------|---------------------|---------------------|
| 1 | <i>Художественная</i> | «Хоровое пение» | 1-11 | 1 | Волкова И.В. |
| 2 | <i>Художественная</i> | «Мир театра» | 2-11 | 1 | Леонова Н.В. |
| 3 | <i>Естественнонаучная</i> | «Мир под микроскопом» | 7-9 | 1 | Солодилова А.П. |
| 4 | <i>Естественнонаучная</i> | «Физика в задачах и экспериментах» | 7-9 | 1 | Леонова В.В. |

| | | | | | |
|---------------|--------------------------------|-------------|-----|--------------|--------------|
| 4 | Физкультурно-спортивная | «Баскетбол» | 6-7 | 2 | Руднева И.Н. |
| ИТОГО: | | | | 6 | |
| | | | | часов | |

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию и внеурочной деятельности была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Количество учащихся, посещающих школьные кружки, секции, творческие объединения:

| Количество учащихся в ОУ по состоянию на 31 декабря 2023 года | Количество детей, посещающих кружки и секции | % детей, посещающих кружки и секции |
|---|--|-------------------------------------|
| 31 | 31 | 100% |

На базе школы организована работа творческих объединений и спортивных секций от учреждений дополнительного образования:

| МБУДО Центр дополнительного образования «НеШкола» | | | | |
|--|--------------------------|--------------|-----------------|-----|
| № п/п | Наименование объединения | Руководитель | Кол-во учащихся | % |
| 1 | Настольный теннис | Руднева И.Н. | 12 | 39% |
| 2 | Спортивная гимнастика | Руднева И.Н. | 12 | 39% |
| МБОУДО «Станция юных натуралистов» | | | | |
| 2 | Путь к мастерству | Сасин В.И. | 11 | 35% |

Хочется отметить работу всех руководителей кружков и секций как удовлетворительную, учитывая их систематическое участие в конкурсах различного уровня, направленность и результативность деятельности.

Выводы:

В школе организована работа 8 объединений дополнительного образования по четырем направлениям, из них 3 объединения от учреждений ДО.

Таким образом, охват обучающихся дополнительным образованием в 2023 году составляет 100%. Из них: 100% учащихся охвачены школьным дополнительным образованием;

- 100% учащихся посещают кружки учреждений дополнительного образования на базе школы;
- 99% - посещают 2 и более объединений ДО.

Результаты научно-исследовательской деятельности учащихся и участия в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах

- Областная олимпиада по второму иностранному языку (немецкий язык), Киндрат Михаил, 8 класс – победитель.
- Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников – 1 призер.
- Конкурс творческих работ на иностранном языке «Канун Рождества», Солодилова Мария, 11 класс – победитель.

**Конкурсные мероприятия муниципального и регионального уровней,
в которых участвовали обучающиеся**

По итогам социально-экономического развития в 2022 – 2023 учебном году Коньшинская школа в кластере «Общеобразовательные учреждения с наполняемостью до 75 обучающихся» заняла 1 место.

Коньшинская школа включена в рейтинг оценки вклада образовательных организаций Белгородской области в качество образования по итогам 2023 года.

По итогам районной 65 Спартакиады школьников наша школа заняла 1 место среди школ Губкинского городского округа с количеством обучающихся менее 50 человек.

Достижения обучающихся, один из показателей высокого качества работы педагогов. Обучающиеся совместно с педагогами в течение учебного года принимали активное участие в конкурсах, акциях, соревнованиях, фестивалях различного уровня и заняли следующие призовые места за отчетный период.

| № п/п | Название конкурса, соревнования | ФИО руководителя | Уровень | Место |
|--------------|---|---------------------------|----------------|---------------------------------------|
| 1 | Областная олимпиада по второму иностранному языку (немецкий язык), Киндрат Михаил, 8 класс | Прудюс Надежда Васильевна | региональный | победитель |
| 2 | Конкурс на иностранном языке «Волшебная сцена», номинация «Литературный перфоманс» «Оживший герой», Поддубный Андрей, 7 класс | | муниципальный | призер |
| 3 | Конкурс на иностранном языке «Волшебная сцена», номинация «Литературный перфоманс», Поддубный Андрей, 8 класс | | муниципальный | призер |
| 4 | Конкурс творческих работ на иностранном языке «Канун Рождества», Солодилова Мария, 11 класс | | региональный | победитель |
| 5 | Соревнования по баскетболу, сборная школы | Руднева Ирина Николаевна | муниципальный | юноши - призеры, девушки - победители |
| 6 | Соревнования по зимнему многоборью ГТО, сборная школы | | муниципальный | победитель |
| 7 | Соревнования по лыжным гонкам, сборная школы | | муниципальный | победитель |
| 8 | Соревнования по волейболу | | муниципальный | юноши - победители |

| | | | | |
|----|--|------------------------------|---------------|------------|
| 9 | Соревнования по легкой атлетике, сборная школы | | муниципальный | призеры |
| 10 | Конкурс социальных фотопроектов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «За Ремнем», Руднев Артем, 7 класс | | муниципальный | призер |
| 11 | Соревнования «К защите Родины готов» | | муниципальный | призер |
| 12 | Конкурс видеороликов по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов в общеобразовательных организациях | Волкова Ирина Васильевна | муниципальный | победитель |
| 13 | Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», Рожнов Алексей, 11 класс | Леонова Наталья Владимировна | муниципальный | победитель |
| 14 | VI областной конкурс сочинений «История моей семьи в истории моей России», посвященный Дню России, Рожнов Алексей, 10 класс | | муниципальный | призер |
| 15 | Областной смотр-конкурс учебно-опытных участков | Солодилова Антонина Петровна | региональный | призер |
| 16 | Областная экологическая акция «Живи, елка!» номинация «Елочкин ЭКО-пост», Ушаков Денис, 8 класс | | муниципальный | призер |
| 17 | Творческий конкурс «Зимняя фантазия», номинация «Авторские работы педагогов» | | муниципальный | победитель |
| 18 | Конкурс кроссвордов «По тропе военных лет», Кононова Варвара, 5 класс | Кононова Светлана Петровна | муниципальный | победитель |

В результате добились формирования и развития системы сопровождения одаренного ребенка учителями, родителями, администрацией; мотивирования учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства и охвата учащихся дополнительным образованием (100 %); совершенствования системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; увеличения и совершенствования качества участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня; успешной работы школьного научного общества «Юные исследователи».

Организация питания

Во исполнение постановления администрации Губкинского городского округа от 09 августа 2021 года №1218-па «Об утверждении Положения об организации рационального питания в муниципальных общеобразовательных организациях Губкинского городского округа Белгородской области» и с целью обеспечения единого подхода к организации питания для всех категорий обучающихся общеобразовательных организаций, на основании приказа по управлению образования администрации Губкинского городского округа от 31 августа 2021 года №1620 «Об организации питания в общеобразовательных организациях с 1 сентября 2022-2023 учебного года» и с целью обеспечения единого подхода к организации питания для всех категорий обучающихся общеобразовательных организаций организовано с 01.09.2022 года:

- для всех обучающихся двухразовое горячее питание (завтрак и обед) на основании поданных заявлений от родителей об оказании данной услуги;
- для обучающихся общеобразовательных организаций с режимом работы до 17 часов и более полдник по заявлению родителей;
- на бесплатной основе горячий завтрак из расчета 73 рубля на каждого учащегося в день;
- на бесплатной основе обед для обучающихся из многодетных семей, из расчета 94 руб. на каждого учащегося в день;
- обучающихся из малоимущих семей, обучающихся, находящихся под опекой или попечительством, детей-инвалидов без статуса ОВЗ, фактически посетивших общеобразовательную организацию, из расчета 94 руб. на каждого учащегося в день;
- обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), из расчета 94 руб. на каждого учащегося в день;
- для обучающихся из многодетных семей, обучающихся с ОВЗ, обучающихся из малоимущих семей, детей, находящихся под опекой или попечительством, детей-инвалидов, обучающихся на дому, выдачу сухих пайков исходя из фактической стоимости двухразового горячего питания;
- отпуск горячего питания по классам (группам) на переменах продолжительностью не менее 20 минут в соответствии с режимом учебных занятий и с соблюдением интервалов между приемами пищи не превышающих 3,5 – 4-х часов;

Рациональное питание обучающихся - одно из условий здоровьесберегающей среды в школе. 1 сентября 2023 года организацию питания детей осуществляет ООО «Фабрика социального питания».

В школе создана общественная комиссия по изучению вопросов организации питания учащихся, в состав которой входят учителя, члены Совета родителей, член Совета отцов.

Вывод: ОО обеспечивает соответствующие условия для питания учащихся в соответствии с действующим законодательством.

График приема пищи:

1 перемена – молочный завтрак (1-11 классы)

5 перемена – обед (1-11 классы)

Продолжительность этих перемен – 20 минут, что достаточно для приема пищи. Начальные классы приходят в столовую с классным руководителем. Учащиеся средней школы питаются в присутствии дежурного администратора, дежурного учителя, классного руководителя. Школьники принимают пищу по графику, утвержденному директором школы.

Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами, в которых отражена рецептура и технология приготавливаемых блюд и кулинарных изделий. Технологические карты оформлены в соответствии с рекомендациями.

В МБОУ «Коньшинская СОШ» осуществляется бесплатный молочный завтрак, который предоставляется учащимся начальной школы, среднего и старшего звена 5 раз в неделю. В рацион завтрака включается молоко в индивидуальной упаковке, молочная каша, по примерному меню, согласованному с санитарно-эпидемиологической службой.

Обед включает салат, второе (основное горячее блюдо из мяса, рыбы или птицы) и третье. Учащимся из многодетных семей добавляется первое блюдо, буфетная продукция в индивидуальной упаковке.

Прием пищевых продуктов и продовольственного сырья в организации общественного питания образовательного учреждения осуществляется при наличии соответствующих документов, подтверждающих их качество и безопасность, а также принадлежность к определенной партии пищевых продуктов, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Наименования блюд и кулинарных изделий, указанных в меню, соответствуют их наименованиям в использованных сборниках рецептов и весовым нормам; блюда свежие, теплые. В столовой МБОУ «Коньшинская СОШ» не допускается к реализации пищевая продукция, не имеющая маркировки.

Доставка пищевых продуктов осуществляется специализированным транспортом, имеющим оформленный в установленном порядке санитарный паспорт, при условии обеспечения раздельной транспортировки продовольственного сырья и готовых пищевых продуктов, не требующих тепловой обработки.

В образовательном учреждении предусмотрено централизованное обеспечение учащихся питьевой водой, отвечающей гигиеническим требованиям, предъявляемым к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Обеспечен свободный доступ учащихся к питьевой воде в течение всего времени их пребывания в образовательном учреждении. Бутилированная вода, поставляемая в образовательное учреждение, имеет документы, подтверждающие ее происхождение, качество и безопасность. Проводится регулярная санитарная обработка кулеров.

Ответственность за организацию рационального питания возлагается на медицинскую сестру в соответствии с функциональными обязанностями и СанПиН 2.4.5.2409-08. Проверка качества пищи, соблюдение рецептур и технологических режимов осуществляется бракеражной комиссией. Результаты проверки заносятся в бракеражный журнал ежедневно.

В школе организовано питание учащихся на льготной основе. На бесплатной основе питание предоставляется детям из многодетных семей. В МБОУ «Коньшинская СОШ» на 2022 года 3 учащихся из многодетных семей,

Питание учащихся из малообеспеченных семей, осуществляется на льготной основе на основании постановления администрации Губкинского городского округа от 09.08.2021г №1218-па, на основании справки, выданной управлением социальной политики администрации Губкинского городского округа, подтверждающей признание семьи малоимущей и заявления родителей.

Организовано питание детей с ОВЗ – 1 человек и детей, оставшихся без попечения родителей – 1 человек.

Меню разработано с учетом рекомендаций врача-эндокринолога Губкинской городской детской больницы, согласовано с управлением Роспотребнадзора. Меню составлено с учетом сезонности (осенне-зимнее, весенне-летнее), необходимого количества пищевых веществ и требуемой калорийности, с учетом возраста детей (7-11 лет и 11-18 лет). С целью обогащения рациона питания витаминами, минеральными солями, обеспечения

оптимальной усвояемости пищевых веществ в меню включены салаты, для приготовления которых используются свежая капуста, морковь, свекла, зеленый горошек, изюм.

Вывод: ОУ обеспечивает соответствующие условия для питания учащихся в соответствии с действующим законодательством.

Профориентационная работа

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4 классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9 классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11 классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

В рамках профориентационно-просветительской работы в течение 2023 года прошли запланированные детско-родительские собрания по вопросам профессионального определения обучающихся выпускных классов. В онлайн-встречах перед детско-родительской общественностью выступали представители администрации школы с освещением вопросов о важности получения качественного образования, о необходимости контроля учебной деятельности со стороны родителей (законных представителей) обучающихся, о подготовке к предстоящим экзаменам: ОГЭ и ЕГЭ, о профессиональном самоопределении будущих выпускников. На собраниях перед обучающимися и их родителями выступили представители учебных учреждений, которые презентовали образовательные организации и специальности, которые могут выбрать будущие выпускники, рассказали о правилах поступления и требованиях к набору обучающихся.

Представителями городского Центра занятости населения проводится анкетирование обучающихся для расстановки приоритетов в выборе той или иной профессии.

Профориентационная работа в школе проводится и с учениками начальных классов. Классными руководителями 1-4 классов организуются мероприятия с привлечением родительской общественности «Профессия моих родителей» (в онлайн-режиме).

С сентября 2023 года были организованы занятия для учащихся 6-11 классов, в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее» «Россия – мои горизонты». Занятия проходили по четвергам. Работа в этом направлении будет продолжаться в 2024 году. Основной целью данного курса является формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов. Классные руководители используют методические материалы платформы «Конструктор будущего», учитывая региональный компонент.

Подводя итоги профориентационной работы в учреждении можно сделать выводы:

1. В образовательном учреждении ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются

разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Работа социально-психологической службы. Профилактика правонарушений, безнадзорности, преступлений и негативных проявлений среди детей и подростков

В МБОУ «Коньшинская СОШ» в целях формирования законопослушного поведения несовершеннолетних внедрена в практику работы программа правового воспитания «Подросток и закон».

Актуальность: пребывание ребенка в образовательной организации целесообразно рассматривать как этап его жизни, предполагающий создание условий не только для физического оздоровления, но и для личностного роста молодого человека, для формирования законопослушного гражданина.

Основной целью вышеуказанной программы является формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры несовершеннолетних, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних, воспитание основ безопасности.

Программой предусмотрена реализация следующих задач:

1. Воспитание у несовершеннолетних уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
2. Развитие интереса к правам человека среди несовершеннолетних, их родителей и педагогов.
3. Совершенствование профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения несовершеннолетних.
4. Активизация разъяснительных работ среди несовершеннолетних и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье.

Формы, методы и приемы профилактической работы:

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе используются разнообразные *формы работы*:

- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении;
- рейды в неблагополучные семьи;
- деятельность Совета профилактики школы;
- организация родительского лектория;
- индивидуальные беседы с учащимися, родителями;
- работа с документами;
- диагностика;
- индивидуальные и групповые консультации;
- содействие в участии в системе внеурочной и кружковой деятельности школы;
- работа по профориентации;
- осуществление патронажного наблюдения;
- организация отдыха и оздоровления детей из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении;
- оказание несовершеннолетним психолого-педагогической помощи;
- организация занятости и временной трудовой деятельности несовершеннолетних и детей из семей, находящихся в социально опасном положении в каникулярное время.

Работа по выявлению и учету несовершеннолетних, совершающих преступления, правонарушения, иные антиобщественные действия, а также склонных к суицидальному поведению осуществляется в соответствии с отдельным планом. При выявлении негативных фактов педагоги информируют членов Совета по профилактике правонарушений образовательной организации.

При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, работа проводится одновременно с родителями и детьми. Наиболее трудной задачей является обучение родителей правильному способу общения с «трудными детьми», учету особенности детей и анализу причины их поведения.

Важными направлениями в этой работе являются:

- установление доверительных отношений между родителями и педагогом;
- разъяснение родителям основ межличностных отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная их причина может лежать глубже внешних проявлений, за каждым случаем активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность;
- формирование у родителей правильного отношения к чувству самоценности ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь, как ребенку, так и семье с «трудным» ребенком. Ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребность в признании, только в этих условиях формируется положительная личностная установка;
- формирование у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.

Одним из важнейших направлений профилактической деятельности в образовательной организации является выявление, постановка на внутренний контроль несовершеннолетних с асоциальным поведением и разработка для них индивидуальной воспитательно-образовательной программы.

Процедура постановки на внутришкольный учет начинается при наличии заявления родителей об оказании им помощи, либо заявления педагогов и информации государственных органов (КДНиЗП, определения или приговора суда, информации из ОДН ОМВД и т.п.). Письменная информация содержит указание на конкретные отклонения от социальных норм в поведении несовершеннолетнего.

Далее идет сбор информации, характеризующей особенности формирования личности ученика. Информационный блок содержит сведения о ближнем окружении ребенка и его ведущей деятельности. Обязательными компонентами информационного блока являются:

- педагогическая диагностика и педагогический анализ проступка;
- заключение педагога-психолога, которое должно содержать проблемы формирования и развития психических функций, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, особенности общения;
- акт обследования жилищных условий.

Изучается и дается полная информация о семье: состав семьи, материальные условия жизни семьи, образовательный уровень родителей, род занятий, а также характер взаимоотношений родителей с ребенком.

Совет профилактики осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством РФ. Состав Совета профилактики школы:

- а) председатель Совета профилактики;
- б) секретарь Совета профилактики;
- в) члены Совета профилактики: социальный педагог, педагог – психолог, заместитель директора.

В работе Совета профилактики принимают участие: инспектор ОДН ОМВД России по г. Губкину, родители (в качестве приглашенных). Руководство работой Совета профилактики осуществляет председатель Совета – директор школы.

Заседание Совета профилактики проводятся не реже одного раза в месяц. Решения Совета принимаются путем голосования (большинством голосов). Ход заседания Совета профилактики и принимаемые решения протоколируются. Численный и поименный состав

Совета профилактики утверждается на педагогическом совете и оформляется приказом директора школы на каждый год.

Работа Совета профилактики состоит из рассмотрения вопросов о состоянии работы по профилактике правонарушений в школе, а также вопросов о нарушении Устава школы, Правил внутреннего распорядка, о противоправных действиях несовершеннолетних, разрешение конфликтных ситуаций между обучающимися, учителями, родителями или лицами, их заменяющими, создание и внедрение системы постоянного взаимодействия с ПДН и КДН и ЗП и другими заинтересованными органами.

По вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений МБОУ «Коньшинская СОШ» тесно сотрудничает с подразделениями правоохранительных органов и иными органами системы профилактики. Организуются и проводятся следующие совместные мероприятия:

- совместные рейды в семьи, где проживают обучающиеся из категории «трудных» и рейды в места скопления детей и подростков;
- совместное участие в операциях: «Подросток», «Внимание, дети», «Каникулы»;
- сотрудники правоохранительных органов выступают перед родителями на общешкольных родительских собраниях, темы разнообразны: «Уголовно-административная ответственность за совершение правонарушений и преступлений», «Признаки употребления наркотических средств», «Ответственность перед законом: что нужно знать детям и родителям», «Детско-родительские отношения».

Широкое вовлечение несовершеннолетних в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений профилактической работы, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

Педагогами принимаются меры по вовлечению детей «группы риска» в спортивные секции, кружки различной направленности, а также к участию в социально-значимой деятельности: предметных и спортивных олимпиадах, конкурсах, выставках не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов. Вовлечение в волонтерскую деятельность и участие в реализации проектов, акций различной направленности помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в образовательном учреждении, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2010 года №436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" в МБОУ «Коньшинская СОШ» осуществляется организация защиты детей от противоправного контента в образовательной среде, а именно:

- разработаны локальные акты, регламентирующие образовательный процесс с использованием сети Интернет;
- правила использования сети Интернет в МБОУ «Коньшинская СОШ»;
- положение об официальном сайте, правила использования сети Интернет в МБОУ «Коньшинская СОШ»;
- положение о защите персональных данных обучающихся;
- правила работы учителей и обучающихся в сети Интернет в кабинете информатики;
- должностные обязанности ответственного за работу «точки доступа к Интернету».

Имеется классификатор информации запрещенного доступа. На всех компьютерах установлено только лицензионное программное обеспечение. Создан раздел «Безопасный интернет» на сайте школы, где размещены рекомендации для родителей и учителей «Как обезопасить ребенка от противоправного контента» в виде презентаций, видеоматериалов, ссылок на полезные сайты, памятки и др.

Доступ учащихся к ресурсам сети Интернет осуществляются с компьютеров, подключенных к сети Интернет через прокси-сервер и имеет следующую фильтрацию: первая осуществляется на уровне провайдера; 2-я - на уровне учреждения - установлена система контент-фильтрации NetPolice. Учащиеся средней и старшей ступени допускаются к работе в сети Интернет только под руководством преподавателя; проводятся инструктажи для обучающихся в соответствии с регламентом работы в сети Интернет; на компьютеры в кабинете информатики установлены антивирусные программы.

Классификация информационной продукции, предназначенной и (или) используемой для обучения и воспитания детей осуществляется в соответствии с классификатором информации, распространение которой запрещено в соответствии с законодательством РФ. Систематически проводится мониторинг библиотечного фонда, фонда медиатеки, мультимедийных учебных комплектов на предмет содержания информации несовместимой с задачами образования и воспитания.

В школе имеются рекомендации по обеспечению информационной безопасности обучающихся и их родителей: на стенде в кабинете информатики, на сайте школы; проводятся уроки по Интернет-безопасности, общешкольные родительские собрания «Безопасный Интернет», «Опасности социальных сетей»; внеклассные мероприятия, направленные на привитие навыков безопасной работы в сети Интернет, исключение интернет-зависимости, защиту от мошенничества в социальных сетях и сетях сотовой связи; проводятся разъяснительные профилактические мероприятия с несовершеннолетними и их родителями об ответственности за распространение информации экстремистского, порнографического и наркотического характера на уроках информатики, классных родительских собраниях.

Взаимодействие с семьей

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивались по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями обучающихся, работа с социально незащищенными семьями, организация полезного досуга.

Установление контактов с родителями, с семьей обучающихся – первостепенная задача школы. В работе с семьей были выделены следующие формы взаимодействия с родителями обучающихся: коллективные, групповые и индивидуальные.

Одним из направлений деятельности образовательной организации с семьей - педагогические консультации, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, предупреждению безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей.

В течение года проводились встречи с председателями родительских комитетов. В системе проводятся общешкольные родительские собрания согласно утвержденного плана, встречи с родителями, посвященные успеваемости обучающихся и подготовке к выбранным экзаменам, о правилах поведения обучающихся на праздниках: «Последний звонок», «Выпускной в начальной школе», «Выпускной в 9 классе», «Выпускной в 11 классе», на которых родителям рассказали об ответственности за поведение детей во время проведения перечисленных мероприятий.

Классные родительские собрания проводятся 1 раз в четверть, при необходимости чаще. Родительские собрания стали школой просвещения: расширяют кругозор, оптимизируют желание стать хорошими родителями. На собраниях решаются проблемы класса и определяются пути дальнейшего обучения и воспитания обучающихся. В начале

учебного года в каждом классе создаются родительские комитеты, члены которых помогают классному руководителю и школе в ходе воспитательно-образовательного процесса.

При проведении родительских собраний учитываются индивидуальные и возрастные особенности обучающихся. Классными руководителями 1-11 классов рассматривались вопросы правовой культуры на родительских собраниях:

1. Психология ранней юности: проблемы и пути их разрешения.
2. Методические проблемы подросткового возраста.
3. Трудности воспитания детей в семье: наследственность, микро - и макросреда.
4. Культура поведения в семье. Семейные традиции и обычаи.
5. Ответственность несовершеннолетних за отдельные виды преступлений.
6. Как научить ребенка учиться?
7. Воспитательное значение авторитета родителей.
8. Как воспитать стремление ребенка к успеху в жизни? Ваш малыш – школьник.
9. Нравственные уроки семьи – нравственные законы жизни.
10. Внутренняя и внешняя культура ребенка. От чего она зависит?
11. Права и обязанности ребенка в семье, в школе, в социуме.
12. Вредные привычки и как с ними бороться.
13. Уже не дети, еще не взрослые.
14. Причины детских суицидов.
15. Когда родители в разводе.
16. Как избежать конфликтов в семье.

Классные руководители в течение отчетного периода рассматривали такие вопросы как:

- «Нравственные уроки семьи – нравственные уроки жизни»;
- «Привитие социально-культурных навыков в семье»;
- «Роль родителей в нравственном воспитании своих детей»;
- «Хорошие родители. Какие они?» и другие.

Проводимые встречи ставили своей целью не только знакомство с нравственными ценностями отдельных семей, но обращалось внимание родителей на правовые нормы, регулирующие поведение детей в обществе.

При рассмотрении психологических и возрастных особенностей развития подростка «Трудный ребенок: какой он?» использовались такие формы работы как «лекция + психологический практикум», «откровенный разговор». В ходе таких встреч классные руководители знакомили родителей с индивидуально-возрастными особенностями развития подростков, знакомство родителей с причинами, которые приводят к «трудному поведению» обращалось внимание родителей на проблемы, возникающие в подростковом возрасте, и предложить способы их решения, родители учились через систему проблемных ситуаций найти выход из трудных ситуаций в общении с детьми.

На собрания приглашался педагог-психолог, с участием которого рассматривались проблемы в учебной деятельности, родителям предлагались выработанные в процессе встреч советы как помочь детям в учебе, разрешались проблемы стрессовых ситуаций возникающие при организации учебной деятельности и сдаче ГИА (9,11 классы).

Педагог-психолог в своей работе использовал специальные методы изучения личности детей: анкетированный опрос, независимые характеристики, проводил социометрические замеры, определяющие статус ребенка в коллективе. Все эти методы способствуют изучению мнений учащихся, их интересов, их места в детском коллективе, выявлению лидеров, в том числе «формальных».

Посещаемость родительских собраний составляет 90-100 %, что говорит о хорошей работе классных руководителей, заинтересованности родителей в успешном обучении и воспитании детей.

Еженедельно семья каждого ребенка информировалась классным руководителем об успехах и проблемах ребенка в школе, его физическом и психологическом здоровье. Педагоги совместно с родителями выстраивают единую линию принципов и подходов в воспитании каждого ребенка.

Классные руководители проводят активную работу по изучению семей с целью выявления их возможностей по воспитанию своих детей и детей класса. Следует отметить, что такая работа дает положительные результаты (уменьшение пропусков занятий, активное посещение обучающимися кружков, потребность родителей в активной деятельности в учреждении).

При изучении личности учащегося учитель понимает, что он призван, прежде всего, помочь ученику в формировании личности, раскрытии его способностей и реализации его возможностей. В практике работы школы существует несколько способов, где фиксируются результаты наблюдения, итоги опросов, анкетирования.

Профилактика дорожно-транспортных происшествий среди детей и подростков

В школе педагогическим коллективом ведется систематическая и планомерная работа по вопросам дорожно-транспортного образования детей, знакомства школьников с правилами дорожного движения, чтобы они могли хорошо ориентироваться на дороге, понимали принципы движения транспорта, знали основные правила поведения пешеходов, ориентировались в нестандартных ситуациях, которые могут произойти во время движения.

Ежемесячно для беседы с обучающимися по профилактике дорожно-транспортных происшествий и профилактике правонарушений приглашается инспектор ДПС ОВ ОГИБДД ОМВД России по г. Губкину ст. лейтенант полиции Лазаренко И.П.. В рамках профилактических мероприятий «Внимание – каникулы!», «Подросток» инспектором были проведены лекции на темы: «Соблюдение правил дорожного движения – гарантия жизни и здоровья участников дорожного движения», «Световозвращающие элементы на одежде участников дорожного движения», «Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних».

В соответствии с письмом департамента образования Белгородской области и управления образования администрации Губкинского городского округа в школе была организована работа «Родительского патруля», который является добровольным объединением родителей (законных представителей) обучающихся, созданный с целью защиты их прав, предупреждения правонарушений и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Он осуществлял свою работу во взаимодействии с педагогическим коллективом учреждения, родительским комитетом школы, органом управления образованием администрации муниципального образования, ОГИБДД ОМВД России по г. Губкину. Деятельность также осуществлялась, в соответствии с комплексным межведомственным планом проведения профилактических мероприятий, разработанным и утвержденным начальником управления образования администрации Губкинского городского округа и начальником ОГИБДД ОМВД России по г. Губкину.

В 2023 году не было случаев дорожно-транспортных происшествий с обучающимися школы.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 3 | 1 | 1 | - | - | 1 | - | - |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

Вывод: представленные в данном разделе материалы говорят о целенаправленной работе педагогического коллектива по реализации поставленных целей инновационной деятельности и качества подготовки выпускников в условиях конкурентной образовательной среды района, города и области.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В МБОУ «Коньшинская СОШ» разработана внутренняя система оценки качества образования, которая представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженную в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы. Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:
 - определение перечня критериев и показателей качества образования в школе с учетом требований федерального законодательства в сфере образования, нормативных правовых актов в сфере образования регионального и муниципального уровней, целей и задач школы;
 - оценка содержания образования (основные и дополнительные образовательные программы);
 - оценка условий реализации образовательных программ;
 - оценка достижений учащихся результатов освоения образовательных программ;
 - анализ результатов внешней независимой оценки качества образования; организационное, информационное и методическое сопровождение процедур оценки качества образования в школе.

За 2023 год администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

1. Выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного классного журнала.
2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

3. Мониторинг качества знаний по учебным предметам с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, год).

4. Мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по классам за отчетный период (четверть, полугодие, год).

5. Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в 1-11 классах (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

6. Диагностика предметной обученности. С целью выявления уровня предметной обученности обучающихся проводились административные контрольные работы в рамках промежуточной аттестации обучающихся в формах, предусмотренных учебным планом МБОУ «Коньшинская СОШ» на текущий учебный год.

7. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР), региональных и муниципальных диагностических работ.

8. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся.

9. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования по следующим показателям:

- организация условий обучения;
- организация учебного процесса;
- организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
- психологический климат в школе.

10. Результаты работы с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению. Рассматривались через организацию участия в школьном, муниципальном, этапах Всероссийской олимпиады школьников, а также в творческих конкурсах и предметных олимпиадах различного уровня.

11. Диагностика эмоционально-волевой сферы обучающихся проводилась с целью изучения мотивации к учению, эмоционально-целостного отношения к себе и окружающему миру и умения коммуникации, выявлении обучающихся с дивергентным поведением.

12. Диагностика профессиональной направленности обучающихся проводилась с целью оказания помощи обучающимся 9, 11 классов при выборе индивидуального маршрута профессиональной деятельности.

С целью оптимизации количества проводимых в общеобразовательной организации проверочных и иных диагностических работ, в соответствии с методическими рекомендациями Рособрнадзора от 06.08.2021 году в школе были составлены и утверждены графики оценочных процедур для учащихся 1-11 классов.

Результаты внутреннего мониторинга качества образования обсуждались на заседаниях Управляющего Совета ОУ, педагогического совета школы, научно-методического совета, совещаниях при директоре, родительских собраниях.

Удовлетворенность образовательным процессом

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством подготовки выпускников, администрация и педагогический коллектив проводит анкетирование участников образовательного процесса, осуществляет социологические опросы обучающихся и их родителей. Результаты мониторинга, социологического опроса, анкетирования, проведенные за последние 3 года свидетельствуют о том, что в среднем 97 % респондентов удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом МБОУ «Коньшинская СОШ». Кроме того, ожидания родителей вполне оправдываются: родители удовлетворены межличностными отношениями, сложившимися между обучающимися и педагогами; учителя всегда внимательно относятся к учащимся; педагоги объективно оценивают индивидуальные особенности каждого ребенка.

В школе сложилась доброжелательная психологическая атмосфера. Дети чувствуют себя в учебном заведении хорошо и комфортно.

В ходе мониторинга родителям было предложено охарактеризовать школу по ряду позиций. Анализ полученных данных показал, что родители обучающихся считают наиболее важными такие характеристики учебного заведения как профессионализм преподавателей, обеспечивающий получение образования достаточного уровня (100%), благоприятный психологический микроклимат (94 %), а также оптимальная учебная нагрузка обучающихся (100 %).

Несомненно, в настоящее время родители предъявляют более высокие требования к качеству образования, получаемому их ребенком в образовательном учреждении. По мнению респондентов, наиболее часто «качество образования» они понимают как «обеспечение достаточной подготовки для дальнейшей работы по специальности (профессии)». Это отметили 100% родителей обучающихся в школе.

В ходе исследования респондентам предлагалось оценить степень удовлетворенности качеством образования.

По полученным данным значительное количество родителей вполне удовлетворены качеством образования (98,9 %).

Кроме того 100% родителей 10-11 класса считают, что знаний, полученных ребенком в школе, достаточно для продолжения образования в ВУЗах, а также для осуществления трудовой деятельности по выбранной специальности. Все родители считают, что школа прививает детям навыки здорового образа жизни. 95% опрошенных родителей обучающихся начальной школы, удовлетворены сложившейся системой дополнительного образования в МБОУ «Коньшинская СОШ». В тоже время только 80% родителей обучающихся 5-9 классов считают, что школа в достаточной степени удовлетворяет потребности детей в дополнительном образовании (нет достаточной материально-технической базы и специализированных помещений для проведения занятий).

В анкетировании «Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении» приняли участие 11 педагогов (100%). В результате обработки анкеты получены следующие данные:

- организация труда - **3,27 (высокий уровень);**
- возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагогов - **3,12 (высокий уровень);**
- отношения с учителями и администрацией учебного заведения - **3,5 (высокий уровень);**
- отношения с учащимися и их родителями - **3,3 (высокий уровень);**
- обеспечение деятельности педагога - **2,7 (средний уровень)**

В анкетировании «Удовлетворенность организацией подготовки к государственной итоговой аттестации» принимало участие 9 классов – 5 учащихся, 11 классов – 3 учащихся. Всех 100% выпускников 9, 11 классов устраивает организация подготовки к ГИА. Дополнительные занятия по подготовке к ГИА в школе систематически посещают все учащиеся 9,11 классов. Для подготовки к ГИА выпускники используют и другие формы: самоподготовку, ИКТ-ресурсы.

РАЗДЕЛ II.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

| № п/п | Показатель | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1 | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 31 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 8 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 18 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 5 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 11 чел/ 41% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 25 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 13 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 51 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 3 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 1 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 1 |

| | | |
|--------|---|--------|
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 25/80% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 18/58% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 2 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 5/16% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 11 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 9/82% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 9/82% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2/18% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2/18% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 10/91% |
| 1.29.1 | Высшая | 10/91% |
| 1.29.2 | Первая | 1/9% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 0/0% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 4/36% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 |

| | | |
|-------|--|------------|
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1/9% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 11/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 11/100% |
| 2 | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 2 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 45 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 31/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 884.34/4.3 |

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. Деятельность МБОУ «Коньшинская СОШ» строится в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой министерства образования Белгородской области, локальными актами образовательной организации.
2. Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.
3. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

4. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.
5. Образовательная деятельность, организуемая в школе, направлена на повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и комфортности обучения.
6. Все обучающиеся 1-11 классов успешно осваивают федеральный государственный образовательный стандарт. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников соответствует требованиям ФГОС.
7. Реализуемые в образовательной организации программы духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся создают предусмотренные их содержанием необходимые условия для формирования у детей ценностных ориентаций, необходимых для человека с активной жизненной позицией.
8. Система дополнительного образования обеспечивает доступность и разнообразие досуговой деятельности обучающихся всех уровней образования.
9. Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательной деятельности, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся.

Образовательное учреждение в целом выполнило социальный заказ родителей, обеспечивая высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье обучающихся.